**EL CUERVO Y EL ZORRO**

*En esta fábula se encuentran un astuto zorro, que está hambriento, y un cuervo tan vanidoso que puede cometer grandes errores.*

En los tiempos en que los animales todavía hablaban, un cuervo encontró un trozo de queso que había perdido un campesino cuando iba camino del mercado.

Lo cogió con su pico y se lo llevó a la rama más alta de una encina. No le había dado el primer bocado, cuando distinguió al pie del árbol a su compadre el zorro, que se acercó atraído por él, diciéndole:

* Señor cuervo, ¡qué aspecto tan magnífico! Tus plumas son brillantes, tu pico parece de oro, tus garras de plata y tus ojos resplandecen. ¡Qué lástima que no puedas cantar!

El cuervo se sintió halagado por tantos elogios, pero lo irritó que el zorro pusiera en duda la belleza de su voz. Olvidando que con su pico sujetaba al queso delicioso, gritó:

* ¡CRA, CRA, CRA! ¿Qué dices? ¿Qué no se cantar? ¡Escucha! ¡CRA, CRA, CRA!

Mientras decía esto, abrió el pico y el queso se le cayó. El astuto zorro lo atrapó al vuelo, mientras gritaba burlón:

* ¡Qué tonto eres! ¡Te has creído todo lo que te he dicho! Tu voz es tan fea como tu plumaje. Lo único bueno que tenías es este trozo de queso en el pico…

De esta manera, el zorro escapó con su trofeo dejando desconsolado al pobre cuervo.

***Adaptación de una fábula de La Fontaine***

**CUESTIONARIO DE LA LECTURA PARA EL ALUMNADO**

**PREGUNTAS/ACTIVIDADES DE PREVISIÓN**

1. Leyendo el título, ¿de qué crees que va a tratar la lectura?
2. ¿Será una historia real o imaginaria?
3. ¿Cómo crees que es el zorro? ¿Y el cuervo?

**PREGUNTAS/ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN**

**Preguntas literales**

1. ¿Quiénes son los protagonistas de esta fábula?
2. ¿Qué encontró el cuervo que había perdido el campesino?
3. ¿Qué cosas agradables le dijo el zorro al cuervo?
4. ¿Qué ocurrió cuando el cuervo empezó a cantar?
5. Una vez engañado el cuervo, ¿qué le dijo el zorro?

**Preguntas inferenciales**

1. ¿Qué quiere decir que el zorro es astuto y el cuervo vanidoso?
2. ¿Pensó el cuervo lo que iba a pasar antes de cantar?
3. ¿Cómo se sintió el cuervo al oír las últimas palabras del zorro?
4. ¿Sintió el zorro remordimientos al robarle el queso al cuervo?

**Preguntas valorativas**

1. ¿Te parece adecuado lo que hizo el zorro?
2. ¿Es bueno aprovecharse de los demás?
3. ¿Crees que es bueno ser vanidoso? ¿O es mejor ser humilde?

**TEMPORALIZACIÓN DEL DESARROLLO PEDAGÓGICO DE LA LECTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título de la lectura:** | El cuervo y el zorro. |
| **Nivel/Ciclo al que va dirigida:** | Primer Ciclo de Educación Primaria. Segundo curso. |
| **Intencionalidad Didáctica:** | Trabajar los valores de la sinceridad, la sencillez y la astucia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión** | **Estrategias para desarrollar la fluidez lectora** | **Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora** |
| 1 | Lectura por el maestro a modo de ejemplo.  Después lectura coral junto con el maestro. | Vocabulario: Localización en el texto de palabras y expresiones importantes para la comprensión.  Previsión: Preguntar al alumnado tras leer solamente el título que qué cree que va a pasar en el texto.  Autopreguntas: Preguntas a partir del título. |
| 2 | Eco-lectura.  Los alumnos marcan con un color los signos de puntuación. | Realizar las preguntas de comprensión literal. |
| 3 | Lectura individual alternada. | Realizar las preguntas de comprensión inferencial y valorativas. |
| 4 | Lectura silenciosa. | Resumen oral de la lectura modelada por parte del maestro que irá escribiendo en la pizarra hasta conseguir un resumen general de la lectura que será después copiada por el alumnado. |
| 5 |  | Pequeña dramatización de la historia o hacer un dibujo de la misma. |