

A large, white, scalloped-edged shape resembling a seal or a stamp, centered on a solid yellow background. Inside this shape, the letters 'UDI' are written in a bold, black, sans-serif font.

**UDI**

**SEGURO QUE SABES HACERLO**



# TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA II

ALGO MÁS QUE METODOLOGÍA

# ¿QUÉ HEMOS VISTO HASTA AHORA?

- **Marco normativo:** Real Decreto, Decreto y Órdenes
- **Programación Didáctica;** Integración Curricular y Evaluación
  - Decisiones centro y Departamento
- **UDI:**
  - Concepto
  - Tipos
  - Elementos
    - Integración Curricular: selección de elementos curriculares
    - Transposición Didáctica: Estructura de la Tarea: ejercicios, actividades y tarea

# VAMOS A APRENDER A DISEÑAR UDIS...

Es la mejor manera de aprender por competencias...

- Relacionando los **critérios de evaluación** con tareas que impliquen saber hacer
- Usando **procesos cognitivos** variados
- Empleando **metodologías** activas
- Teniendo en cuenta **contextos** y **escenarios** de aprendizaje diversos

# EL ELEMENTO CENTRAL DE LA UDI: LA TAREA

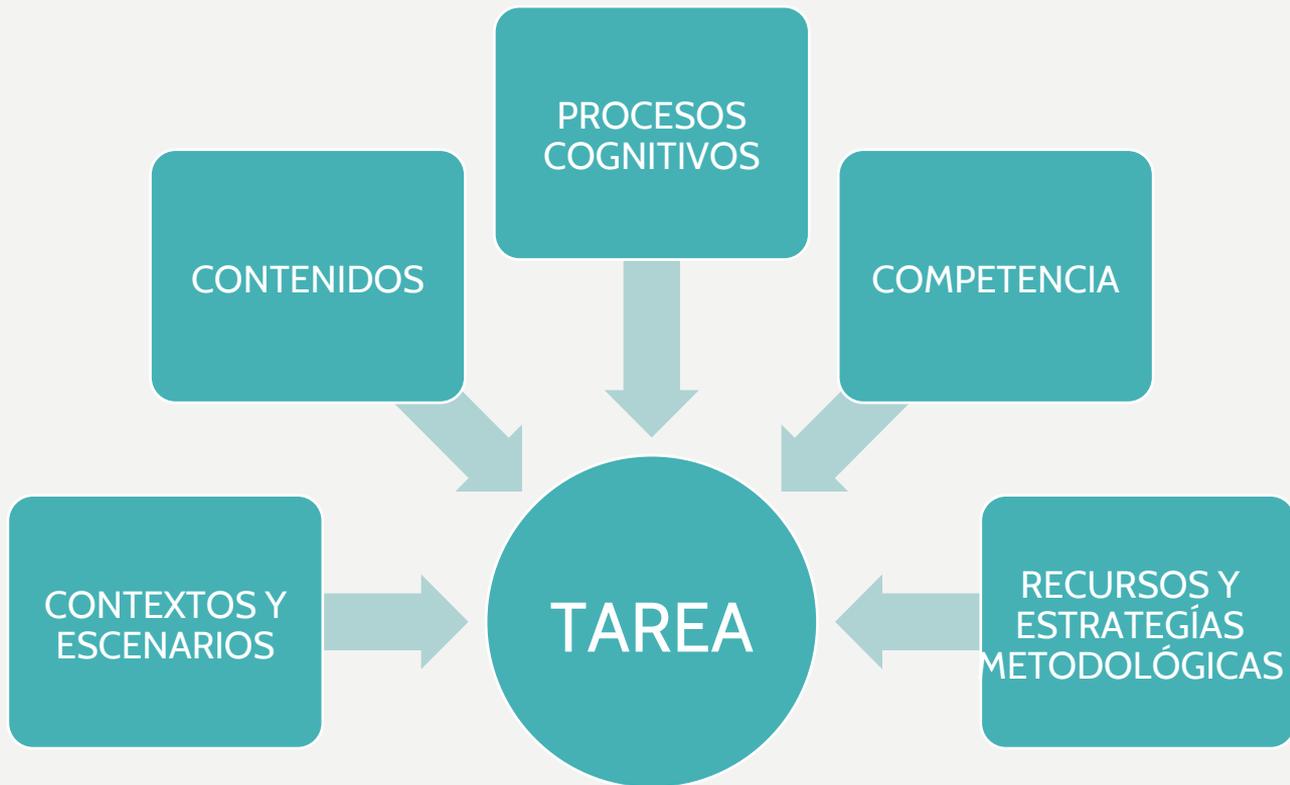
La acción o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema mediante la combinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un producto final y la participación en una práctica social relevante dentro de un contexto definido

