

¿Qué es nuevo en Moodle 2?

Este capítulo será útil tanto a los usuarios de versiones anteriores de Moodle como a los que ahora se inician. Los primeros encontrarán aquí una descripción de las novedades; a los segundos les servirá para tener una visión panorámica de algunas de las características más interesantes de Moodle. En todo caso se trata aquí de una simple presentación ya que más adelante veremos en profundidad cada uno de estos temas.

Moodle es una aplicación web del tipo Plataforma de Gestión del aprendizaje (LMS, Learning Management System) que permite crear comunidades de aprendizaje en línea. Las principales funciones del LMS son: gestionar usuarios, recursos así como materiales y actividades de formación, administrar el acceso, controlar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje, realizar evaluaciones, generar informes, gestionar servicios de comunicación como foros de discusión, videoconferencias, entre otros.

Moodle nació en 2002 de la mano de Martin Dougiamas. Desde su creación la plataforma ha ido sufriendo una gran variedad de cambios que ampliaban su funcionalidad incorporando nuevas características demandadas por su amplia comunidad de usuarios. En la actualidad hay 55.163 sitios registrados en 212 países, con casi 46 millones de usuarios de los cuales algo más de un millón son profesores.

Existen en el mercado otras soluciones LMS comerciales pero lo que hace Moodle especial es el hecho de ser Open Source. Esto significa que el código de programación es abierto de modo que cualquiera, institución o particular, puede modificarlo para adaptarlo a sus necesidades y puede instalarse de modo gratuito. Estos dos factores unidos, una amplia comunidad de usuarios y el hecho de ser Open Source, han posibilitado la constante evolución de Moodle para adaptarse a un mundo también en constante cambio.

Desde su creación han ido apareciendo de modo regular distintas versiones de Moodle hasta llegar a la 1.9, que incorpora nuevas ideas y desarrollos debidos a su amplia comunidad Open Source. De modo paralelo desde hace dos años se ha ido desarrollando la versión 2.0. Desde el punto de vista de la programación esta última versión no es una evolución desde versiones anteriores sino que supone un enfoque completamente nuevo: se ha reescrito gran cantidad de código tratando de implementar una mayor modularidad en lugar de ensamblar piezas de código de distinto origen como se había hecho hasta ahora. Por otra parte los usuarios de anteriores versiones verán, al tiempo que un parecido de familia, un conjunto de nuevas características que dotan a Moodle de una gran potencialidad. Se ha procurado que el tránsito no sea traumático pero sin duda exigirá al profesorado tiempo y esfuerzo el adaptarse a los cambios

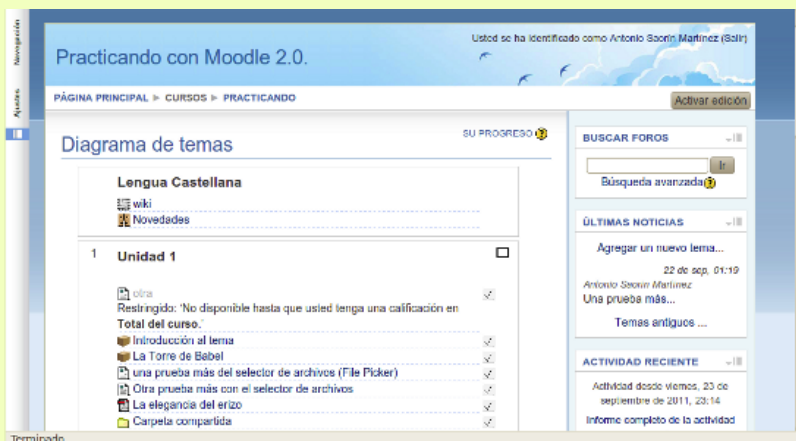
Esta nueva versión incorpora muchas de las características demandadas por la comunidad de usuarios. De hecho la denominación 2.0 tiene su origen en una broma. Cuando en los foros algún usuario preguntaba cómo hacer algo esperando que tal cosa fuese posible y creyendo que no era capaz debido a su inexperiencia se le solía contestar "todavía no es posible, pero estará disponible en la Moodle 2.0". Entre otras cosas los usuarios pedían un aspecto gráfico más "profesional", mejoras en la navegación, un mayor control sobre las

