

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
11006516	CEIP BLANCA DE LOS RÍOS	ALGECIRAS	No
Coordinador/a	M^a JOSÉ PUGNAIRE PÉREZ		
Año de permanencia	Tercero		
Página digital			

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....	3
OBJETIVOS	3
LÍNEAS DE TRABAJO	4
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	5
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	8
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	9
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	9

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística es una necesidad de primer nivel para nuestro alumnado y para nuestra sociedad en todos los ámbitos. Alumnado y sociedad necesitan una competencia en comunicación lingüística que permita superar los retos del presente y del futuro: desarrollo personal, empleo, movilidad y relaciones internacionales, uso de las TIC y participación en redes sociales presenciales y virtuales, etc. En este sentido, el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC), se presenta como la principal vía para que nuestro centro promueva el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. La actuación coordinada de todos los agentes implicados en la educación (desde el profesorado hasta las familias, pasando por la administración, el personal de los centros del profesorado o la inspección educativa), permite aspirar a un desarrollo amplio de esta competencia acorde con los retos que se plantean en un mundo globalizado y multilingüe. Si tenemos en cuenta todas estas circunstancias, y haciendo un análisis minucioso de los resultados obtenidos por el alumnado de nuestro centro en los últimos cinco años tanto en las pruebas externas como internas en cuanto al desarrollo de la competencia lingüística; resultados favorables pero que pueden ser mejorados, se propone, en el centro, como medida indispensable de mejora, trabajar la comunicación lingüística en todas sus destrezas oral y escrita (habla, escucha, comprende, escribe y lee).

- Escuchar: Tras el análisis de las pruebas consideramos como propuesta de mejora la puesta en práctica de audiciones para la comprensión oral,

- Leer: Nos proponemos mejorar y enriquecer el vocabulario de nuestro alumnado para aumentar la comprensión lectora. Notamos que las mayores dificultades a la hora de comprender un problema, o estudiar (CS, CN, etc.) es la falta de vocabulario o la presencia de un vocabulario pobre.

- Hablar: Las exposiciones orales son la base para el desarrollo de la expresión oral por lo que vemos fundamental potenciar esta dimensión de cara a nuestro proyecto lingüístico de centro, durante los cursos anteriores hemos iniciado este aspecto, pero debemos continuar potenciándolo.

- Escribir: Este año vamos a hacer un análisis en el primer ciclo de los errores o dificultades más comunes en el proceso de adquisición de la lectoescritura y establecer una batería de actividades encaminadas a la prevención de los errores y /o dificultades encontradas.

Por otro lado en el segundo y tercer ciclo vamos a intentar conseguir que los alumnos/as hagan un uso adecuado de las reglas de acentuación y signos de puntuación en la producción de diferentes tipos de textos. Trabajaremos varios tipos de textos.

OBJETIVOS

- Integrar las tecnologías de la información y la comunicación como recurso educativo necesario.

- Hacer un análisis sobre los errores comunes que presentan los alumnos/as en el proceso de adquisición de la lectoescritura en el primer ciclo.

- Establecer una batería de actividades encaminadas a la prevención de las dificultades encontradas en nuestro alumnado en la adquisición de la lectoescritura.

- Conseguir el uso y aplicación de las reglas de acentuación y signos de puntuación en expresión escrita, en el segundo y tercer ciclo.
- Ampliar y enriquecer el vocabulario de nuestro alumnado.
- Lograr la transferencia y la interdisciplinariedad en los aprendizajes de las distintas áreas del currículum.
- Crear una línea en común para la evaluación de la velocidad lectora mediante rúbricas.
- Llevar una línea de trabajo en común evaluable con rúbricas en la escritura y la expresión oral.
- Elaborar una evaluación inicial, revisando los objetivos e indicadores de evaluación. Incorporar estas actividades progresivamente a las unidades didácticas de aula.
- Contemplar en estas tareas la atención a la diversidad.
- Revisión y reformulación del PMV, con las aportaciones del presente curso.

LÍNEAS DE TRABAJO

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):
 - Comprensión lectora.
 - Expresión Oral.
 - Procesos lectores.
 - Procesos de Escritura.
 - Tipologías textuales.
 - Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.
2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.
3. Atención a la diversidad.
4. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias, así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Renovación de la comisión de PLC. -Puesta en común de los resultados de las evaluaciones iniciales. - Estudio de las nuevas necesidades del centro y de las buenas prácticas que se puedan incorporar al proyecto. 	El equipo directivo comisión de PLC ETCP	Octubre
Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización.	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: cuadernos de redacción, concursos de redacción, concursos de oralidad, tertulias literarias para el Tercer Ciclo, realizar manualidades en torno a las lecturas realizadas... - Exposiciones orales - Uso del diccionario y TICs - Atención a la diversidad en las actividades y tareas. <p>Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</p>	Tutores y especialistas ETCP	Todo el curso

