

# PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



|                    |   |                  |              |
|--------------------|---|------------------|--------------|
| Código de centro   | Denominación  | Localidad        | Bilingüe     |
| <b>11000231</b>    | <b>IES Bahía de Algeciras</b>   | <b>Algeciras</b> | <u>Sí/No</u> |
| Coordinador/a      | <b>Mara Martínez Cundín</b>   |                  |              |
| Año de permanencia | Primero   |                  |              |
| Página digital     | <a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11000231/helvia/sitio/">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11000231/helvia/sitio/</a> |                  |              |

## Índice

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL .....      | 3  |
| OBJETIVOS .....                            | 4  |
| LÍNEAS DE TRABAJO .....                    | 5  |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....    | 6  |
| ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO ..... | 10 |
| FORMACIÓN ESPECÍFICA .....                 | 10 |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....             | 11 |

## INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

### Finalidades por las que se desarrolla el programa

El Proyecto Lingüístico de Centro está incluido en el proyecto educativo como parte del Plan de Centro y cuenta con el apoyo del Consejo Escolar. Se pone en marcha como uno de los objetivos del proyecto de dirección del nuevo equipo directivo con el fin de favorecer el desarrollo de las capacidades comunicativas del alumnado tanto de forma oral como escrita.

Tras analizar los resultados obtenidos y las necesidades de cursos anteriores, el equipo directivo decide promover la puesta en marcha de dicho proyecto. Por tanto, se trata de implementar y desarrollar la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) en todas las áreas lingüísticas y no lingüísticas mediante un cambio en las líneas generales de actuación pedagógica, es decir, que todo el profesorado siga unas mismas líneas de trabajo que permitan obtener mejores resultados y una mejora de la competencia lingüística.

Es importante hacer hincapié en el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas (leer, escribir, escuchar, hablar) para que la CCL se desarrolle de manera integral, pero que al mismo tiempo conserve un carácter abierto con el fin de aceptar cualquier modificación relacionada con el dinamismo de cualquier centro. Esto conlleva a la mejora de los resultados de la CCL del alumnado, últimos y principales beneficiarios de esta iniciativa.

### Relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

Nuestro Instituto, IES Bahía de Algeciras es un Centro que empezó a funcionar en el curso 2000/2001, en el mismo edificio que ocupaba anteriormente el Colegio Bahía de Algeciras desde el año 1978.

El Centro ofrece en la actualidad los cuatro cursos académicos de Educación Secundaria Obligatoria.

El alumnado que viene asignado a nuestro centro proviene de dos centros adscritos al 100%, que son los siguientes CEIP Virgen del Mar y CEIP San Bernardo. Los dos se encuentran en la zona norte de la ciudad, dando cobertura al alumnado de la zona de la Cuesta del Rayo, Doña Casilda, Hoyo de los Caballos, Polígono del Rosario y de la propia barriada en la que se encuentra el Centro, llamada San José Artesano.

El alumnado que acude al Centro es de clase media, aunque hay un foco de viviendas sociales de las cuales nos viene alumnado de clase media-baja.

A la vez nuestro Instituto se encuentra adscrito a dos Centros para cursar bachillerato, que son el IES Levante y el IES Torrealmirante, ambos al 50%.

En toda esta zona hay gran cantidad de comercios, instalaciones deportivas, plazas, jardines, parques, asociaciones diversas, dos centros de salud, etc., con lo que hacen que sea una zona con vida propia.

Nuestro Centro es un núcleo importante en la vida de la zona, al ser un Centro de puertas abiertas, en el que por las tardes se pueden realizar en él actividades culturales y deportivas abiertas a personas de la barriada.

Durante el curso actual contamos con 41 profesores/as y aproximadamente 500 alumnos/as, repartidos en 5 grupos de 1º ESO, 5 grupos de 2º ESO, 4 grupos de 3º ESO y 3 grupos de 4º ESO. Somos centro bilingüe desde el curso 2007 / 2008. Este es el tercer curso año con el centro completamente bilingüe. Por lo tanto, actualmente tenemos cinco grupos bilingües en 1º, cinco grupos en 2º, cuatro grupos en 3º y dos grupos en 4º. Los cursos que llevamos trabajando dentro del programa bilingüe, la experiencia ha sido muy positiva y el alumnado está cada vez más interesado en el aprendizaje del inglés, haciéndose esto extensivo al francés en muchos de los casos.

