

# PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

## Proyecto Lingüístico de Centro

DOCUMENTO PENDIENTE DE REVISIÓN A FECHA DE HOY  
(15 DE NOVIEMBRE DE 2017)



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
41701419	IES ITÁLICA	SANTIPONCE	SÍ
Coordinadora	Águeda Ponce Ponce		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital	<a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41701419/helvia/sitio/index.cgi">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41701419/helvia/sitio/index.cgi</a> --En construcción la página específica para el PLC--		

## Índice

<i>INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL</i> .....	3
<i>OBJETIVOS</i> .....	6
<i>LÍNEAS DE TRABAJO</i> .....	7
<i>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS</i> .....	8
<i>ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO</i> .....	12
<i>FORMACIÓN ESPECÍFICA</i> .....	16
<i>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</i> .....	18

## INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

### A. Finalidades por las que se desarrolla el programa.

El curso pasado se planteó la puesta en marcha del Proyecto Lingüístico de Centro en el IES Itálica como una oportunidad para aunar esfuerzos y ponernos de acuerdo en ciertos aspectos que siempre se habían barajado, pero que nunca se habían llegado a trabajar en profundidad de una manera colaborativa: creación de documentos bajo un solo formato, metodología unificada en algunos aspectos, actualización de ciertos criterios de evaluación, preparación de actividades sugerentes, etc. De hecho, se elaboró un manual de estilo para unificar las pautas para la presentación de textos, trabajos, etc. A principios de este curso se ha dado a conocer al alumnado, que lo ha incluido en su cuaderno de Lengua.

Como finalidades inmediatas y concretas, pretendíamos:

- ⇒PLC La promoción de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) a través de los recursos y planes que desarrollamos en el centro.
- ⇒PLC La promoción de la CCL a través de las diversas actuaciones previstas para el curso actual.
- ⇒PLC EL consenso en las diversas actuaciones y estrategias comunes para todo el centro en el fomento de la CCL, propiciando la creación de documentos que presenten los presupuestos establecidos de manera concreta en los distintos ámbitos lingüísticos.
- ⇒PLC La predisposición para un trabajo cooperativo tanto en la creación de esos documentos como en la preparación de las Unidades y demás actuaciones educativas, que deben mejorar los aprendizajes y fomentar la interacción.
- ⇒PLC La sistematización y la aplicación de los acuerdos adoptados por parte del claustro.

## **B. Relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del Centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)**

Este proyecto sigue teniendo como objetivo la mejora por parte del alumnado de los resultados en la competencia en comunicación lingüística; pero, evidentemente, no se queda en esto, ya que no es sino el punto de partida para el desarrollo del conjunto restante de competencias: trabajando en este proyecto, el alumnado aprenderá más y mejor en todas las áreas curriculares, ya que la competencia comunicativa desarrolla el habla y la escritura, y hablando y escribiendo se construyen los conocimientos en todas las asignaturas y estos se dan a conocer a los demás.

Por ello, estamos convencidos de que un PLC debe constituir un excelente punto de partida (puerta de entrada) al desarrollo del conjunto de las competencias clave.

Además, en el ámbito de las enseñanzas bilingües, nuestro centro lleva muchos años trabajando el Proyecto Integrado de las Lenguas y creando unidades específicas. En este sentido, seguiremos estas líneas de actuación con un claro propósito de mejora permanente.

## **C. Situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.**

Respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística, podemos resaltar los siguientes aspectos:

### **Escuchar**

En esta habilidad, nuestro alumnado ha presentado las dificultades propias de la falta de concentración: escucha, pero no siempre sabe hacerlo con eficacia.

## Leer

El alumnado en general no presenta dificultades en la lectura, referidas a la entonación, velocidad lectora, silabeo, etc. (salvo alumnos con necesidades educativas especiales). Pero en la comprensión lectora es donde sí encontramos mayores dificultades, en parte debido a la falta de concentración, como hemos señalado anteriormente. Los hábitos de lectura son mediocres, y, a la vez que nos encontramos con grupos de alumnos que leen bastante durante el curso, hay otros que leen muy poco. Gracias a la hora de lectura en clase que se potencia desde la materia de Lengua castellana y Literatura, este aspecto ha ido mejorando.

