#### Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:**  | **Física y Química** | **CURSO:** | **3º ESO** | **NOMBRE DE LA UDI:** |  |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **CONTENIDOS** | **OBJETIVOS** |
| 7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de la energía. CCL, CAA, CSC. | 7.1. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo. | Aspectos industriales de la energía. Uso racional de la energía. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 |
| 11. Conocer la forma en que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo. CMCT, CSC. | 11.1. Describe el proceso por el que las distintas fuentes de energía se transforman en energía eléctrica en las centrales eléctricas, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma. |  |
|  |  |  |  |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** |
| **TAREA 1 – TÍTULO:** |  | **DESCRIPCIÓN:** |  |
| **Actividades** | **Ejercicios** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | **Metodologías** |
| **Investigar las Energías renovables en Andalucía y especialmente en Cádiz** | **Elaboración de una encuesta****sobre energías alternativas en****Alcalá** | **Reflexivo****Analítico****Lógico****Deliberativo****Práctico****Crítico** | **Escolar****individual****Social** | **4 sesiones** | **- ordenadores****- material impreso** | **Metodología****activa y****participativa** |
| **Análisis ético a partir de un texto: ¿Estas dispuesto a pagar más para obtener energía limpia.** | **Realizar la encuesta** |  |
| **Análisis, reflexión y conclusión de los resultados de la encuesta** | **Recoger los datos de la encuesta****y cuantificarlos** |  |  |  |  |
| **TAREA 2 – TÍTULO:** |  | **DESCRIPCIÓN:** |  |
| **Actividades** | **Ejercicios** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | **Metodologías** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |