Estoy completamente de acuerdo con todo lo leído.

Me parece muy enriquecedor y aclara mucho las dudas que tenemos los maestros y maestras cuando observamos en nuestra clase ciertas conductas y no sabemos dar explicación a ellas.

Lo que si me gustaría apostillar es que en el documento donde se explica las características del TDAH se habla de que el diagnóstico sería a partir de los 7 años, discrepo con ello, a mi entender esto es tardío. Un TDAH nace y no es a los 7 años cuando aparecen los síntomas, es decir, desde que el niño nace se nota una diferencia, que a veces los padres no saben explicar, se le suele llamar inmadurez o inquietud… de manera equivocada, pero es cuando entra en la etapa escolar, en Infantil, cuando se hacen evidentes sus características, y es ahí donde pienso que habría que empezar a actuar.

Como en estos documentos se describe, muy bien, las clases con un TDAH son muy difíciles, y esto influye en la calma, atención, marcha y aprendizaje del grupo clase, dificultándolo, por lo tanto, este problema no solo afecta al alumno, sino a toda la clase.

El niño TDAH tiene una necesidad fisiológica, no solo a los 7 años, también en infantil, si esto se puede tratar desde edades tempranas podremos ayudarles para que llegue a primaria sin dificultades, que la marcha del grupo fluya de manera agradable y no tenga las continuas interrupciones y otras …… que suele tener.

Estos niños deben pasarlo mal, pues no son capaces de controlar sus impulsos, pero si saben que sus acciones no son las adecuadas, aunque no sean capaces de controlarlas, además como tampoco son capaces de mantener su atención, se quedan atrás en los aprendizajes.