## Hablar

El alumnado presenta dificultades para expresarse de manera coherente: uso de expresiones incorrectas, anacolutos, frases sin terminar, hablar dando “rodeos” a la misma idea, desorden de ideas, etc.

## Escribir

Es en esta habilidad en la que los resultados han sido más negativos, ya que se roza el escaso aprobado de media. Al igual que en la expresión oral (hablar), nuestros alumnos se comunican de manera muy incompleta, sin dar muchas explicaciones y justificaciones a sus opiniones, y con frecuentes errores gramaticales, sintácticos y ortográficos (y también con respecto a la disposición -mala disposición- y presentación -mala presentación- de los escritos).

En resumen: en las conversaciones espontáneas los niveles de comunicaciones son inadecuados, debido a las dificultades señaladas en los anteriores apartados. No muestran problemas para interactuar, pero sí para comunicar de manera correcta sus opiniones.

## OBJETIVOS

El OBJETIVO primero de este Proyecto continúa siendo, después del primer curso de rodaje, el siguiente:

***La mejora de la competencia en comunicación lingüística en el centro (desarrollando las destrezas comunicativas básicas), atendiendo a las necesidades y los intereses específicos de los alumnos y al contexto sociolingüístico del centro (prestando atención a la diversidad).***

Pero hay una serie de **objetivos** más específicos que seguimos queriendo alcanzar de forma precisa:

- ⇒PLC La propuesta de unas líneas generales de la programación de cada área, incluyendo el desarrollo de herramientas y estrategias de evaluación formativa para todas las áreas, y relacionadas con la metodología, que tengan en cuenta indicadores de evaluación de la competencia lingüística (expresión, comprensión, lectura...).
- ⇒PLC El establecimiento de indicadores comunes para evaluar la competencia lingüística desde todas las áreas y crear conciencia en el alumno de su importancia.
- ⇒PLC El refuerzo de los cauces de comunicación de nuestro proyecto lingüístico con la comunidad educativa.
- ⇒PLC La incorporación en el PLC de todas aquellas nuevas actuaciones del centro que contribuyan a la mejora de la competencia en comunicación lingüística.
- ⇒PLC La sincronización del currículo integrado de las lenguas del centro (español, inglés y francés), para aunar elementos comunes de las materias, y analizar qué actuaciones concretas pueden contribuir a su mejora.
- ⇒PLC La dinamización del Proyecto lector, de forma que se facilite al máximo la disposición de espacios y momentos para la lectura, y el desarrollo de actividades expositivas.

⇒PLC La formación específica en expresión oral formal (debates, exposiciones, discursos, etc.)

⇒PLC La profundización en algunas destrezas comunicativas, tanto orales como escritas.

## LÍNEAS DE TRABAJO

**Línea 1: La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa de Secundaria:**

- Expresión oral.
- Tipologías textuales y comprensión lectora.
- Procesos de Escritura.

**Línea 2: Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.**

**Línea 3: Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.**

- Participación de profesores y alumnos en el Programa Erasmus+
- Participación en diversos intercambios.
- Desarrollo del CIL.

**Línea 8: Atención a la diversidad.**

- Participación del alumnado del Aula Específica y del Aula de Apoyo a la Integración en todas las actuaciones contempladas en el PLC.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

Temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC		ETCP y Coordinadora del PLC	NOVIEMBRE
Evaluación inicial	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Todo el claustro, a través de los departamentos	OCTUBRE
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Departamentos	NOVIEMBRE/ DICIEMBRE
	Seguimiento de la lectura en todas las Áreas y regularización del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Comisión del PLC	NOVIEMBRE/ DICIEMBRE
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Comisión de PLC	NOVIEMBRE/ DICIEMBRE



