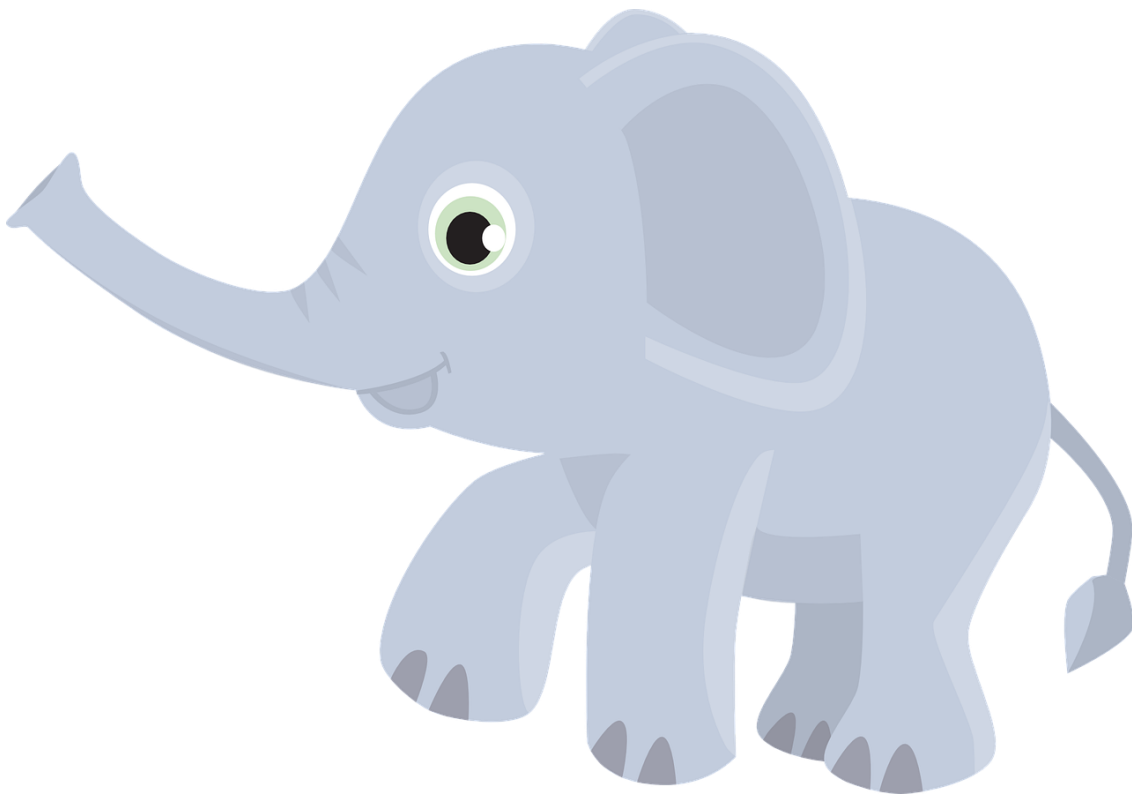




# **PROYECTO**

## **“INVESTIGADORES DE ELEFANTES”**



**1º Y 2º CURSO**  
**CEIP LA PAZ**  
**VILLARRUBIA**

**Tutora: Rosa Ruiz Muñoz.**



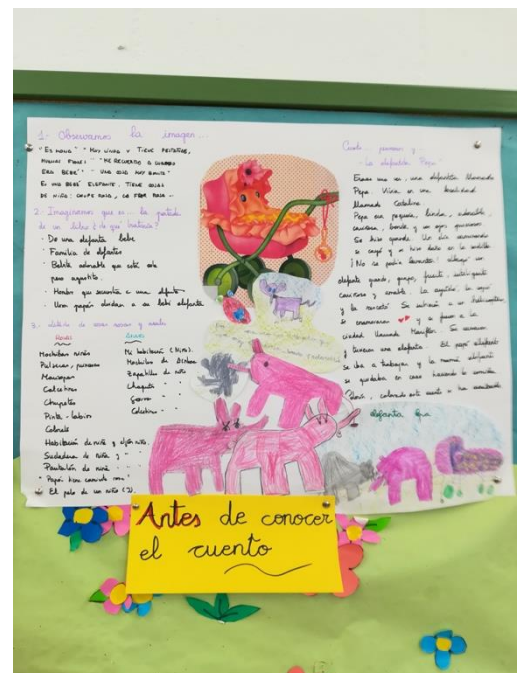
# SITUACIÓN DESENCADENANTE

**Nuestro proyecto de los elefantes surge a raíz de la lectura del libro “Rosa Caramelo” , para el día 25 de noviembre, contra la violencia de género.**