- ✓ Representa una práctica de vida, con productos relevante.
- ✓ Está insertada en una práctica social que favorece mayor nivel competencial
- ✓ Plenamente contextualizada
- ✓ Requiere una mayor complejidad
- ✓ Otorga niveles competenciales

# CUÁL ES EL ÉXITO DE LA TAREA

- ELEGIR UN BUEN PRODUCTO FINAL PORQUE:
  - Favorece una adecuada selección de elementos curriculares sobre los que incidir
  - Facilita la elaboración de una secuencia adecuada de actividades y ejercicios
  - Acota el territorio de la evaluación y contextualiza el desarrollo

# ELEMENTOS DE LA TAREA





# **METODOLOGÍAS**

**Recursos y estrategias para un aprendizaje por competencias.**

# PASOS PARA EL DISEÑO DE UNA UDI

**PASO 1:** Seleccionar los criterios de evaluación que guiarán la implementación de la UDI en el aula, así como los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, y estándares de aprendizaje con los que están relacionados.

**PASO 2:** Definir la transposición didáctica, por medio de la estructura de tarea o tareas relevantes que van a orientar la realización de actividades y ejercicios, así como los contextos didácticos, recursos y temporalización.

**PASO 3:** Seleccionar las metodologías más adecuadas para facilitar la realización de la tarea o tareas relevantes, actividades y ejercicios.

**PASO 4:** Elaborar una rúbrica para evaluar los aprendizajes adquiridos en la realización de la tarea y seleccionar los instrumentos de evaluación pertinentes.

**PASO 5:** Evaluar la UDI tanto en su diseño como en su desempeño.

# METODOLOGÍA Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

- **Metodología didáctica:** conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.(RD/1105)
- **ANEXO II (ECD 65) Orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula.**

Los **métodos** deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del **desarrollo competencial** en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de **tareas** o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la **atención a la diversidad** y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante **prácticas de trabajo individual y cooperativo**.

# SELECCIÓN DE LA METODOLOGÍA

## Dinámica 1. Parte I

NO EXISTE UNA METODOLOGÍA PARA CCC

PLURALIDAD: MÁS, MEJOR.

DEBEMOS PREGUNTARNOS:

- ¿Fomentamos la reflexión? ¿y la autorreflexión?
- ¿Puedo contextualizar lo aprendido?
- ¿Procuro la cooperación?
- ¿Utilizo diversos materiales, formatos y recursos?
- ¿Facilito el autoaprendizaje?
- ¿Se favorecen oportunidades de aprendizaje para TODOS?
- Etc...

# HAY QUE CREAR LAS CONDICIONES...

Priorizar la **reflexión** y el pensamiento crítico del **alumnado**

Propuesta de diferentes situaciones de aprendizaje que pongan en marcha en el alumnado **procesos cognitivos** variados

**Contextualización** de los aprendizajes.

Utilización de diferentes **estrategias metodológicas**

**Alternancia** de diferentes tipos de **actuaciones, actividades y situaciones** de aprendizaje.

# HAY QUE CREAR LAS CONDICIONES...

Potenciación de una **metodología investigativa**

Fomento del **conocimiento** que tiene el alumnado sobre su **propio aprendizaje**

Potenciación de la **lectura** y el **tratamiento de la información**

Enriquecimiento de los **agrupamientos** en el aula y potenciación del **trabajo colaborativo**

Fomento de un **clima escolar** de aceptación mutua y cooperación.