	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Comisión de PLC	NOVIEMBRE/ DICIEMBRE
<b>Establecimiento de los objetivos primordiales</b>	Selección de objetivos para cada curso o nivel en todas las Áreas en torno a la CCL.	Todo el claustro, a través de los departamentos	NOVIEMBRE/ DICIEMBRE
	Puesta en común de los acuerdos sobre los objetivos previamente seleccionados.	Claustro	ENERO
<b>Selección de indicadores de evaluación</b>	Selección de estándares e indicadores de evaluación de la CCL, en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	Todo el claustro, a través de los departamentos	ENERO
	La atención a la diversidad en los indicadores.	Todo el claustro, a través de los departamentos	ENERO
	Puesta en común de los estándares e indicadores de evaluación de la CCL en todas las áreas.	ETCP	FEBRERO
	Incorporación al Proyecto	Coordinadora	FEBRERO
<b>Propuestas específicas de trabajo en el aula</b>	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Todo el claustro, a través de los departamentos	ENERO/FEBRERO

<b>con carácter experimental</b>	Cada materia incorporará en su Programación una exposición oral evaluable según una rúbrica establecida para cada uno de sus niveles.	Todo el profesorado, a través de los departamentos	FEBRERO/JUNIO
	Profundización en la implementación del Proyecto Lector del Centro.	Profesorado que integra el equipo de Biblioteca	FEBRERO/JUNIO
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades que potencien la creatividad comunicativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞PLC☞ Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</li> <li>☞PLC☞ Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</li> <li>☞PLC☞ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</li> </ul>	Departamentos	ENERO/JUNIO
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Comisión tras oír a los departamentos	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>Cumplimentación de la memoria final de</b>		Coordinadora	MAYO/JUNIO

<b>evaluación.</b>			
<b>Cumplimentación del Formulario de seguimiento de la participación del profesorado</b>		Coordinadora	MAYO/JUNIO
<b>Evaluación final</b>		Todo el claustro, a través de los departamentos	MAYO/JUNIO

## ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Las reuniones serán planificadas por la Comisión del Proyecto de manera mensual, aprovechando las reuniones de ETCP en las que se incluirá un punto en el orden del día para analizar, proponer y decidir cuestiones relativas al PLC.
- Se establecerá una serie de sesiones en las que el profesorado mantendrá reuniones, pero será a través de las comisiones y de los equipos técnicos de coordinación pedagógica (ETCP) donde se irán estableciendo las pautas que se irán llevando a cabo. Posteriormente, los jefes de departamento llevarán esas propuestas a sus respectivos miembros.
- Trabajaremos sobre un cronograma en el que aparezcan las tareas que queremos desarrollar y sus objetivos.
- Dispondremos de tabloneros informativos para ir señalando las actuaciones concretas que cada área esté planteando en las aulas. También proyectaremos la creación de un blog para publicar aquellas actividades que se vayan realizando y así poder coordinarnos y dar a conocer la línea de trabajo de cada uno.
- Tendremos comunicación puntual mediante correos electrónicos, para así recordar tanto el desarrollo de actividades como fechas de reuniones, etc.

⇒ **PLC** **Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).**

Todos los documentos y acciones que se desarrollen se irán publicitando en la página web del centro (<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41701419/helvia/sitio/index.cgi>), en el blog de la biblioteca (<http://italicalee.blogspot.com.es/>) y en el blog creado para el Proyecto Lingüístico (en construcción).

En el desarrollo de algunas actividades, emplearemos entornos colaborativos donde se irán colgando las tareas realizadas.

### ⇒PLC⇒ **Integración curricular.**

Las diversas actuaciones y Unidades se irán integrando al currículo una vez hayan sido diseñadas y puestas en práctica.

### ⇒PLC⇒ **Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).**

Nuestro Proyecto fue aprobado y aceptado por **todo el claustro**, por lo que las diversas actuaciones se irán planteando en los departamentos, para que estos puedan ir elaborando sus materiales, recogiendo la información pertinente, planteando las dudas y sugerencias de mejora, elaborando los criterios de evaluación específicos, etc.