**Tras observar y analizar la portada, se elabora un cuento en clase en el que aparecen muchos estereotipos sexistas. Una vez acabado, se lo volví a leer y se extrajeron una serie de conclusiones y como no... surgieron muchos interrogantes: ¿cómo vivían realmente los elefantes? ¿dónde?...**

**De ahí, se les preguntó “¿qué queréis saber?”, a lo que los alumnos/as respondieron “cosas de elefantes”.**

**Tras elegir este tema, pensamos que debía tener un título, que finalmente fue “INVESTIGADORES DE ELEFANTES”.**





# JUSTIFICACIÓN

- Surge del interés del alumnado**
- Nos permite conocer a los elefantes, características... (tema animales)**
- Podemos estudiar las plantas por ser herbívoros.**
- Necesitamos utilizar el mapamundi para ubicar dónde viven.**
- Permite el desarrollo del pensamiento crítico: caza, zoo, ...**
- Tenemos una visita programada para el trimestre al zoo de Córdoba, donde conoceremos a Flavía.**
- Resolverán problemas: coste de la visita, distancia, ubicación en Córdoba...**
- Trabajar diversas dinámicas de grupo que generen sentimientos de respeto, ayuda, apoyo mutuo y faciliten el trabajo cooperativo.**

**Motivación extra: la seño Vicky nos colocará una huella de elefante en la clase para que la encontremos al volver del recreo.**





# DOCUMENTACIÓN

**Extraemos una serie de ideas previas contestando a las preguntas ¿QUÉ SABEMOS? ¿QUÉ QUEREMOS SABER? ¿QUÉ QUEREMOS HACER?**

**Todo ello lo recogemos en nuestro mapa conceptual y se deja colgado en la clase.**

**Otra necesidad es... ¿CÓMO VAMOS A RECOPILAR LA INFORMACIÓN?. Y concluimos que podemos hacerlo a través de varias vías:**

**-Amigos, familias (a través de whatsapp, vídeo, carta...), Google (vídeos), biblioteca (libros...), otros maestros...**

**Una vez hecho esto, comenzamos a distribuir los temas que quieren investigar y se decide en qué será EXPERTO/A cada uno/a.**





# COMUNICACIÓN A LA FAMILIA

**Los alumnos/as piensan que quieren informar a la familia finalmente mediante una carta, por lo que debemos conocer primero qué apartados contiene una carta y como se redacta.**

**Entre todos redactamos nuestra carta, y seguidamente los mayores (2º) la copian y los alumnos/as de 1º serán ayudados por éstos para copiarla también.**

**Para llevar nuestra carta de una manera más original a casa, pintamos y recortamos un elefante en papel y en la trompa enrollada, metemos nuestra carta.**

**Pero...¿por qué enviar solo una carta?. Los alumnos/as creen que también podemos enviarles un video, por lo que pensamos qué podemos decir en éste, como nos organizaremos y se graba para enviarlo por whatssap.**





## **NOS ORGANIZAMOS**

**De manera espontánea algunos niños/as empiezan a traer pelis, dibujos... de elefantes y comienzan a organizarse ellos mismos en grupos mixtos de 1° y 2°.**

**Se decide que debajo del mapa conceptual colocaremos nuestro rincón de elefantes con lo que vayan trayendo a clase.**

**Piensen que antes de presentar sus trabajos deben presentarse por lo que los niños/as de 2° elaboran su presentación y ayudan a los pequeños a hacerlo.**



## **¡COMIENZA NUESTRO TRABAJO!**

**Una adivinanza de elefantes nos acompaña en el principio de nuestro proyecto, para ello nos la aprendemos y la decoramos.**



**DINAMICAS DE GRUPO PARA APRENDER A COMPARTIR,  
COLABORAR, AYUDARNOS Y COOPERAR.**





## **EXPOSICIONES ESPONTÁNEAS Y VOLUNTARIOS**

**Creamos nuestro CALENDARIO DE EXPOSICIONES.**

**Neymar nos habla de la película de “DUMBO”, haciéndonos un resumen de ésta, acompañado de un peluche de Dumbo y otro hecho por él con goma-eva.**