actividades de los alumnos, nuevos módulos para actividades y una interacción mejorada. Es posible que todo no se se haya conseguido con esta nueva versión y quizá tengamos que esperar una 3.0, pero disponemos ahora de una buena cantidad de nuevas características que pueden ser suficientes para que esta plataforma sea un eficaz instrumento de enseñanza y aprendizaje.

Pero la cosa no queda aquí, la versión 2.3 de Moodle viene también con un buen número de novedades y se planean importantes mejoras para las siguientes versiones. De todo ello intentaremos dar cuenta en lo que sigue.

Apariencia y navegabilidad

Las versiones anteriores de Moodle venían con una serie de temas preinstalados que hacían que el aspecto gráfico de los sitios Moodle tuviese un gran parecido entre sí. Era posible no obstante crear u obtener nuevos temas de modo que cada sitio Moodle tuviese el aspecto "corporativo" adecuado a la institución que lo patrocinaba. A pesar de ello los usuarios se quejaban de que el aspecto tosco y poco "profesional" de Moodle en contraste con otros LMS comerciales. Las instituciones (universidades, empresas, ONGs) que han adoptado esta plataforma como sistema quieren que sea posible integrarla en su sitios web y para ello piden un aspecto gráfico limpio y profesional. Moodle 2.0 ha hecho un esfuerzo en este sentido y aunque viene con una serie de temas preinstalados, como las anteriores versiones, es posible desarrollar nuevos temas que incorporen elementos gráficos con una profundidad que hasta ahora no estaba disponible. Por ejemplo, es posible utilizar temas que permiten que los bloques laterales se minimicen y expandan hacia y desde un panel lateral izquierdo ganando así espacio para la presentación de contenidos y actividades. En la siguiente captura de pantalla vemos cómo los bloques Navegación y Ajustes, se han minimizado en el panel lateral izquierdo. Podemos dejarlos allí para seguir trabajando de este modo ya que al situar el puntero del ratón sobre su título aparecen en un menú emergente todos sus contenidos. También podemos devolverlos a su ubicación original haciendo clic en el botón oportuno.

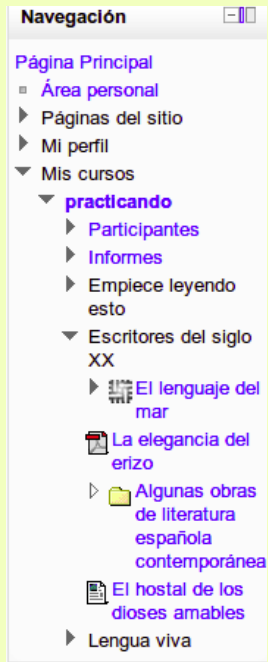


The screenshot shows the Moodle 2.0 interface for a course titled "Practicando con Moodle 2.0". The user is logged in as Antonio Storm Martínez. The main content area displays a "Diagrama de temas" (Topic Diagram) for "Lengua Castellana". The diagram shows a tree structure with "Unidad 1" expanded, listing several activities with checkboxes indicating completion status. The right sidebar contains several widgets: "BUSCAR FOROS" (Search Forums), "ÚLTIMAS NOTICIAS" (Latest News) with a recent post from Antonio Storm Martínez, and "ACTIVIDAD RECIENTE" (Recent Activity) showing a recent activity from September 23, 2011.

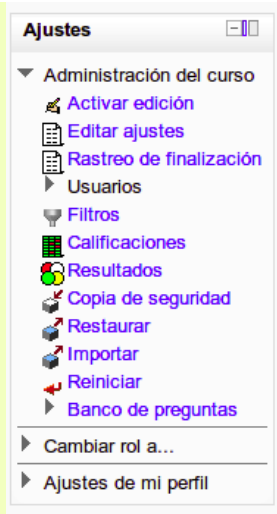
En este manual no verá todos los cambios posibles puesto que las capturas de pantalla se han hecho sobre la base del tema estándar en beneficio de la claridad de las explicaciones.

Para facilitar la navegación por el aula virtual se han incorporado dos bloques nuevos que estarán siempre visibles: Navegación y Ajustes. El bloque **Navegación** contiene entre otras cosas enlaces directos a los distintos temas o secciones de que consta el curso de modo que podemos ir a cualquiera de ellas directamente. Como puede observar en la captura de pantalla del curso Practicando con Moodle 2.0 (cuyo nombre corto es "practicando"), consta

de tres temas o secciones (Empiece leyendo esto, Escritores del siglo XX y Lengua viva. En la imagen puede observar que hemos expandido los contenidos del tema "Escritores del siglo XX". Ahora para ir a cualquiera de esos recursos o actividades basta con pulsar en el enlace correspondiente.

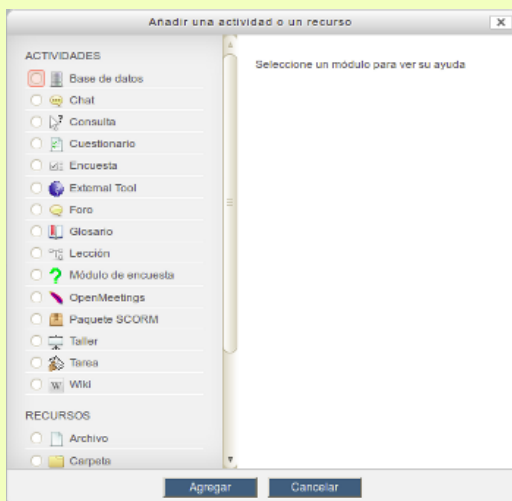


Otra ayuda a la navegación es el bloque **Ajustes**. Este bloque es sensible tanto al contexto como al rol del usuario. Esto significa que su contenido cambia según estemos en la página principal del curso, en una tarea, en un foro, etc.; y de acuerdo con nuestro rol en el curso. Así las opciones disponibles serán distintas según seamos profesor, profesor con permisos de edición, alumno, etc. En la siguiente imagen se muestra el contenido del bloque Ajustes tal como se ve en la página principal del curso para un profesor.

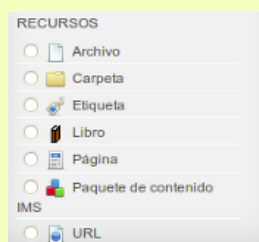
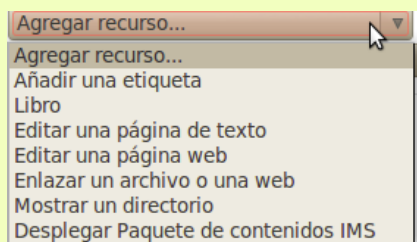


Una nueva forma de gestionar los contenidos

En las versiones anteriores de Moodle al final de cada bloque temático encontramos el menú desplegable "Agregar un recurso..." que permitía al profesor subir documentos, crear páginas web o mostrar un directorio. En el mismo lugar teníamos el menú "Agregar una actividad...", con el que podíamos añadir tareas, foros, cuestionarios, glosarios, etc. Ahora se conserva esta funcionalidad pero se presenta de un modo diferente. En Moodle 2.3 al final de cada bloque temático encontramos el enlace "Añadir una actividad o un recurso". Tras pulsarlo se abrirá siempre el "Selector de actividades" que presenta en una ventana única tanto las actividades como los recursos. Si nos gustaba más el antiguo modo de trabajo podemos desconectar el selector en cualquier momento.