# HAY QUE CREAR LAS CONDICIONES...

Búsqueda, selección y elaboración de **materiales curriculares** diversos

**Coordinación metodológica y didáctica** de los equipos docentes

Diversificación de las **situaciones** e **instrumentos** de evaluación

# ESTUDIO DE DIFERENTES METODOLOGÍAS

## DINÁMICA 1.PARTE II

### Método Expositivo

Lección Magistral Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

### Estudio de Casos

Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

### Resolución de Ejercicios y Problemas

Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

### Aprendizaje Basado en Problemas

Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

### Aprendizaje orientado a Proyectos

Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

### Aprendizaje Cooperativo

Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.

### Aprendizaje de Servicios

Unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores

### Clase invertida

Plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de actividades que favorezcan el aprendizaje significativo.

### Contrato de Aprendizaje

Desarrollar el aprendizaje autónomo.

# ALGUNOS CONSEJOS

- Incorporar una técnica cada vez y utilizarla de forma sistemática durante un cierto tiempo.
- Describir con claridad y precisión la tarea que se propone.
- Primar las estrategias que favorecen la inclusión: ABP, PBL, Ap. Cooperativo, ApS(S)...
- Planificar a dos niveles:
  - ¿Qué hace el profesor?... Solemos tener claro esto.
  - ¿Qué hace el alumnado?
- Requerir a las parejas/grupos la producción de un resultado específico.
- Ir evaluando y ofreciendo resultados sobre lo realizado de alguna manera.
- Elegir al azar a unas cuantas parejas/grupos para que expongan a la clase su trabajo.
- Moverse por la clase y controlar el desarrollo de la actividad.