**De esta exposición surge la necesidad de ver la peli en clase.**



**Tania nos habla de las características generales de los elefantes. Analizamos la información que nos trae: de ahí salen los mamíferos, el uso de la trompa, manadas, largos colmillos de marfil...**

**Decidimos elaborar un GLOSARIO con aquellas palabras que desconocemos como manada, extinguir, marfil... y para ello, la seño de prácticas, Natalia, investiga sobre los colmillos de marfil y vemos un video. Conocemos para que se utiliza el marfil y hablamos sobre la casa de los elefantes.**



**No tardan en ofrecer su opinión acerca de este tema.**

**Walter nos habla de cómo se comunican los elefantes y nos cuenta que con la trompa emiten sonidos para llamar a los demás.**

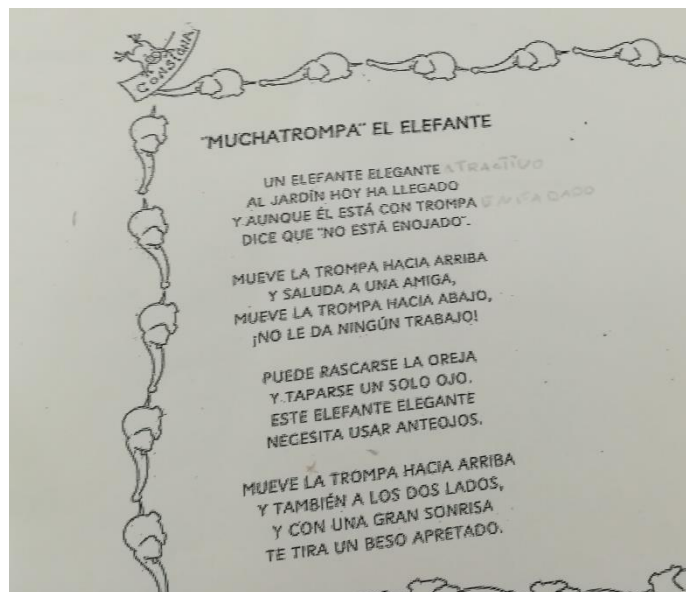
**Se complementa con una ficha sobre este tema y con la información que nos trae la seño M<sup>a</sup> Sierra sobre sonidos de animales para discriminar el barrito de otros sonidos.**

**Nuria nos cuenta dónde viven los elefantes (Asia, África, en el zoo, el circo...). Nos damos cuenta que dependiendo del lugar de dónde sean, los elefantes son diferentes\*. Utilizamos el mapa y google para encontrar estos lugares. -\***

**Nazaret nos trae canciones en las que aparecen elefantes y resulta muy divertido analizar la letra y cantarlas todos juntos, como por ejemplo la canción de “para dormir a un elefante”.**



**A partir de aquí, analizamos otras canciones, poesías... e incluso aparecen los conceptos de versos y estrofas, y sonidos como la “ch” de chupete, sinónimas...**



**Ainhoa nos aporta mucha información sobre: ¿qué altura tienen? ¿cuánto pesan? ¿cómo nacen? ¿cuántos años viven?**



**Neymar nos trae más información sobre ¿qué tipos de elefantes hay?**

**Analia, prepara con la seño Vicky ¿quién es el líder de la manada? Y todos se sorprenden al ver ¿que es la elefanta más viejecita de la manada!**



**Santi nos expone su trabajo ¿dónde viven los elefantes? Y Fali sobre ¿qué comen los elefantes?, ambos con ayuda de la seño Vicky para elaborar el trabajo.**

**Nerea expone su trabajo sobre ¿cómo se pelean los elefantes? Y ¿por qué lo hacen?**



**La seño M<sup>a</sup> Sierra nos vuelve a traer otra actividad sobre huellas de animales y lo aprovechamos para hacer una actividad plástica, creando elefantes con nuestras manos y pintura gris.**



**VISITA AL ZOO DE CÓ**



**Es importante recordar que antes de ir al zoo, en clase, elaboramos nuestras normas para esta actividad y también para ir en el autocar.**