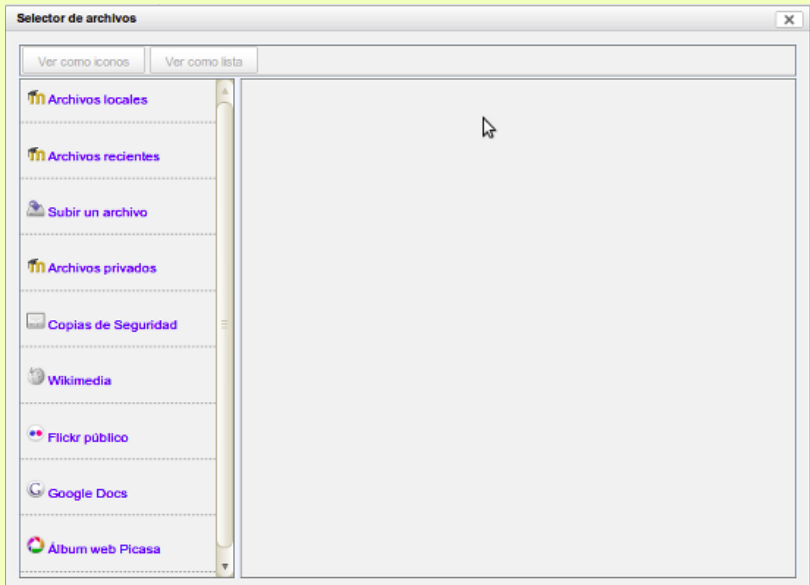
Ha cambiado también el tipo de recursos que están disponibles. En la siguiente imagen se muestra la diferencia entre el anterior forma de agregar recursos (a la izquierda) y la forma en que lo hace Moodle 2.3 (a la derecha)



Note las principales diferencias:

- Archivo (en lugar de "Enlazar a un archivo o una web")
- Carpeta (en lugar de "Mostrar un directorio")
- Página (en lugar de "Editar una página web" y "Editar una página de texto")
- URL (en lugar de "Enlazar a un archivo o una web")

Mucho más drástico es el cambio en lo que respecta al modo de gestionar los archivos. Desaparece el administrador de archivos al que podíamos acceder en las versiones anteriores desde el enlace "Archivos del curso". Ahora no nos tenemos que preocupar de crear carpetas o subcarpetas para situar en ellas nuestros ficheros. Cuando subimos un archivo al servidor ya sea al insertarlo desde el editor HTML en una página o un foro, o al crearlo como recurso, etc. Moodle automáticamente creará las carpetas y subcarpetas necesarias. Cuando tratemos de hacer cualquiera de estas cosas veremos el **Selector de archivos**.



Con esta herramienta podemos acceder a cualquier archivo que esté en el servidor independientemente de si está en uno u otro curso con tan sólo pulsar en el enlace "Archivos locales", lo que nos permitirá utilizar archivos de otros cursos, algo que hasta ahora no era posible.

Por otra parte todos los usuarios de un curso, profesores y alumnos, disponen ahora de un espacio personal para subir archivos que únicamente serán visibles para el usuario que los subió, y a los que podemos acceder desde el enlace **Archivos privados**.

Pero lo que realmente es una innovación es la posibilidad de utilizar archivos de sitios externos tales como Wikimedia, Google Docs, Picassa, Flickr, Youtube, etc. La disponibilidad de estos sitios externos es tarea del administrador. Una vez los haya configurado adecuadamente los profesores podrán con una par de clic utilizar los archivos disponibles en ellos, Moodle se ocupará de descargarlos al servidor y situarlos en las carpetas oportunas.

Del mismo modo que podemos importar archivos del exterior también podemos exportar contenidos de nuestro curso a otros lugares de Internet (conocidos como Portafolios). Esta funcionalidad nos permitirá por ejemplo exportar una intervención en el foro o una entrada de glosario a Google Docs o Mahara.