# PROCESOS COGNITIVOS

# ¿CÓMO APRENDEMOS?



# TIPOS DE PENSAMIENTO: LA TAXONOMÍA DE BLOOM

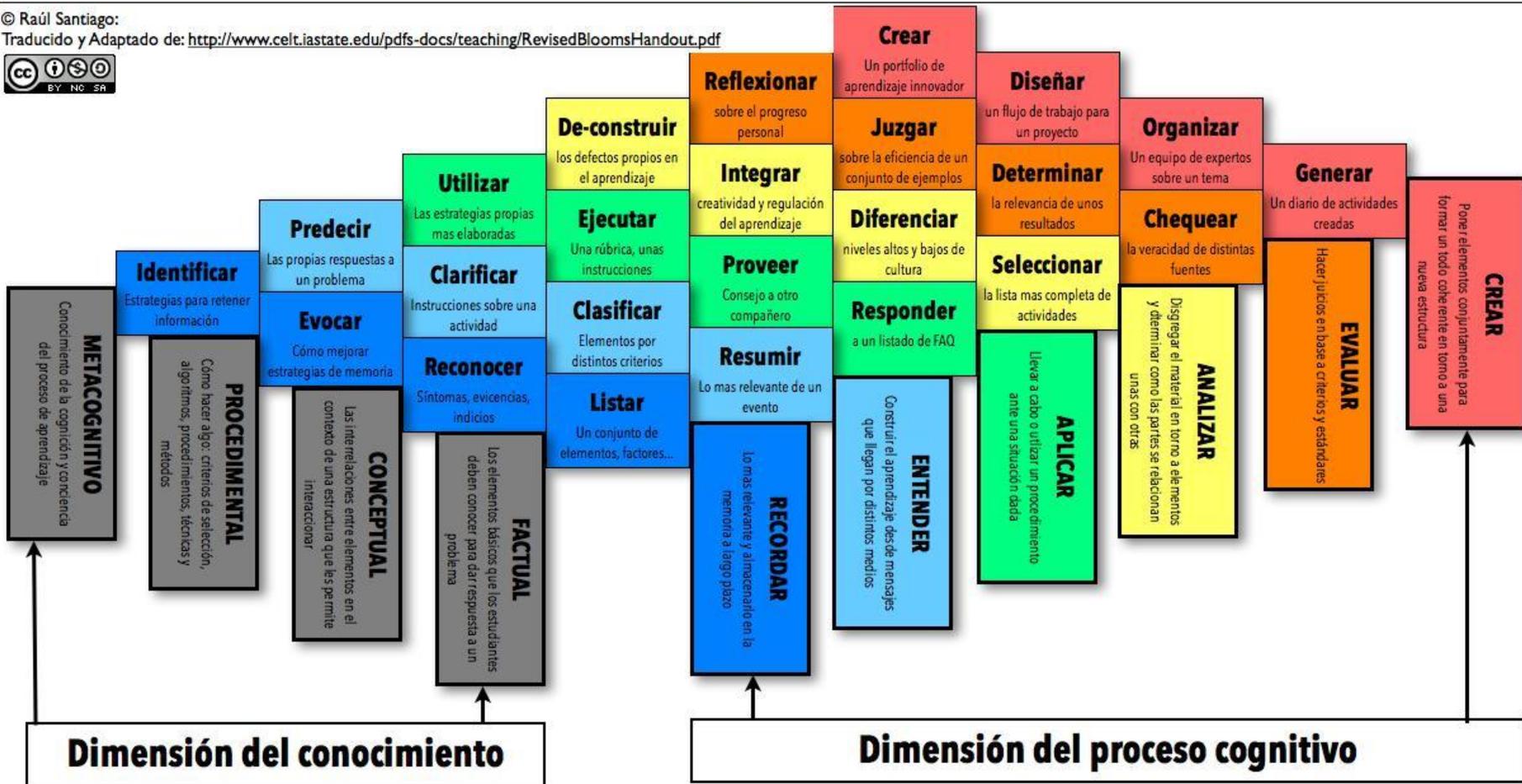


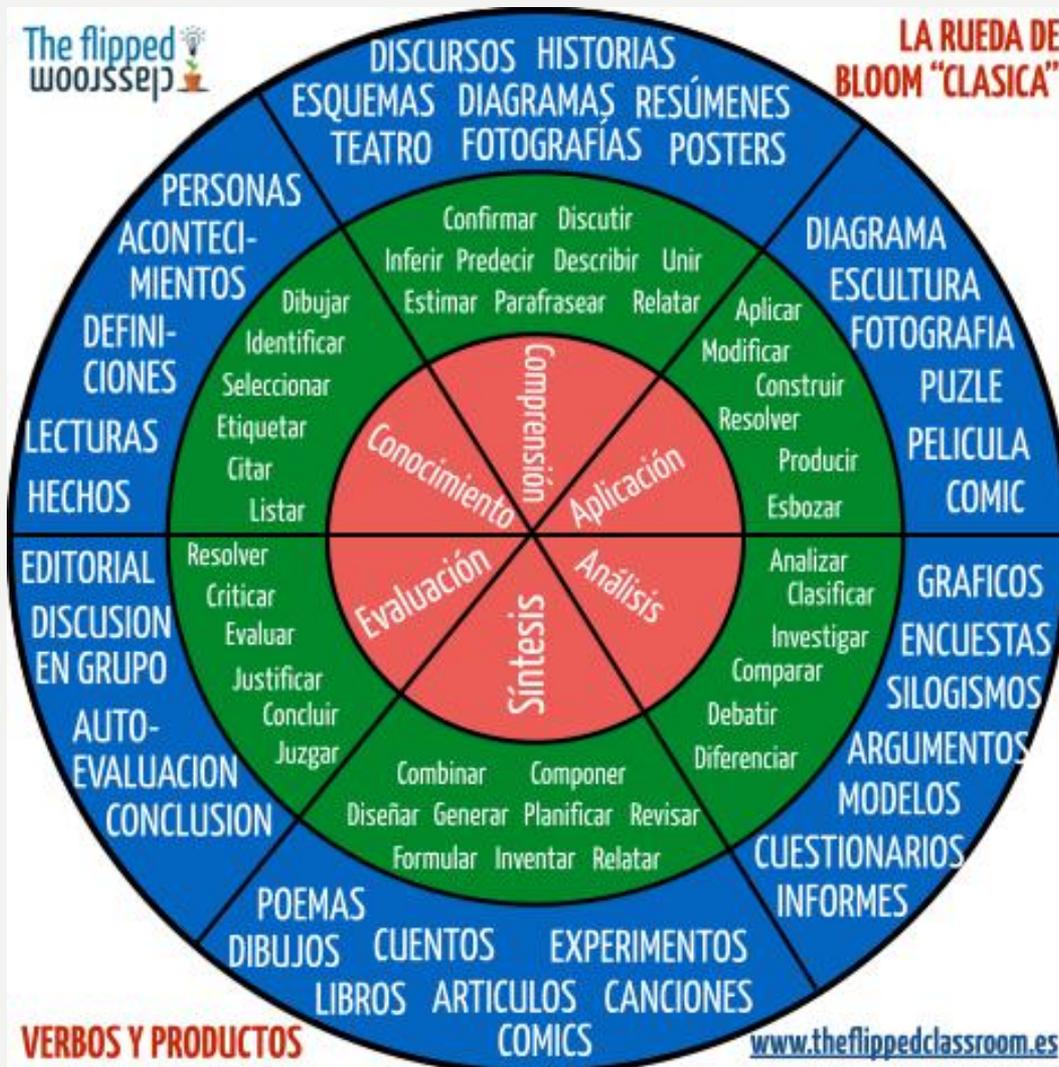
RECORDAR		COMPRENDER		APLICAR		ANALIZAR		EVALUAR		CREAR		
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.		Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.		Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.		Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.		Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.		Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.		
<b>PALABRAS CLAVE:</b>		<b>PALABRAS CLAVE:</b>		<b>PALABRAS CLAVE:</b>		<b>PALABRAS CLAVE:</b>		<b>PALABRAS CLAVE:</b>		<b>PALABRAS CLAVE:</b>		
Elegir	observar	Preguntar	esquematizar	Actuar	emplear	practicar	Examinar	priorizar	encontrar	Medir	opinar	argumentar
Copiar	omitir	Generalizar	predecir	Identificar	seleccionar	agrupar	Centrarse	agrupar	asumir	Evaluar	premiar	testar
Definir	rastrear	Clasificar	dar ejemplos	Calcular	elegir	resumir	Razonar	destacar	causa-efecto	Decidir	debatir	convencer
Decir	cuándo	Comparar	relacionar	Entrevistar	planear	desarrollar	Inferencia	separar	aislar	Apoyar	explicar	seleccionar
Citar	repetir	Contrastar	ilustrar	Enseñar	transferir	interpretar	Comparar	distinguir	reorganizar	Defender	comparar	deducir
Leer	relacionar	Parafrasear	demostrar	Usar	demostrar	diferenciar	Dividir	motivar	descomponer	Justificar	percibir	recomendar
Quién	listar	Informar	discutir	Conectar	dramatizar	construir	Buscar	similitudes	descomponer	Crítico	probar	estimar
Recitar	escribir	Inferir	revisar	Planear	manipular	resolver	Inspeccionar	Investigar		Juzgar	influir	persuadir
Cómo	dónde	Interpretar	mostrar	Simular	seleccionar	unir	Simplificar	categorizar		Valorar	demostrar	
Por qué	reconocer	Explicar	resumir	Hacer uso		organizar	Preguntar	ordenar				
		Expresar	observar				Elegir	poner a prueba				
		Traducir					Establecer	observar				
							Encuestar					
ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	
Describir	Definición	Clasificar	Colección	Desempeñar	Demostración	Atribuir	reseña	Comprobar	gráfica	Atribuir	anuncio	
Encontrar	Hechos	Comparar	Ejemplos	Ejecutar	Diario	Deconstruir	Gráfica	Deconstruir	base de datos	Diseñar	película	