### ⇒PLC⇒ **Integración de planes, programas y proyectos educativos.**

Nuestro centro participa en muchos planes y vamos a integrar el trabajo de la competencia lingüística en todos ellos:

- Con la **hora de lectura** en el área de Lengua española y Literatura, y también las **lecturas voluntarias**.
- Con las **lecturas** (tanto en clase como las voluntarias) que se han incorporado en las otras áreas lingüísticas (Inglés y Francés).
- Con la **incorporación de lecturas** en otras áreas (por ejemplo, en Ciencias Naturales y Matemáticas).
- Con el **Plan de Lectura y Bibliotecas** y las medidas para fomentar el uso de la biblioteca como centro de recursos y medidas para fomentar el

hábito lector.

- Con el desarrollo del **Programa de Bilingüismo**.
- Con las **Tics: “centro TIC”** (posterior **“Escuela TIC 2.0”**) desde el curso 2003-2004, se promueve la realización de presentaciones, exposiciones, trabajos diversos... insistiendo en la comprensión y expresión adecuadas, y en la importancia de la forma de presentar esos trabajos de manera clara, ordenada y acorde con las normas ortográficas.
- Con la integración de las actividades del programa de **Creatividad Literaria en el PLC: llevamos ya cuatro cursos** potenciando una mejora en la comunicación lingüística, ya que muchos alumnos no se atreven a expresar sus sentimientos o sus pensamientos por vergüenza, y con las actividades desarrolladas han logrado romper esa barrera y sentir la satisfacción de comprobar que son capaces de expresar por escrito, de forma original, su universo interior.
- Con el **Programa de Tránsito** hemos podido comprobar las dificultades que presentan los alumnos de 6º de Primaria de la localidad y así diseñar unas líneas iniciales de trabajo para la mejora de la competencia lingüística.
- Con el desarrollo del **Programa de Coeducación** se ha motivado al alumnado a realizar trabajos con el objetivo de exponerlos al resto de alumnos del centro, tratando diversos temas que son de su interés.
- Con el programa de **Forma Joven** que llevamos desarrollando en estos últimos cursos, se nos ha permitido acercar a nuestros alumnos textos divulgativos del ámbito de la salud que fomentan el desarrollo de una conciencia emocional y la competencia social, entre otras, y han podido expresar sus opiniones sobre los temas tratados y presentar trabajos divulgativos de manera ordenada y ante diverso público.
- Con el proyecto nuevo de **Erasmus+**: estamos desarrollando una tarea que integra música, teatro y comunicación.

👉 **PLC** **Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.**

En las reuniones se irán decidiendo las pautas que se seguirán en la realización de las tareas, actividades y proyectos de trabajo.

Las diversas actividades se plantearán para ser trabajadas en pequeños grupos. También se realizarán tertulias, encuentros entre alumnos de distintos niveles, participación en foros reales y virtuales, creación de comunidades cooperativas, etc. En todas estas actividades, los alumnos se deberán esforzar por expresar sus conocimientos y sus sentimientos de la manera más óptima para que sean entendidos, y, por supuesto, deberán prestar atención a las intervenciones de los demás.

### **Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.**

Para coordinar las actuaciones previstas se cuenta con las siguientes vías de difusión y reflexión:

- Reuniones de la Comisión del Proyecto Lingüístico de Centro
- Reuniones del ETCP
- Reuniones del Claustro
- Reuniones del Consejo Escolar
- Reuniones de tutores con el equipo de Orientación
- Reuniones de los equipos docentes
- Correo electrónico
- Blog del PLC (en construcción)
- Página web del centro: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41701419/helvia/sitio/index.cgi>
- Divulgación en la plataforma Colabora

## **FORMACIÓN ESPECÍFICA**

### **⇒PLC⇒ Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.**

- Parte del profesorado implicado en el Proyecto Lingüístico de Centro posee una amplia formación en el desarrollo de estrategias de fomento de la Lectura, coordinan y cooperan en el Plan de Lectura y Biblioteca, y desarrollan múltiples actividades que pueden articular el PLC.
- Muchos profesores del Centro (de distintas áreas) cuentan con una amplia experiencia válida para el desarrollo del PLC.
- De igual forma, todo el profesorado bilingüe del Centro cuenta con una amplia formación en metodología AICLE, ha realizado cursos de inmersión y ha participado y/o está participando en programas europeos de intercambio y visita a otros centros extranjeros (Comenius, Erasmus+, etc.).
- Son muchos los profesores que en estos cursos posteriores ha ido concluyendo sus estudios de idiomas y obteniendo su certificación B2 (tanto en la Escuela de Idiomas como en otros centros oficiales). En estos momentos se imparten diversas materias en bilingüe: Ciencias Sociales en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO; Tecnología en 2º y 3º de ESO; Música en 2º de ESO; Ciencias Naturales en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO; y Matemáticas en 1º, 2º y 4º de ESO.