Importante

Debemos distinguir entre repositorio y portafolio. Un **repositorio** es un lugar **desde el que importamos** archivos a nuestro sitio Moodle. Por su parte un **portafolio** es un lugar **al que exportamos contenidos** desde nuestro sitio Moodle. Un mismo sitio web puede servirnos a la vez como repositorio y portafolio como es el caso de Google Docs. Moodle nos permite tanto importar archivos desde Google Docs como exportar contenidos a Google Docs.

Mayor control sobre el proceso de aprendizaje del alumnado

Moodle hunde sus raíces en la pedagogía constructivista y por esto mismo se diseñó con la intención de que los alumnos y alumnas controlasen su proceso de aprendizaje, en el sentido de que pudiesen trabajar a su ritmo, elegir los contenidos o tareas que les resultasen más estimulantes, colaborar con otros alumnos y alumnas en la construcción de una experiencia colectiva de conocimiento; asumiendo un papel activo en lugar de una adquisición pasiva de los contenidos.

De hecho el término Moodle, aunque originalmente es el acrónimo de *Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment*, es también un verbo. **Moodling** es pensar perezosamente haciendo las cosas que se te vayan ocurriendo de un modo divertido, lo que a menudo constituye un ingrediente de todo proceso creativo.

A pesar de todo ello una de las características más demandadas era tener un mayor control sobre el proceso de aprendizaje del alumnado: ¿Cómo se puede configurar un curso para que no sea posible que un alumno acceda a la tarea 2 sin haber sido evaluado positivamente en la tarea 1? ¿Cómo podemos ocultar un contenido que se considera avanzado hasta que no se hayan superado los contenidos básicos?

En las versiones anteriores no era posible hacer ninguna de estas cosas a no ser empleando módulos externos que no resolvían del todo el problema. Moodle 2.0 incorpora ahora de forma estándar lo que se conoce como **Actividades condicionadas**. Esta herramienta, con la configuración adecuada, nos permite un enorme control sobre el progreso del alumno/a.

Cuando añadimos un contenido o una actividad en su página de configuración encontraremos siempre una sección con el título *Restringir disponibilidad* con la que es posible impedir el acceso (incluso ocultarlos totalmente) si no se cumplen las condiciones que hayamos estimado oportunas.

En la siguiente imagen estamos creando una tarea y la hemos configurado de modo que el alumno/a no tendrá acceso a ella mientras con haya realizado la actividad titulada "Compartamos nuestras experiencias de lectura" y haya obtenido la calificación de aprobado (es lo que indicamos en "Condición de finalización de la actividad"). En tanto no se cumplan las condiciones la tarea estará completamente oculta (lo que indicamos en "Está disponible antes de la actividad").

Restringir disponibilidad

Disponible a partir de Habilitar

Accesible hasta Habilitar

Condición de calificación debe ser al menos % y menos que %

Condición de finalización de actividad

Está disponible antes de la actividad

La cantidad de condiciones que podemos exigir para tener acceso a la actividad son muy variadas. Por ejemplo podríamos hacer que una actividad no estuviese disponible si antes no se han visto unos determinados contenidos. Note que decimos "visto" lo que en la práctica significa que el alumno/a haya hecho clic en ellos. Desde luego no hay manera de que el sistema nos indique si realmente se han leído esos contenidos, para eso está el profesor/a, al menos hasta que no haya nuevos desarrollos de inteligencia artificial.

Puede que no queramos ser tan restrictivos, que no nos importe el orden en que el alumno/a realice las actividades y que nuestro único propósito sea que se marquen automáticamente como completadas (mediante un signo o un icono) cuando se cumplan ciertas condiciones. En la misma página de configuración encontraremos una sección con el título **Finalización de la actividad** que servirá para nuestro propósito.