Identificar	Etiquetado	Ejemplificar	Explicación	Implementar	Ilustraciones	Integrar	Lista de control	Deconstruir	informe	Trazar	juego	
Listar	Listado	Explicar	Etiquetado	Usar	Entrevista	Organizar	Base de datos	Integrar	hoja de cálculo	idear	dibujar	
Localizar	Cuestionario	Inferir	Listado	Emplear	interpretación	Esquematizar	Gráfico	Organizar	informe	Planificar	plan	
Nombrar	Reproducción	Interpretar	Esquema	Realizar	Simulación	Estructurar	Informe	Esquematizar	encuesta	Producir	proyecto	
Reconocer	Test	Parafrasear	Cuestionario		Presentación		Encuesta	Estructurar		Hacer	canCIÓN	
Recuperar	Cuaderno	Resumir	Resumen		Dibujo		Hoja de cálculo				Historia	
	Fotocopia		Muestra y cuenta								Producto audiovisual	
PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	
¿Puedes enumerar...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...?	¿Cómo usarías...?	¿Cuáles son las partes o rasgos de...?	¿Puedes enumerar...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...?	¿Estás de acuerdo con...?	¿Cuál es tu opinión sobre...?	¿Puedes enumerar...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...?	¿Qué cambios harías para...?	¿Cómo mejorarías...?	
¿Puedes recordar...?	¿Cómo clasificarías...?	¿Qué ejemplos sobre... puedes encontrar?	¿En qué aspectos está...?	¿Puedes seleccionar...?	¿Cómo organizarías... para presentar...?	¿Cómo comprobarías...?	¿Sería mejor si...?	¿Puedes seleccionar...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...?	¿Podrías proponer una alternativa?	¿Podrías elaborar... basándote en...?	
¿Puedes seleccionar...?	¿Cómo ocurrir...?	¿Cómo compararías/contrastarías...?	¿Relacionado/a con...?	¿Cómo es...?	¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...?	¿Por qué ese personaje...?	¿Por qué ese personaje...?	¿Puedes seleccionar...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...?	¿Puedes elaborar... basándote en...?	¿De qué forma evaluarías...?	
¿Cómo es...?	¿Cómo describirías...?	¿Cómo podrías parafrasear el significado de...?	¿Qué motivo hay para...?	¿Cómo describirías...?	¿Qué enfoque usarías para...?	¿Qué puedes hacer un listado de las partes...?	¿Cómo valorarías...?	¿Puedes seleccionar...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...?	¿Puedes elaborar... basándote en...?	¿De qué forma formular una teoría alternativa?	