### **⇒PLC⇒ Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.**

- Formación en animación a la expresión mediante la escritura y la escritura (Leer, escribir y expresarse en todas las áreas de Secundaria).



- Animación lectora.
- Formación sobre trabajo colaborativo en competencias clave.

⇨PLC⇩ **Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación.**

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas, creemos que deberíamos formarnos en:

- Animación a la expresión mediante la escritura y la escritura (Leer, escribir y expresarse en todas las áreas de Secundaria).
- Animación lectora.
- Trabajo colaborativo en competencias clave.

Además, mantenemos contacto continuo entre el profesorado para intercambiar experiencias y mantendremos intercambios de información con nuestro asesor en el CEP de Castilleja, así como en la plataforma Colabora. Si en el desarrollo de alguna actuación surgiera alguna necesidad de formación más específica estaríamos en contacto con nuestro asesor del CEP para organizar la actividad pertinente.

En cualquier caso, en relación con el PLC, cualquier actividad formativa que se proponga desde los CEP o en plataformas educativas online (cursos a distancia, etc.), podrá ser tenida en consideración por parte de los integrantes del Proyecto.

⇨PLC⇩ **Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.). Documentación y**

## recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

El **tiempo** es el recurso del que menos disponemos, ya que la elaboración de materiales, la coordinación de un proyecto de esta envergadura, la realización de sesiones de encuentros, reuniones de la comisión, etc., exigen mucha dedicación.

No estaría de más la creación de una plataforma virtual en la que podamos ir viendo los trabajos de los demás, no solo las intervenciones en foros, para saber qué se está haciendo en otros centros y despejar dudas o acrecentar nuestras capacidades creativas.

Agradeceríamos la visita a nuestro centro de expertos en la materia para guiarnos y asesorarnos en una labor que requiere de un gran esfuerzo de conjunto y de una constancia ejemplar por parte de todo el claustro.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

⇒PLC⇒ Medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- ✓ Es necesaria la valoración del trabajo de profesorado, por lo que la sistematización y la coordinación entre los distintos profesores que conforman el grupo de trabajo es vital, así como la transferencia de información a los departamentos y al claustro.

⇒PLC⇒ Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

- ✓ El profesorado se coordinará para el seguimiento de las tareas y se valorará el grado de cooperación.

Medida	Indicador
➤ Revisión de programaciones de todas	➤ La revisión de programaciones de todas las áreas está recogida

- las áreas incorporando un enfoque comunicativo.
- Incorporación progresiva a las programaciones de aula de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de calificación del área.
  - Revisión y reformulación del plan lector incluyendo además de los itinerarios lectores, estrategias y dinámicas.
  - Elaboración de un plan de oralidad.
  - Elaboración y puesta en práctica de una tarea o proyecto de trabajo interdisciplinar y social.
  - Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha de PLC.
  - Revisión de los acuerdos alcanzados, de su viabilidad y de las propuestas de mejora.
  - Revisión de recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora.
  - Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado y propuestas de mejora.
  - Análisis DAFO
  - Presentación del PLC en Claustro y Consejo Escolar, aprobación, en su caso, e incorporación al Proyecto Educativo.