En la siguiente imagen hemos configurado una tarea de modo que se marque automáticamente como finalizada cuando haya sido calificada por un profesor/a. Es incluso posible que el sistema marque la actividad como "Finalizada, aprobado" o "Finalizada, suspenso", más adelante veremos cómo hacerlo.

Finalización de actividad

Rastreo de finalización

Requerir ver El estudiante debe ver esta actividad para completarla

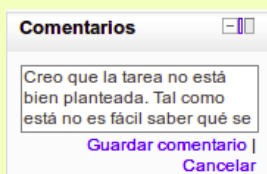
Requerir calificación El estudiante debe recibir una calificación para completar esta actividad

Se espera finalizar en Habilitar

Esta misma funcionalidad se puede aplicar al curso, de modo que podemos hacer que el sistema indique al alumno/a cuando lo ha terminado. Si por ejemplo en un curso tenemos actividades que consideramos de realización obligatoria junto con otras opcionales, podemos hacer que el curso se marque como finalizado cuando se hayan realizado las tareas obligatorias.

Más lugares donde opinar

Moodle 2.0 incluye ahora el bloque **Comentarios**, con lo que resulta más fácil que nunca obtener feedback de los alumnos/as, dar nuestra opinión y en general hacer sentir nuestra presencia en la comunidad en línea. Se trata de una sencilla caja de texto pero que se puede situar en cualquier lugar y no sólo en la página principal del curso. Así es posible ponerla junto a un recurso para que se pueda evaluar su calidad, en un cuestionario o una tarea para que los/as alumnos/as valoren su dificultad, etc. La potencia de esta herramienta no reside tanto en su complejidad técnica como en el uso didáctico que hagamos de ella.



Comentarios

Creo que la tarea no está bien planteada. Tal como está no es fácil saber qué se

Guardar comentario | Cancelar

Este mismo bloque en conjunción con el sistema estándar de blog permite algo que hasta ahora no era posible y es que los usuarios pueden comentar las entradas de los blogs de sus compañeros/as.

Otra de las nuevas características de Moodle es que no sólo el bloque Comentarios sino cualquier otro puede ubicarse en cualquier lugar del curso. Hasta ahora los bloques únicamente estaban presentes en la página principal y se perdían al entrar a un foro, una tarea, un glosario, etc.

Mejoras en el blog, wiki y mensajería instantánea

Moodle siempre ha contado con un módulo de **Wiki** pero con una funcionalidad limitada. Algunos usuarios preferían usar otros wikis tales como OUWiki o NWiki que se podían instalar como módulos alternativos. Incluso la página de documentación de Moodle (<http://moodle.org>) está basada en Mediawiki. En Moodle 2.0 se ha mejorado el sistema de wiki incorporando algunas de las mejores características de OUWiki y NWiki, esperando que la experiencia con este tipo de trabajo sea lo más satisfactoria posible.

También Moodle ha incorporado siempre con un sistema de **blog**, pero con una funcionalidad extremadamente limitada. Por ejemplo no era posible comentar las entradas. Puesto que estaba asociado a su perfil un estudiante no podía tener más de un blog, en lugar de tener varios, al menos uno para cada curso en los que estuviese matriculado. Por todo ello lo normal es que cuando se quería hacer uso de esta funcionalidad se recurriese siempre a recursos externos tales como WordPress o Blogger, que se mantenían fuera de Moodle y suponían un trabajo en paralelo.

El blog en la versión 2.0 ha mejorado considerablemente. Si se tiene un blog externo es posible importar las entradas y usarlas en Moodle. Se puede asociar un post a un determinado curso, adjuntar a cada post más de un fichero, disponer de RSS, y junto con la utilidad "Comentarios", que hemos visto más arriba, permitir que los compañeros/as de curso por fin puedan hacer sus comentarios.