El centro cuenta con una biblioteca llamada “Maestro Martín Lozano” de aproximadamente unos 63 m<sup>2</sup> que se encuentra en la planta baja del edificio. Se trata de una sala que queda totalmente aislada de las aulas, ya que la puerta de entrada se encuentra en el vestíbulo de entrada, frente a la del salón de actos, junto a la puerta de acceso al pasillo de los departamentos

didácticos. Tiene amplios ventanales orientados al patio principal, con lo que la estancia tiene suficiente iluminación natural. La colección de fondos de la Biblioteca está siendo gestionada a través del programa ABIES. Aún no se han terminado de catalogar todos los fondos, con lo cual no podemos decir el número exacto de títulos existentes en la Biblioteca. Ahora mismo hay unos 5700 ejemplares catalogados.

Del mismo modo, en el centro se desarrollan diferentes planes y proyectos educativos, como Proyecto TIC 2.0. Plan Director, Plan de Igualdad, Proyecto Bilingüe, Plan Lector, Proyecto Escuelas Deportivas, Programa de acompañamiento, Proyecto Semilla y Educaves, Aula de Jaque, Aula de Cine, Escuelas deportivas, Forma Joven, Plan de Salud Laboral y P.R.L, Plan de Convivencia y Prácticas del alumnado universitario en centros bilingües. Además, el centro está llevando a cabo un proyecto europeo Erasmus + KA101 subvencionado por fondos de la Unión Europea llama “Conectando nuestro centro contra el acoso y a favor de la igualdad” con el que se pretende mejorar ciertas necesidades detectadas en el centro.

### Situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística

Como se ha mencionado en el punto anterior, somos centro bilingüe desde el curso 2007 / 2008 y desde entonces el profesorado tanto de las áreas lingüísticas como de las áreas no lingüísticas ha trabajado conjuntamente para mejorar la CCL del alumnado. Sin embargo, se han detectado una serie de carencias en las cuatro destrezas (comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita) que queremos mejorar. Para ello, una de las propuestas de mejora del Plan Lector del presente curso es conocer los gustos y hábitos lectores de nuestro alumnado realizando una pequeña encuesta a principios de curso. Debemos hacer constar aquí que no es difícil atraer a nuestro alumnado hacia la lectura, ya que hemos venido comprobando, en las clases en las que se han realizado lecturas más cercanas a los gustos de los adolescentes, que es fácil meterlos en el mundo de la lectura por ocio. De hecho, tenemos ciertos alumnos/as que disfrutan de la lectura diaria. Ese es uno de los incentivos que tenemos y que nos hacen creer que el plan lector puede funcionar y que podemos acercar la lectura a un gran número de nuestro alumnado. El fin principal será siempre fomentar en nuestro alumnado el gusto por la lectura, de modo que entiendan que esto les puede ayudar a ampliar sus conocimientos, por ejemplo, desarrollando su expresión escrita. De igual modo, las actividades que se plantean son de fácil adaptación con respecto a la atención a la diversidad y a la multiculturalidad, ya puede graduarse su dificultad.

Además, este curso se ha puesto en marcha en casi todos los cursos, de manera obligatoria y a excepción de los cuartos, un Taller de Lectura. El tiempo dedicado es de una hora semanal.

Durante esta hora, el alumnado lee un libro propuesto por el profesorado y adecuado a su nivel y realiza actividades relacionadas con la comprensión lectora. Con respecto a los departamentos de áreas lingüísticas se establecen lecturas obligatorias que se leen en clase en voz alta, haciendo lectura comprensiva, prestando atención a la entonación y pronunciación (sobre todo en las lenguas extranjeras: inglés y francés), para extraer información etc., fomentando así la lectura y mejorando la expresión escrita y oral. En todas las demás materias se incluirán lecturas de distintos tipos de textos en diferentes soportes, garantizando la comprensión por medio de la utilización de diccionarios, realización de esquemas, etc. Estas actividades se desarrollarán, en la medida de lo posible, en la Biblioteca.

