

FORMACIÓN ESPECÍFICA

• En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

• Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

* Parte del profesorado implicado en el PLC posee una amplia formación en el desarrollo de estrategias de fomento de la Lectura, coordinan y cooperan en el Plan de Lectura y Biblioteca, y desarrollan múltiples actividades que pueden articular dicho proyecto.

* Muchos profesores de centro (de distintas áreas) cuentan con una amplia experiencia válida para el desarrollo del PLC.

* De igual forma, todo el profesorado bilingüe del Centro cuenta con una amplia formación en metodología AICLE, ha realizado cursos de inmersión y ha participado y/o están participando en programas europeos de intercambio y visita a otros centros extranjeros (Comenius, Erasmus+, etc).

* Son muchos los profesores que en estos cursos posteriores ha ido concluyendo sus estudios de idiomas y obteniendo su certificación B2 (tanto en la Escuela de Idiomas como en otros centros oficiales). En estos momentos se imparten diversas materias en bilingüe: Ciencias Sociales en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO; Tecnología en 2º y 3º de ESO; Música en 2º de ESO; Ciencias Naturales en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO; y Matemáticas en 1º, 2º y 4º de ESO.

• Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

→ Formación en animación a la expresión mediante la escritura.

→ Animación lectora.

→ Formación sobre trabajo colaborativo en competencias clave.

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

En un principio no hemos detectado una necesidad específica respecto a la formación relacionadas con el PLC.

Mantenemos contacto continuo, intercambiando experiencias entre el profesorado y mantendremos intercambios de información con nuestro asesor en el CEP de Castilleja, así como en la plataforma Colabora.

Con esto no estamos señalando que no tengamos dificultades o que no se nos vayan a plantear interrogantes, pero si en el desarrollo de alguna actuación surgiera alguna necesidad de formación específica estaríamos en contacto con nuestro asesor del CEP para organizar la actividad pertinente. El hecho de participar todo el claustro hace que dichos intercambios sirvan como formación y dificulta la creación de un grupo de trabajo operativo: siempre se formarían subgrupos y al final los cauces de trabajo son a través de los departamentos.

De cualquier forma, en relación con el PLC, cualquier actividad formativa que se proponga desde los CEP o en plataformas educativas online (cursos a distancia, etc.), podrá ser tenida en consideración por parte de los integrantes del Proyecto.

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

El **tiempo** es el recurso del que menos disponemos, ya que la elaboración de materiales, la coordinación de un proyecto de esta envergadura, la realización de sesiones de encuentros, reuniones de la comisión, etc, exigen mucha dedicación.

Aún así, contamos con los consejos de los asesores del CEP, la de expertos en la materia. No estaría de más la creación de una plataforma virtual en la que podamos ir

viendo los trabajos de los demás, no sólo las intervenciones en foros, para saber qué se está haciendo en otros centros y despejar dudas o acrecentar nuestras capacidades creativas.

Dentro del Plan Específico de Formación para el Centro incluimos:

- Un curso de Formación Específica que organizará el CEP de Castilleja para abordar una serie de cuestiones sobre los PLC (los géneros discursivos, el tratamiento de las UDIS, la normalización y el enfoque comunicativo, etc).
- Encuentros con el profesorado para abordar el tema de “Las Posibilidades de uso de la Biblioteca Escolar”, a cargo del coordinador del Plan de Lectura y Biblioteca (en el segundo trimestre realizaremos esta actividad al menos en dos ocasiones).
- Aprovecharemos las charlas que organizamos todos los cursos (sobre todo en la Semana del Libro) con escritores y periodistas que compartan con el alumnado la necesidad que tenemos de comunicarnos y expresarnos, empleando los cauces necesarios.

En cuanto a los apoyos formativos externos, consideramos esenciales:

- El apoyo de la asesoría del CEP y del Equipo de Coordinación Pedagógica.
- El intercambio con otros centros participantes en el programa a través de la plataforma Colabora, o foros específicos (blogs y similares) y de jornadas presenciales.
- Lectura y análisis de los distintos documentos que integran el PLC, y posterior puesta en común (en ocasiones la puesta en común será online a través del portal de colabora para nuestro centro, y otras se expondrán las ideas generadas en reuniones que serán analizadas en la reuniones de la Comisión).

	Documento a examinar	Fecha de puesta en común
1	El PLC: ¿Qué es? (documento del curso de Fernando Trujillo).	Hasta el 13 de enero
2	Orientaciones sobre PLC	Hasta el 13 de enero
3	Diagnóstico Inicial	Para analizar en enero

4	Guía para la Elaboración del Proyecto Lingüístico de centro (OPCIONAL) Este documento es complementario al 1, pero de lectura voluntaria.	Hasta el 13 de enero
5	El Proyecto Mínimo Viable (I) -documento del curso de Fernando Trujillo-.	10 de febrero
6	El Proyecto Mínimo Viable (II) -documento del portal de PLC de la Junta de Andalucía.	10 de febrero
7	Diseño de Unidades Didácticas Integradas (documento del portal de PLC de la Junta de Andalucía.)	3 de marzo
8	Elaboración del Plan Lector -documento del portal de PLC de la Junta de Andalucía.	marzo
9	Modelo de diseño de tarea comunicativa integrada -documento del portal de PLC de la Junta de Andalucía.	Marzo-mayo
	Otros / por determinar.	