

ESTRUCTURA COOPERATIVA N° 1.

Fuente: Spencer Kagan

Traducido y adaptado de Jessica Finley .

Nombre: **CABEZAS NUMERADAS**

Objetivo: Conseguir que todo el grupo asuma los mismos objetivos y que todos conozcan en igual medida los aprendizajes concretos y sencillos que se quieran aprender.

Descripción: Después de trabajar sobre un tema concreto, una pregunta, un problema, una operación, el equipo llega a una respuesta y debe trabajar para que *todos* los miembros del mismo tengan la capacidad de explicar correctamente la respuesta. Cada miembro del grupo está numerado y al azar se saca un número que debe explicar a todo el grupo-clase la respuesta de clase. Si lo consigue adecuadamente la recompensa es para todo el equipo.

Aplicaciones:

Es ideal para preguntas cortas en que tengan que investigar las respuestas.

Resolución de problemas.

Lectura comprensiva de un texto complejo.

Variaciones:

Hacer recompensas especiales para alumnado con NEE.

Nivel: Todos

Tipo de actividad:

Construir equipo (Teambuilding)

Evaluación cooperativa.

Principios básicos que trabaja:

Interdependencia positiva y responsabilidad individual.

ESTRUCTURA COOPERATIVA Nº 2.

Fuente: Spencer Kagan

Traducido y adaptado de Pere Pujolás

Nombre: **1 – 2 – 4**

Objetivo: Conseguir crear una dinámica de equipo que parte de lo individual y termine en el grupo.

Descripción: Dentro del equipo-base, cada alumno/a piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta planteada. Posteriormente, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan, llegando a conclusiones comunes. Finalmente todo el equipo ha de decidir cual es la respuesta más adecuada y completa por escrito la pregunta que se ha planteado.

Aplicaciones: Revisión de alguna cuestión que se quiera afianzar en la clase. Aclarar entre todos antes de responder.

Variaciones: No se conocen

Nivel: Infantil, Primaria y ESO.

Tipo de actividad:

Revisión

Principios básicos que trabaja:

Responsabilidad Individual, Participación equilibrada e interdependencia positiva.

ESTRUCTURA COOPERATIVA Nº 3.

Fuente: Spencer Kagan

Traducido y adaptado de Pere Pujolás

Nombre: **LÁPICES AL CENTRO**

Objetivo: Propiciar el debate para la realización de un ejercicio que permita concretar en una respuesta escrita por parte de todo propiciando la atención.

Descripción: El/la profesor/a da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase como miembros tiene el equipo de base (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio: debe leerlo en voz alta, asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión y comprobar que todos saben y entienden la respuesta.

Se determina el orden de los ejercicios. Cuando un estudiante lee en voz alta "su" pregunta o ejercicio, entre todos hablan de cómo se hace y deciden cuál es la respuesta correcta. Mientras tanto, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos sólo se puede hablar y escuchar y no se puede escribir. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder en aquel ejercicio, cada uno coge su lápiz y escriben o hacen en su cuaderno el ejercicio en cuestión. En este momento, no se puede hablar, sólo escribir.

A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.

Aplicaciones:

Realización de todo tipo de tareas de análisis de cualquier tema.

Variaciones:

Esta dinámica puede combinarse con la que lleva por título Cabezas numeradas): Cuando todos los equipos han hecho todos los ejercicios El/la profesor/a o la profesora escoge un número del 1 al 4 y sale un estudiante a hacer el ejercicio delante de todos. Si lo hace bien consigue un punto para su equipo de base.

Nivel: Todos.

Tipo de actividad:

Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja:

Interacción mutua, responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

ESTRUCTURA COOPERATIVA Nº 4.

Fuente: Spencer Kagan

Traducido y adaptado de Pere Pujolás

Nombre: **PARADA DE TRES MINUTOS**

Objetivo: Implicar a todo el alumnado en preguntas que les motiven, preguntar sobre lo que se está tratando y constatar que el alumnado va integrando en alguna medida lo explicado.

Descripción: Cuando El/la profesor/a o profesora hacen una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando hace una pequeña parada de tres minutos para que cada equipo-base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado hasta aquel momento, y elabore tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberán plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado-, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra muy parecida- ya ha sido planteada por otro equipo-base, se la saltan.

Cuando ya se han planteado todas las preguntas, El/la profesor/a o la profesora prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos.

Aplicaciones:

Motivación e implicación en las explicaciones.

Variaciones:

Se pueden dedicar más o menos minutos en función de la dificultad y la complejidad del tema que se explica. Es muy importante que los periodos de corte se ajusten a aspectos globales de aprendizaje.

Nivel: Primaria y ESO.

Tipo de actividad:

Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja:

Interacción simultánea. Responsabilidad individual.

ESTRUCTURA COOPERATIVA Nº 5.

Fuente: Spencer Kagan

Traducido y adaptado de Pere Pujolás

Nombre: **EL JUEGO DE LAS PALABRAS**

Objetivo: Propiciar la capacidad de análisis partiendo de una palabra a nivel de equipo-base.

Descripción: El/la profesor/a escribe en la pizarra unas cuantas palabras-clave sobre el tema que están trabajando o acaban de finalizar. En cada uno de los equipos-base los estudiantes deben formular una frase con estas palabras, explicar su significado...

Aplicaciones:

Desarrollo del vocabulario y desarrollo de las ideas-clave de los temas tratados.

Variaciones:

Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos o cada equipo-base tener una lista diferente. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.

Se puede combinar con la mesa redonda para que intervengan todos los miembros del equipo y con el de cabezas numeradas.

Nivel: Infantil, Primaria y ESO:

Tipo de actividad:

Proceso de aprendizaje.

Principios básicos que trabaja:

Responsabilidad individual, interacción mutua, interdependencia positiva y participación equilibrada.