Con respecto a la expresión oral, desde todas las áreas se está trabajando a través de exposiciones orales obligatorias que el alumnado tiene que realizar a lo largo del curso, especialmente el equipo docente bilingüe está trabajando esta destreza. Por ejemplo, este curso, entre otras actividades orales, el alumnado de 3º de ESO llevará a cabo un intercambio de vídeos con alumnado de Italia en los cuales tendrá que comunicarse en inglés de forma oral.

## OBJETIVOS

### Objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

- Realizar un diagnóstico del tratamiento de la CCL desde todas las áreas.
- Mejorar las cuatro destrezas de la CCL (expresión escrita, expresión oral, comprensión

- escrita y comprensión oral) en todas las ALs y ANLs.
- Creación de rúbricas de evaluación comunes para todas las actividades relacionadas con las cuatro destrezas en todas las áreas.
  - Crear hábitos lectores y gusto por la lectura.
  - Establecer las líneas generales de la programación de cada área incluyendo un apartado de evaluación y metodología que describa de manera real y de acuerdo a nuestro proyecto el tratamiento de la CCL.
  - Consensuar objetivos lingüísticos de centro a desarrollar por todas las áreas, especialmente las lenguas.
  - Planificar y diseñar actividades complementarias y extraescolares que contribuyan a la adquisición de la CCL del alumnado.
  - Introducir la metodología ABP en todas las áreas.
  - Elaborar un Proyecto Mínimo Viable.

## LÍNEAS DE TRABAJO

- La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
  - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
  - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.
  - La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
- El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
- CCL y metodología ABP.
- Programación y evaluación a través de competencias.
- Bilingüismo: el MCERL, el CIL, la metodología AICLE, programas europeos.
- Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

Temporalización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas.

| ACCIÓN                                | TAREAS   | RESPONSABLE/S  | TEMPORIZACIÓN   |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Creación de la <b>comisión de PLC</b> |  | Coordinadora PLC/ Director/ Jefa de estudios/<br>Coordinadora área socio-lingüística/<br>Coordinadora área científico-matemática/ Jefa del departamento de Formación, Innovación y Evaluación. | Primer trimestre.                                     |
| <b>Normalización</b>                  | Elaboración de un manual de estilo.  | ETCP.  | Primer trimestre.                                     |
| <b>Diagnóstico</b>                    | Elaboración de un cuestionario para detectar el nivel del alumnado con respecto a la CCL.  | ETCP.  | Primer trimestre.                                     |
|                                       | Realización del cuestionario y recopilación de datos sobre el nivel del alumnado con respecto a la CCL.  | Tutores.   | Primer trimestre                                      |
|                                       | Análisis de los resultados del punto de partida.   | Jefes de departamento.<br>Comisión del PLC.  | Finales del primer trimestre- principios del segundo. |
|                                       | Establecimiento de un número de unidades didácticas comunes para todos los departamentos del centro.   | Jefes de departamento.<br>Comisión del PLC.  | Primer trimestre.                                     |
|                                       | Recopilación mediante tablas por cursos de elementos comunes en las programaciones de las áreas lingüísticas y de las áreas no lingüísticas bilingües. | Todo el profesorado implicado en el proyecto.  | Primer trimestre.                                     |
|                                       | Acuerdos sobre cómo integrar los contenidos de las áreas lingüísticas y áreas no lingüísticas bilingües.   | Todo el profesorado implicado en el proyecto.  | Primer trimestre.                                     |
|                                       | Elaboración de un cuestionario para detectar los gustos de lectura del alumnado.   | Jefa del departamento de Información, Comunicación y Biblioteca  | Segundo trimestre.                                    |