Otro aspecto que ha mejorado considerablemente es el sistema de **Mensajería instantánea**. Cada usuario podrá decidir qué tipo de mensajes recibirá y por qué vía según se encuentre conectado o no a la plataforma. Las vías que se pueden elegir para recibir mensajes son:

- *Email*. El usuario recibirá en su cuenta de correo las notificaciones.
- *Jabber*. Recibiremos notificaciones en nuestra cuenta de mensajería instantánea Jabber. Para que esta opción esté disponible es necesario que el Administrador la haya configurado correctamente.
- *Ventana emergente*. En realidad no se trata de una ventana emergente como en anteriores versiones de Moodle sino una notificación al estilo de las que envía MSN Messenger que aparecerá dentro de la misma página que se está visitando. Se ha hecho así para evitar los problemas que tenían los usuarios que hubieran configurado su navegador para impedir que se muestren las ventanas emergentes.



Nota

Jabber (<http://www.jabberes.org/>) es un sistema de mensajería instantánea basado en el estándar XMPP para el intercambio en tiempo real de mensajes y presencia entre dos puntos en Internet.

Con Jabber es posible enviar mensajes a usuarios desconectados, conectar a una cuenta desde varios sitios al mismo tiempo, conectar a otras redes (como MSN, AIM o Yahoo!), etc. Los servidores Jabber de todo el mundo conforman una federación de mensajería instantánea en la que todo el mundo puede hablar entre sí sin restricción alguna. Crear una cuenta es un proceso sencillo y gratuito.

Nuevo sistema de grupos

Desde las primeras versiones, Moodle permitía reunir en grupos a los usuarios de un curso, lo cual era bastante útil sobre todo cuando había muchos participantes. Esta característica era utilizada para impartir un mismo curso a distintos grupos de participantes sin que los alumnos/as pertenecientes a un grupo vieran siquiera a los de los restantes (grupos separados) evitando así el tener que duplicar el material; o bien para facilitar el seguimiento a los profesores/as teniendo todos acceso a los mismo recursos (grupos visibles). Lo que no era posible era restringir el acceso a un determinado recurso o actividad a un solo grupo. Para conseguir algo parecido a esto era precisa una complicada configuración de roles o recurrir a los metacursos. Esta solución termina siendo muy costosa en cuanto al mantenimiento y seguimiento de un curso.

En la versión 1.9 se introdujo de forma experimental y sin una funcionalidad completa el concepto de **Agrupamiento** y es en 2.0 donde se le saca todo el partido a esta nueva característica. Una agrupación será una reunión de grupos que contiene a todos los usuarios integrados en cada uno de los grupos miembro. De esta forma es posible restringir la visualización y uso de actividades y recursos a una agrupación determinada. Así que es posible diseñar acciones formativas más personalizadas sin necesidad de tener que duplicar el material en aulas separadas.

Supongamos que queremos impartir un curso sobre JClic en dos niveles: básico y avanzado. Cuando estamos diseñando esta acción formativa nos damos cuenta que hay una parte de la documentación que es común y otra que se diversifica en dos niveles. También queremos que haya actividades diferenciadas según el nivel. Hasta ahora la única forma de hacer esto era crear dos cursos distintos ya que no era posible configurar un recurso o actividad para que únicamente fuera visible a un grupo de usuarios. Todo lo que se colocaba en la página principal del curso era visible para todos. Mediante la creación de grupos de usuarios podíamos hacer por ejemplo que los participantes en un foro estuviesen completamente separados, de modo que unos no vieran las intervenciones de otros. Ahora bien todos, unos y otros, tendrían acceso al foro. Con la característica agrupaciones ahora podemos cumplir nuestro objetivo puesto que es posible restringir el acceso a un recurso únicamente a los de nivel básico o avanzado y lo mismo con las actividades.

El ámbito de un grupo, al igual que el de una agrupación está restringido al curso donde se ha creado. Existe un tipo de grupo que tiene validez en toda el aula virtual denominados **cohortes**. El uso de este tipo de grupos está destinado a facilitar la matriculación masiva de usuarios en diversos cursos. Este nueva característica sustituye a la funcionalidad de los metacursos que ahora ha desaparecido.