¿Podrías explicar...?	¿Cómo mostrarías...?	¿Cómo resumirías...?	¿Puedes hacer un listado de las partes...?	¿Podrías explicar...?	¿Qué ideas justifican...?	¿Qué ideas justifican...?	¿Cómo determinarías...?	¿Puedes seleccionar...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...?	¿Puedes elaborar... basándote en...?	¿Podrías formular una teoría alternativa?	
¿Cómo mostrarías...?	¿Qué es...?	¿Cuál es la mejor respuesta...?	¿Qué evidencias de... encuentras?	¿Qué es...?	¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...?	¿Qué evidencias de... encuentras?	¿Cómo priorizarías...?	¿Puedes seleccionar...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...?	¿Puedes elaborar... basándote en...?	¿Qué harías para maximizar/minimizar...?	
¿Qué es...?	¿Cuál...?	¿Qué afirmaciones apoyan...?	¿Puedes distinguir entre...?	¿Cuál...?	¿Qué preguntas harías en una entrevista a...?	¿Puedes distinguir entre...?	¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista?	¿Puedes seleccionar...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...?	¿Puedes elaborar... basándote en...?	¿Cómo pondrías a prueba...?	
¿Cuál...?	¿Quién fue...?	¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?	¿Cuál es la relación entre...?	¿Quién fue...?		¿Cuál es la relación entre...?	¿Cómo justificarías...?	¿Puedes seleccionar...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...?	¿Puedes elaborar... basándote en...?	¿Podrías construir un modelo que cambie...?	
¿Quiénes fueron los principales...?	¿Por qué...?		¿Cuál es la función de...?	¿Quiénes fueron los principales...?		¿Cuál es la función de...?	¿Qué datos te llevaron a esa conclusión?	¿Puedes seleccionar...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...?	¿Puedes elaborar... basándote en...?	¿Se te ocurre un modo original para...?	
							¿Qué selección tomarías para...?	¿Puedes seleccionar...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...?	¿Puedes elaborar... basándote en...?	¿Cómo cambiarías el guión/plan?	
							¿Qué elección hubieras tomado si...?	¿Puedes seleccionar...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...?	¿Puedes elaborar... basándote en...?	¿Cómo adaptarías... para...?	

