

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 3º de E.S.O.

**Título:** Juguemos a Lacrosse

**Justificación:** Consumimos envases de plástico, de vidrio, de metal; nos sobran periódicos, revistas, ropa, pilas agotadas,... Para fabricar todos estos productos es necesario extraer recursos de la Naturaleza, utilizar mucha energía, consumir agua, etc. A su vez, el aumento de la basura generada va a más. Muchas de las cosas que echamos a la basura pueden volver a utilizarse como materias primas. En nuestra materia, construiremos sticks de Lacrosse reutilizando residuos plásticos, y posteriormente realizaremos las clases prácticas con el material creado.

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

**Educación Física**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.
<b>CONTENIDOS</b>
EF- Bloque 1.14 Bloque 1. Salud y calidad de vida. La responsabilidad y el respeto a las normas y a las demás personas como elementos determinantes en la consecución de objetivos grupales y la convivencia pacífica. EF- Bloque 1.26 Bloque 3. Juegos y deportes. Fundamentos técnicos-tácticos básicos y habilidades motrices específicas básicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas seleccionadas. EF- Bloque 1.29 Bloque 3. Juegos y deportes. Juegos alternativos y predeportivos. EF- Bloque 1.34 Bloque 3. Juegos y deportes. La oportunidad de las soluciones aportadas ante situaciones motrices planteadas y su aplicabilidad a otras situaciones similares. EF- Bloque 1.35 Bloque 3. Juegos y deportes. Situaciones reales de juego.
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
EF1.1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas. EF1.8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.
<b>COMPETENCIAS</b>
Aprender a aprender Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

**Tarea:** 1. REUTILIZACIÓN

<b>ACTIVIDAD:</b> Construir stick de Lacrosse
Los alumnos traen al centro el material solicitado (palo de fregona, botella vacía de lejía o similar). Visualizan varios vídeos: - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCGGufKzQGM">https://www.youtube.com/watch?v=HCGGufKzQGM</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KuuHaPgL2Zs">https://www.youtube.com/watch?v=KuuHaPgL2Zs</a>
Posteriormente, construyen y decoran sus sticks.
<b>EJERCICIOS</b>
Visualización de vídeos. Lluvia de ideas. Posibles formas de construir. Práctica. Construcción de sticks de Lacrosse.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41701389

Fecha de generación: 30/01/2019 10:46:00



<b>ACTIVIDAD: Construir stick de Lacrosse</b>			
Procesamiento de la información: Organizadores previos. <b>METODOLOGÍA</b>			
Conductuales: Enseñanza directa.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 - 2 horas	- Pizarra digital. - Objetos de plástico.	Creativo Deliberativo Práctico Reflexivo	Aula
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			

**Tarea: 2. PRÁCTICA**

<b>ACTIVIDAD: Sesiones prácticas</b>			
Introducción de aspectos teóricos del Lacrosse (denominado intercrosse cuando se aplica en el ámbito educativo). Realización de fundamentos técnicos y tácticos básicos relacionados con el Lacrosse. Interés, motivación y respeto en la práctica de actividad física.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1. Manejo del stick. Conducción, recogida de la bola. Pases. 2. Pases y recepciones. Reglamento. Partidos en situaciones reducidas. 3. Lanzamientos. Importancia del portero. Partidos en situaciones reducidas. 4. Partidos en situación real de intercrosse.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Procesamiento de la información: Sinéctico. Conductuales: Enseñanza directa. Sociales: Juego de roles.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4-5 horas	Pista de balonmano. Sticks confeccionados por el alumnado. Pelotas convencionales. Pelotas creadas con papel de periódico y celofán. Conos, aros, tubos vacíos de volantes de bádminton.	Analítico Creativo Práctico Reflexivo	Pabellón.
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
Modificación de normas. Grupos de nivel. Desarrollo de las sesiones por escrito para aquellos alumnos que no puedan realizar las prácticas.			

**VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**

**Educación Física**

**Tarea: 1. REUTILIZACIÓN**

<b>CRITERIOS</b>	EF1.8 - Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Escala de observación, Cuaderno de clase, Proyecto Tecnológico
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 0	No entrega el proyecto.
Nivel 1	El mal acabado impide el correcto funcionamiento, se ha desperdiciado material.
Nivel 2	Acabado mínimo requerido, algunas uniones no ajustan bien.



Nivel 3	Está bien acabado, la mayoría de las superficies son suaves, las uniones ajustan bien.
Nivel 4	Está perfectamente acabado, superficies suaves, las uniones ajustan bien, no desperdicia material.

**Tarea: 2. PRÁCTICA**

<b>CRITERIOS</b>	EF1.1 - Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Escala de observación
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 0	Ajusta de manera errónea y poco eficaz, casi siempre, su toma de decisiones y la ejecución de las habilidades motrices para cumplir con el objetivo motor.
Nivel 1	Ajusta de manera acertada y eficaz, pocas veces, su toma de decisiones y la ejecución...
Nivel 2	Ajusta de manera acertada y eficaz, algunas veces, su toma de decisiones y la ejecución...
Nivel 3	Ajusta de manera acertada y eficaz, muchas veces, su toma de decisiones y la ejecución...
Nivel 4	Ajusta de manera acertada y eficaz, siempre o casi siempre, su toma de decisiones y la ejecución...

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 41701389

Fecha de generación: 30/01/2019 10:46:00