- en las actas de ETCP.
- Las programaciones de aula de todas las áreas contemplan actividades y tareas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas, indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de calificación del área.
  - Existe un plan lector que contiene itinerarios, estrategias y dinámicas lectoras.
  - Existe un plan de oralidad donde se recogen técnicas y estrategias.
  - Las programaciones de aula contemplan una tareas o proyecto de trabajo interdisciplinar y social.
  - Las programaciones de aula contienen instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha de PLC.
  - La revisión de los acuerdos alcanzados, la viabilidad de los mismos y propuestas de mejora están recogidas en actas de ETCP.
  - La revisión de recursos elaborados y recopilados y las propuestas de mejora están recogidas en actas de ciclo.
  - El análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado y propuestas de mejora están recogidas en actas de ciclo.
  - Los resultados del análisis DAFO están recogidos en actas de ETCP.
  - La Presentación del PLC en Claustro y Consejo Escolar, aprobación, en su caso, e incorporación al Proyecto Educativo, quedan recogidas en las actas correspondientes.

⇒PLC⇒ Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

- ✓ La evaluación de este proyecto permitirá encontrar soluciones a nuestras dudas y así mejorar en un futuro próximo. También nos permitirá saber el grado de consecución de los objetivos propuestos y poder conformar un modelo de proyecto vivo y efectivo.
- ✓ La valoración se llevará a cabo al final de curso con el propósito de reformular y revisar el plan de actuación. Para ello, la comisión se reunirá para acordar la eficacia o no de las medidas, reconsiderándolas y sopesándolas, para que el proyecto se ajuste y responda a las necesidades reales de nuestro alumnado.


<b>Medida</b>	<b>Indicador</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realización de una planificación de reuniones adecuada a la que existe para los órganos de coordinación docente.</li><li>➤ Coordinación de los diferentes planes y proyectos de forma que se integran en las programaciones teniendo presente las actuaciones del PLC, sus estrategias y aspectos relevantes en el ámbito lingüístico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Existe planificación de reuniones adecuada a la que existe para los órganos de coordinación docente.</li><li>➤ Las actividades de planes y proyectos están coordinadas y recogidas en las actas de ETCP y en las programaciones teniendo presente las actuaciones del PLC, sus estrategias y aspectos relevantes en el ámbito lingüístico.</li></ul>

⇒PLC⇒ Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

- ✓ Este proyecto fue aprobado por unanimidad en el claustro y sabemos que cada uno de los profesores adquirirá el compromiso de realizar las tareas que le competen: evaluar la comunicación lingüística de sus

alumnos, realizar las tareas en tiempo y forma acordados, informar a su departamento y/o a la comisión y posteriormente al claustro, elaborar los informes de seguimiento de las tareas, etc.

<b>Medida</b>	<b>Indicador</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representación en la comisión de PLC de todos los departamentos para garantizar y rentabilizar la difusión del plan de trabajo y la concreción en los mismos de las actuaciones, así como la información y aprobación de las propuestas en ETCP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En las actas de comisión del PLC, Departamentos y ETCP quedan recogidos el plan de trabajo, la concreción de las actuaciones y la información y aprobación de las propuestas en ETCP.</li> </ul>

 **Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.**

- ✓ Todas las programaciones de las diversas áreas incluyen actividades que fomentan el desarrollo de la Competencia Lingüística y, por tanto, apoyan el PLC.
- ✓ Se integrarán en dichas programaciones los criterios de evaluación y seguimiento de la expresión (escrita y oral) y el plan de lectura que se establezcan.
- ✓ En el caso de alumnos con dificultades de aprendizaje, se tomarán las medidas oportunas para su integración y para fomentar su participación en este proyecto de manera exitosa.

<b>Medida</b>	<b>Indicador</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integración progresiva en las programaciones de los elementos del PLC.</li> <li>➤ Integración progresiva en las programaciones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las programaciones de aula de todas las áreas contemplan los elementos del PLC.</li> <li>➤ Las programaciones de todas las áreas integran los criterios de evaluación y seguimiento de la expresión</li> </ul>

<p>los criterios de evaluación y seguimiento de la expresión (oral y escrita) y el plan de lectura que se establezcan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Integración del alumnado con dificultades de aprendizaje y fomento de su participación en el PLC tomando para ello todas las medidas oportunas.</li></ul>	<p>(oral y escrita) y el plan de lectura que se establezcan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ El alumnado con dificultades de aprendizaje participa en el PLC y, para ello, se toman todas las medidas oportunas.</li></ul>
--	--

**En Santiponce, a 15 de noviembre de 2017**