|                        |  |   |                             |
|------------------------|--|---|-----------------------------|
|                        |  | Equipo de departamento de Información, Comunicación e Información.  |                             |
|                        | Realización del cuestionario sobre los gustos de lectura.  | Tutores.  | Segundo trimestre.          |
|                        | Análisis de los resultados.  | Jefa del departamento de Información, Comunicación y Biblioteca<br>Equipo de departamento de Información, Comunicación e Información. | Segundo trimestre.          |
|                        | Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las áreas.   | Jefes de departamento.<br>Comisión del PLC.   | Segundo trimestre.          |
|                        | Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).  | Jefes de departamento.<br>Comisión del PLC.   | Segundo trimestre.          |
|                        | Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas. Creación de mapas de géneros. | Jefes de departamento.<br>Comisión del PLC.   | Segundo y tercer trimestre. |
|                        | Recopilación del tratamiento de las TIC en todas las áreas.  | Jefes de departamento.<br>Comisión del PLC.   | Segundo trimestre.          |
|                        | Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.  | Jefes de departamento.<br>Comisión del PLC.   | Segundo trimestre.          |
|                        | Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.  | Coordinadores de programas y proyectos.   | Segundo trimestre.          |
|                        | Recopilación de mapas curriculares de todas las áreas con la ponderación de criterios e instrumentos de evaluación establecidos.   | Jefes de departamento.<br>Coordinadora PLC.   | Segundo trimestre.          |
| <b>Establecimiento</b> | Selección de objetivos lingüísticos para cada curso comunes en   | Todo el profesorado implicado en el PLC.  | Segundo trimestre.          |

|   |  |   |                             |
|---|--|---|-----------------------------|
| <b>de los objetivos primordiales</b>  | todas las Áreas.   |   |                             |
|   | Discusión y acuerdos.  | Jefes de departamento.<br>Comisión del PLC.                             | Segundo trimestre.          |
|   | Incorporación al Proyecto mínimo viable.   | Coordinadora PLC.   | Segundo trimestre.          |
| <b>Selección de indicadores de evaluación</b>                                 | Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso comunes para todas las Áreas. | Todo el profesorado implicado en el PLC.                                | Segundo y Tercer trimestre. |
|   | La atención a la diversidad en los indicadores.  | Jefes de departamento.<br>Comisión del PLC.                             | Segundo y Tercer trimestre. |
|   | Discusión y acuerdos.  | Jefes de departamento.<br>Comisión del PLC.                             | Segundo y Tercer trimestre. |
|   | Creación de rúbricas de evaluación comunes para todas las áreas para evaluar las cuatro destrezas.   | Todo el profesorado implicado en el PLC.                                | Tercer trimestre.           |
|   | Incorporación al Proyecto mínimo viable  | Coordinadora PLC  | Tercer trimestre.           |
| <b>Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental</b> | Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.  | Todo el profesorado implicado en el proyecto.                           | Todo el curso.              |
|   | Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.  | Jefes de departamento.<br>Comisión del PLC.                             | Tercer trimestre.           |
|   | Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.   | ETCP y Jefa del Departamento de Información, Comunicación y Biblioteca. | Tercer trimestre.           |
|   | Llevar a cabo al menos una unidad didáctica integrada. (CIL)   | Equipo docente bilingüe.  | Segundo- Tercer trimestre.  |
|   | Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias:                               | Todo el profesorado implicado en el proyecto.                           | Todo el curso.              |



|   |   |                                      |                            |
|---|---|--------------------------------------|----------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</li> <li>- Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</li> <li>- Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</li> </ul> |                                      |                            |
|   | Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.  | Equipo docente bilingüe.             | Segundo- Tercer Trimestre. |
| <b>Presentación del proyecto mínimo viable de PLC</b> |   | Coordinadora PLC y Equipo Directivo. | Junio.                     |

## ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

### Estrategias de trabajo previstas en el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar.

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro: se llevarán a cabo reuniones quincenales y, en casos de necesidad, semanales en reuniones de ETCP o reuniones de coordinación bilingüe.
- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.): uso de la Red Colabora y de Google Drive para la elaboración y método de trabajo en equipo; y la página web del centro así como el blog de bilingüismo y el Facebook del instituto como herramientas de difusión.
- Integración curricular: se irá integrando la CCL en todas las áreas de manera gradual.
- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación): Todos los departamentos del centro están involucrados ya que hay representantes de cada uno de ellos en el equipo del PLC.
- Integración de planes, programas y proyectos educativos: en el centro se llevan a cabo los siguientes planes y proyectos educativos: Proyecto TIC 2.0. Plan Director, Plan de Igualdad, Proyecto Bilingüe, Plan Lector, Proyecto Escuelas Deportivas, Programa de acompañamiento, Proyecto Semilla y Educaves, Aula de Jaque, Aula de Cine, Escuelas deportivas, Forma Joven, Plan de Salud Laboral y P.R.L, Plan de Convivencia y Prácticas del alumnado universitario en centros bilingües. Además, el centro está llevando a cabo un proyecto europeo Erasmus + KA101 subvencionado por fondos de la Unión Europea llama “Conectando nuestro centro contra el acoso y a favor de la igualdad” con el que se pretende mejorar ciertas necesidades detectadas en el centro.
- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado: estas pautas se irán estableciendo a lo largo del curso mediante comisiones que se han creado para ese fin.
- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa: la difusión de las actividades se hará mediante el blog de bilingüismo del centro, la página web y el Facebook del instituto.
- Otras (especificar).

## FORMACIÓN ESPECÍFICA

### Líneas de trabajo que el centro ha seleccionado y necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa.

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

| Grupos de trabajo |   |                 |              |                                  |
|-------------------|---|-----------------|--------------|----------------------------------|
| Código            | Título  | Fecha de inicio | Fecha de fin | Nº de participantes del Claustro |
| 181107S7113       | Trabajar y evaluar por competencias Clave en el IES Bahía de Algeciras. Departamento de Lengua Castellana y Literatura. | 6 octubre 2017  | 31 mayo 2018 | 5                                |
| 181107S7111       | Trabajar y evaluar por  | 9 octubre 2017  | 31 mayo 2018 | 7                                |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | competencias Clave en el IES Bahía de Algeciras. Departamento de Lenguas Extranjeras. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.
  - Investigación sobre la CCL: profesorado implicado en el proyecto.
  - Lectura reflexiva de documentación relacionada con el PLC: profesorado implicado en el proyecto.
  - Elaboración y seguimiento del PLC: asesoramiento externo.
  - Formación sobre todo lo relacionado con el PLC: asesoramiento externo.
- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.
  - Estas actividades están aún por definir.
- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.
  - Asesoramiento externo: Formación en trabajo por proyectos.
  - Asesoramiento externo: Formación en metodologías innovadoras.
  - Asesoramiento externo para la elaboración del proyecto mínimo viable.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

### Medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.  
 Recogida sistemática de datos con respecto a las actividades programadas.  
 Elaboración y selección de criterios e indicadores apropiados para la evaluación de las actividades programadas. Los indicadores de evaluación deberán permitir valorar fácilmente los distintos aspectos de la CCL: comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral.
- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.  
 Evaluación de la metodología tenida en cuenta para llevar a cabo las actuaciones programadas.  
 Aprendizaje basado en proyectos y evaluación por competencias. El curso pasado se trabajó la integración y evaluación por competencias en el currículo a través de diversos grupos de trabajo en el centro y cursos con seguimientos.
- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.  
 Se evaluará la coordinación, la difusión de la información y sistematización del trabajo de todo el profesorado involucrado en el proyecto a través de actividades de autoevaluación. Está previsto un alto grado de participación tanto del profesorado implicado como del equipo directivo del centro en las reuniones y realización de tareas propuestas en tiempo y forma.
- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.  
 Se analizarán los resultados obtenidos en las distintas actividades programadas. Todas las actividades y materiales elaborados a lo largo del curso se almacenarán en el Google Drive y en Colabora para crear un banco de recursos educativos a disposición de todos.