	Proyecto lector: Renovar el plan lector Participar en las actividades propuestas por el equipo de Biblioteca.	Coordinador de Biblioteca Equipo directivo ETCP	Todo el curso
	Plan de la oralidad: - Uso de rúbricas para la expresión oral. - Programaciones con tareas de expresión oral en las distintas áreas.	Comisión PLC ETCP Ciclos Tutores	Todo el curso
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Comisión PLC ETCP	Una por trimestre
Evaluación de los procesos y resultados	Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC	Comisión PLC	3er Trimestre
	Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora	Comisión PLC	3er trimestre (fase final)
	Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora	Comisión PLC	3er trimestre (fase final)
	Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora	Comisión PLC	3er trimestre (fase final)
	Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades)	Comisión PLC	3er trimestre (fase final)
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro.	- Revisión del proyecto y adecuación de las tareas que vamos a realizar durante este curso	Comisión PLC	3er trimestre (fase final)
Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso, y, en	Lectura y aprobación PLC	Claustro y consejo escolar. Equipo directivo Coordinador del PLC	3er trimestre (fase final)

consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo.			
--	--	--	--

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.
 - La comisión de PLC se reunirá todos meses para plantear, evaluar y proponer las líneas de actuación para la consecución de los objetivos del programa. En horario de exclusiva, los lunes cada mes se reunirá el profesorado por ciclo para evaluar el trabajo planificado.
- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).
 - Uso de herramientas web colaborativas: Séneca para compartir documentos internos del centro. Colabora para compartir documentos con otros centros. Web de la biblioteca del centro para difundir productos y evidencias
- Integración curricular.
 - La integración curricular se realizará a través de las programaciones didácticas.
- Implicación y compromiso de Ciclos
 - Se llevará una coordinación con los distintos ciclos y los diferentes planes y programas del centro, concretamente con el Plan de Biblioteca desde el que se plantearán distintas actividades durante todo el año para apoyar y desarrollar nuestro Proyecto Lingüístico de Centro.
- Integración de planes, programas y proyectos educativos.
 - Intentaremos que el PLC sea transversal a todos los planes, programas y proyectos educativos del colegio, de forma que la mayoría de las actividades que se realizan dentro de ellos están orientadas o relacionadas con la mejora de la CCL del alumnado del centro
- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.
 - Su divulgación a través del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica q sería fundamental en el proceso.
 - También difundiremos nuestro trabajo a través del blog de la biblioteca.
 - El Equipo directivo da a conocer las actuaciones a través de publicaciones en tablones y comunicaciones en papel entregadas al alumnado.
 - Se utilizará el periódico escolar para evidenciar experiencias y productos de nuestro alumnado para dar a conocer a toda la comunidad educativa.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

- Inteligencia Emocional.
- Participación en las Jornadas formativas.
- Participación en las Jornadas formativas de bibliotecas escolares.
- Participación en las Jornadas de PLC provinciales.

Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

- Formación sobre aplicaciones TICs en el aula: creación de libros digitales, uso de códigos QR, kahoot...
- Necesidades de formación en aprendizaje por proyectos.

Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Creemos necesarios apoyos formativos por expertos, buenas practicas Aprendizaje por Proyectos o en Aprendizaje Cooperativo.

Sería conveniente recibir alguna visita en el centro o visitar algún centro que esté realizando actividades relacionadas con estas prácticas para fomentar la CCL.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Se realizará una evaluación inicial basada en los resultados de las pruebas externas del curso anterior, la memoria final y la evaluación inicial del alumnado, para establecer los objetivos que queremos conseguir, unas propuestas de mejora, las técnicas e instrumentos, responsables e indicadores de evaluación.

La evaluación de las actuaciones será continua, cada trimestre los ciclos valorarán las tareas y actividades llevadas a cabo y final, elaborando una memoria final en la que se valorarán los siguientes aspectos: calidad de ejecución, satisfacción de los participantes, problemas o dificultades surgidos, desarrollo de las acciones y tareas planificadas, así como propuestas de mejora para el curso siguiente.

Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

Se valorará el grado de implicación de cada uno de los miembros y el grado de aceptación de las diferentes propuestas, Esta evaluación continua se complementará con una evaluación final, dónde se valorarán los resultados obtenidos, las posibles mejoras etc.

- Revisión de los objetivos y líneas de actuación planteadas.
- Diagnóstico inicial, desarrollo y conclusiones de las líneas actuación. [SEP]
- Reuniones de seguimiento con indicadores de evaluación por trimestre. (Comisión de

PLC).

Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

Se evaluará el profesorado y su grado de participación del el PLC: Utilización de un informe y/o registro de auto evaluación del profesorado de forma que analicemos entre todos el grado de ejecución del PLC.

Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

Evaluación del alumnado

Evaluación por áreas y competencias: Se llevará a cabo mediante el uso de rúbricas en las registraremos indicadores que incidirán en la adquisición de la CCL.

Evaluación del PLC: Se realizará una evaluación global, la cual incluirá una valoración sobre:

- Metas de aprendizaje.
- Actuaciones.
- Evidencias y recursos.
- Agentes y actividades formativas.
- Temporalización.
- Criterios y procedimientos de evaluación.
- Todo ello quedará recogido en la memoria final anteriormente nombrada. 