# Un modelo para la definición de objetivos de aprendizaje en base a la Taxonomía de Bloom revisada

© Raúl Santiago:

Traducido y Adaptado de: <http://www.celt.iastate.edu/pdfs-docs/teaching/RevisedBloomsHandout.pdf>









# **CONTEXTOS Y ESCENARIOS**

# Tipos de contextos en una Tarea

## PRIMARIO

<b>Individual</b>	Tareas que impliquen el desarrollo personal del alumno: autoestima, autoconcepto, empatía, seguridad,...
<b>Familiar</b>	Tareas que relacionan familia-escuela: día del padre, árbol genealógico, oficios familiares...

## SECUNDARIO

<b>Escolar</b>	Tareas que ayudan al desarrollo del centro: el orden en los pasillos y patios, cuidado y uso de los recursos del centro como el agua o la biblioteca...
<b>Comunitario</b>	Prácticas compartidas por personas que tienen un mismo concepto de vida (vegetarianos, club de fútbol, religiones...)

## TERCIARIO

<b>Social</b>	Prácticas sociales serían las que compartimos en cuanto que somos ciudadanos: Enviar correos es una práctica propia de una sociedad
---------------	--

# ELECCIÓN DE CONTEXTOS

Elementos a tener en cuenta a la hora de elegir los contextos para desarrollar una tarea:

- No utilizar siempre ni únicamente el contexto escolar en las tareas.
- Relacionar los aprendizajes con la vida cotidiana.
- Vincular los aprendizajes al entorno, tanto al social (familia, amigos, barrio, pueblo...) como al natural (entorno próximo, población, comunidad...) y al entorno cultural en el que se desenvuelven.
- Integrar las cosas de la vida en la escuela y las cosas de la escuela en la vida.
- Cuando no sea posible realizar una contextualización real hacer una simulación lo más real posible.
- Partir de situaciones-problema.

# RECAPITULAMOS....

- 1.** Coordinación: curso, ciclo, departamento...
- 2.** Esquema o idea sobre UDI's por curso: título atractivo, motivador, loco...
- 3.** Seleccionar criterios evaluación por UDI.
- 4.** Instrumentos de evaluación por criterio.
- 5.** Seleccionar metodologías, permitiendo el mayor grado de autonomía del alumno.
- 6.** Definir tarea(s), actividades y ejercicios variados
- 7.** Favorecer diferentes tipos de pensamiento.
- 8.** Rubricar Criterios de evaluación.... (siguiente sesión)

