

DOCUMENTO GUÍA / REGISTRO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA

TÍTULO: *DESCOMPOSICIÓN DEL 2 AL 10*

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA: Alumnado NEAE con discapacidad intelectual

DESCRIPTOR: Es decir, que desarrolla o trabaja la buena práctica. Así por ejemplo podríamos hablar de aspectos como por ejemplo:

- Matemáticas manipulativas
- Aprender a aprender
- Razonamiento lógico-matemático

DESCRIPCIÓN:

Hemos establecido una secuencia del proceso por bloques:

1. Bloque 1: Descomposición de los números del 2 al 10 en colores.
2. Bloque 2: Descomposición de los números del 2 al 10 en letras.
3. Bloque 3: Descomposición de los números del 2 al 10 numerando las regletas. El concepto de unidad.



La metodología manipulativa aplicada con este alumno se basa en la realización de tres fases en el proceso de enseñanza –aprendizaje, tanto por parte del profesorado, como por el alumnado:

Fase Manipulativa: Se le da el tiempo necesario para que el alumnado asimile e interiorice, mediante la manipulación de los distintos materiales, los conceptos que se quieren transmitir. Se entiende pues estos materiales como procedimientos y no como complementos para dicho proceso (USO DE REGLETAS).

Fase Gráfica: La metodología manipulativa utiliza esta fase gráfica como espejo visual de la experiencia que ya han vivenciado en la fase anterior y que están interiorizando de forma progresiva en sus mentes, afianzando este proceso de forma consecutiva.

Fase Simbólica: Por consiguiente, es importante hacer también ejercicios, que contribuyan a ese aprendizaje del “cómo” llama la matemática al concepto que se ha aprendido, aunque no

sea necesario hacerlos de forma indiscriminada. Sin olvidar, que como ya ha demostrado la Neurociencia, se aprende realmente con el proceso y no con el resultado.

Se realizaron las siguientes actividades:

- Fotocopiar el cuaderno del alumno y del maestro llamado MATEMÁ-TOCAS
- Recortar y plastificar el material para su manipulación.
- Preparar el material con la maestra de apoyo en el aula
- Sesiones de descomposición numérica con material elaborado y las regletas.

Hemos establecido una estrecha coordinación con la maestra de Pedagogía Terapéutica y la maestra de apoyo y refuerzo en el aula para que los tres agentes (tutor, apoyo, especial) redundemos más en el aprendizaje del alumnado.

El rol que hemos seguido ha sido de guía y vigilancia, dejando al alumno su capacidad de razonamiento, ensayo y error, para abstraer los aprendizajes necesarios.

EVALUACIÓN

Se utilizaron las siguientes herramientas de evaluación:

- Portfolio. Plantilla control de seguimiento del alumnado.
- Participación y motivación del alumnado.

TEMPORALIZACIÓN

Se está llevando a cabo un mínimo de 5 sesiones a la semana con una duración de 45 minutos en cada sesión. En ocasiones, dependiendo de la disponibilidad de la maestra de apoyo en el aula se puede llegar a 7 sesiones semanales.

MATERIALES (RECURSOS) NECESARIOS

- Regletas de Cuisenaire. Una caja completa con 300 regletas para poder entender y comprender el valor de los números.
- Material Fotocopiable del maestro Rafael Salcedo Robles.”Matemá-Tocas”.
- “Desarrollo del pensamiento lógico y matemático. El concepto de número y otros conceptos” Madrid. Grupo Mayéutica (José Antonio Fernández Bravo)
- “Números en color”. Madrid. Editorial CCS. (José Antonio Fernández Bravo).



- <http://blogdelmaestrorafa.blogspot.com.es/> pincha en “mi canal de YouTube vídeos divulgativos sobre el aprendizaje y la enseñanza de las mates.

ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR:

Mejorar la coordinación y el seguimiento del material para el alumno entre los tres maestros que intervenimos con él (ficha de seguimiento).

Las continuas sustituciones de la maestra de apoyo ha enlentecido el ritmo de aprendizaje y la temporalización de los contenidos.

VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN

La formación realizada en nuestro centro ha sido de gran utilidad y nos ha permitido adoptar las matemáticas manipulativas como metodología común en el centro.

He aprendido bastante en esta formación, sobre todo a tomar contacto con una nueva metodología para la didáctica de las matemáticas. Considero que esto ha sido una aproximación. Ahora tengo que seguir formándome, ya sea a través del centro, de cursos o por mi cuenta, pues quiero seguir ahondando en ella; pues me ha parecido muy práctica, concreta y se adecua bastante bien a la motivación e intereses del alumnado.

Lo que he destacado principalmente a lo largo de estas sesiones prácticas ha sido la concreción y la facilidad de comprensión de conceptos lógico-matemáticos, que, en tantas ocasiones, resulta bastante abstracto al alumnado.

Una de las dificultades ha sido que el centro no tenía material suficiente para cada aula. También me ha costado trabajo comenzar de cero con el alumnado de quinto de primaria, pues ya tenía un bagaje extenso con otras metodologías, por lo que no he querido desmontar muchos de los conceptos y procedimientos para no confundirlos.

Sí he podido poner en práctica algunos de estos conocimientos con un alumno con discapacidad intelectual, el cual lleva un retraso considerable en esta área y he podido comprobar que con esta metodología le resulta más fácil y motivador las matemáticas.

Me gustaría seguir formándome el próximo curso, ya que aún tengo dudas y no tengo conocimientos suficientes.

REALIZADO POR:

ANTONIO RAFAEL BANDERA SÁNCHEZ

CEIP CIUDAD DE OSCUA

VILLANUEVA DE LA CONCEPCIÓN

29001297