**Nuestro objetivo principal de esta actividad es reconocer al elefante y ver qué tipo de elefante es.**

**Esta salida se convierte en una gran fuente de información porque conocen a Flavia e incluso el personal del zoo les enseña un cráneo de elefante, una mandíbula y nos hablan de cómo la cuidan, qué le dan de comer... e incluso nos enseñan algunas muelas picadas que ha mudado Flavia, consecuencia de que algunas personas no respetan las normas del zoo, como es que no se le puede dar de comer a los animales.**

**Aprenden que cada animal del zoo sigue una dieta rigurosa y cómo los cuidan, e incluso como les hacen la manicura.**



**Después de la visita, recogemos la información más importante en nuestro cuaderno de “días especiales” para el trabajo de la expresión escrita**



## **ELABORACIÓN DE PROBLEMAS**

**En relación a este tema surgen muchísimo problemas como estos:**

**“los alumnos/as de 1º y 2º del CEIP La Paz han ido al zoo. En total son 12 niños. Si 5 son de 1º. ¿Cuántos niños/as son de 2º?”**

**“Si de Educación Infantil han ido 10. ¿Cuántos niños del colegio han ido en total?”**

**“Si cada entrada ha costado 3 euros ¿cuánto ha costado a los niños de 1º? ¿y a los de 2º? ¿y en total?”**

**Así mismo, trabajamos con distancias para analizar cuántos kilómetros hemos recorrido para llegar a Córdoba, al zoo.**





## ¿Y SI INVESTIGAMOS OTROS ANIMALES EN VACACIONES?

**Con las exposiciones de los elefantes va surgiendo la necesidad de conocer algo sobre otros animales y para ello, cada niño/a elige un animal, entre todos elaboramos en clase un cuestionario que en casa deben cumplimentar y traer la información para contarla a los demás después de las vacaciones de Navidad.**

**¡Ah! Y antes de irnos de vacaciones, felicitamos las fiestas a nuestras familias con esta felicitación tan chula de elefantes**



## 2º TRIMESTRE

**A la vuelta de las vacaciones recordamos algunas de las informaciones que nos han traído los niños/as a clase y continuamos con las exposiciones.**

**Javi con la ayuda de la tutora, Rosa, elabora y expone su investigación sobre “películas de elefantes”.**



**Decidimos ver la película de Dumbo.**



**Hacemos dos grupos y mientras uno ve la película de Dumbo que nos ha descargado la seño Ana Mar, otro grupo realiza con la tutora una manualidad muy divertida.**





**Al tiempo que los alumnos/as traen sus trabajos, en clase trabajamos otras lecturas como “Elefante corazón de pájaro”.**

**También escribimos pequeños textos y descripciones y luego ellos mismos VOTAN DEMOCRÁTICAMENTE para ver cual creen que es el mejor.**



**Y como no, van surgiendo muchos otros contenidos como:**

- Elaboración de listados (música, compras, niños de clase...)**
- Signos de interrogación.**
- Uso de mapas**
- Conteo y estimaciones**
- Unidades de medida (fabricación de un metro para medir elefantes).**
- Paso de unidades de tiempo (meses, años...)**

**Con todo ello, además de seguir investigando los elefantes, mejoramos nuestra competencia matemática.**

**Por último los alumnos/as plantean invitar a otros niños/as del colegio a conocer nuestro Proyecto de Elefantes, se lo enseñaremos y cada uno/a explicará sobre lo que es experto/a.**

**Deciden escribir una invitación y mandarla en un sobre, donde pondremos todos los apartados remitente, dirección... la echaremos en el buzón del cole y el portero, Angel, cuando reparta el correo la entregará. Así lo**



**hicieron. Tuvimos la suerte de coincidir con el cartero cuando fuimos a echar la carta al buzón. Fue muy amable, no explicó en qué consistía su trabajo, que su empresa es Correos, su logotipo, uniforme y respondió a todas, todas las preguntas que le hicimos. Muchas gracias señor cartero.**



***Por último, agradecer a la seño M<sup>a</sup> SIERRA, ANA MAR Y VICKI, SU COLABORCIÓN, APORTACIONES Y AYUDA EN ESTE BONITO PROYECTO. Todas nos habéis regalado momentos muy, muy agradables. Por supuesto estáis invitadas Y NOS ENCANTARÍA que siguierais colaborando en los siguientes proyectos que realicemos.***