Nuevo módulo tarea

Desde hace ya bastante tiempo Moodle ha incluido un tipo de actividad conocido como "Tareas". Como parte de una tarea los alumnos/as puede enviar cualquier tipo de archivo (documentos de textos, hojas de cálculo, imágenes, vídeos). Una tarea no tiene necesariamente que consistir en subir archivos. Los profesores/as pueden pedir que el alumno/a escriba un texto en un pequeño formulario o ambas cosas, es decir, que suban uno o más ficheros y que al mismo tiempo lo acompañen con un texto escrito directamente en Moodle. Por último es posible crear una tarea en que el alumno/a no tenga que hacer ni una ni otra cosa en lo que se conoce como "tarea fuera de línea", en cuyo caso sirve para evaluar algo que el estudiante tiene que hacer en la "vida real", sin ningún elemento digital. Esto significa que hay cuatro subtipos de tareas: subir un solo archivo, subida avanzada de archivos, texto en línea, tarea no en línea.

Pues bien, Moodle 2.3 incluye dos módulos para tareas: el nuevo módulo tarea (reescritura del viejo módulo tareas) y el viejo módulo tareas con sus cuatro subtipos, conocido ahora con el nombre "tareas (2.2)".

En las nuevas instalaciones de Moodle 2.3 el viejo módulo tareas está por defecto desactivado. En los sitios que se han actualizado desde Moodle 2.2 ambos módulos están presentes. Es recomendable que el administrador actualice las viejas tareas al nuevo módulo tarea utilizando la herramienta de actualización de tareas y desactive cuanto antes el módulo tareas 2.2, para evitar la confusión que genera el tener dos módulos para lo mismo.

En realidad el módulo *Tarea* combina los cuatro viejos subtipos y añade nuevas posibilidades lo que lo convierte en una actividad flexible, potente y al mismo tiempo algo más compleja de configurar.

También ha cambiado el modo de evaluar las tareas. Hasta Moodle 2.3 la única posibilidad era utilizar una puntuación numérica o una escala cualitativa. A este método (conocido ahora como "calificación simple directa") se añaden otros dos: Guía de evaluación y rúbrica. Ambos métodos amplían notablemente las posibilidades de Moodle y lo adaptan a estrategias didácticas muy difundidas.

La guía de evaluación es un método de calificación avanzado que consiste esencialmente en establecer una serie de criterios y establecer la puntuación máxima que se obtendrá por cada uno de ellos. La nota final de la tarea se obtendrá sumando las puntuaciones obtenidas en cada criterio.

La rúbrica es una forma de calificación avanzada usada en la evaluación basada en criterios, un tanto más compleja que la guía de evaluación. La rúbrica consiste en una serie de criterios. Para cada criterio establecemos una serie de niveles. A cada uno de esos niveles le asignamos una puntuación numérica. La puntuación en bruto de la rúbrica se obtiene sumando las calificaciones de todos los criterios. La calificación final se calcula comparando la puntuación bruta con la mejor/peor puntuación que se puede obtener en la tarea.

Por lo demás y como siempre se pueden establecer plazos para una tarea: una fecha a partir de la cual se admiten los trabajos y otra como límite de entrega. Por otra parte se puede hacer que se avise al profesor/a cada vez que un alumno/a envía algo o sólo cuando ha entregado su trabajo definitivo. También se puede decidir el tipo de retroalimentación que el profesor va a dar al estudiante ya sea a través de un formulario de texto o del envío de un archivo.

Novedades en Moodle 2.7

Moodle 2.7 ha incorporado algunas novedades que cambian algunas cosas importantes respecto a las versiones anteriores de moodle 2

Obra colocada bajo licencia [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 2.5 License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/)

Moodle 2.0 Antonio Saorín Martínez