**DOCUMENTO GUÍA / REGISTRO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA**

**TÍTULO**: ¡ VAMOS A DESCOMPONER ¡

**ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA**: 1º E.P.

**DESCRIPTOR:** En las clases hay diferentes ritmos de aprendizaje. Por lo tanto, utilizando métodos más manipulativos se da cabida a todos y cada uno de los alumnos/as. Hay que destacar que el aprendizaje mediante la experimentación con el entorno, el crear situaciones cotidianas ayuda al alumno en su desarrollo y se consigue un aprendizaje más significativo.

**DESCRIPCIÓN**

A la hora de trabajar con esta metodología me he planteado los siguientes **OBJETIVOS:**

* Manipular materiales que favorezcan la comprensión y solución de problemas.
* Potenciar su agilidad mental.
* Incorporar el juego en clase de matemáticas.
* Disfrutar con las matemáticas.

**METODOLOGÍA**

El desarrollo de la lógica es la base de todo aprendizaje. Es importante trabajar el razonamiento lógico si queremos conseguir un conocimiento que perdure a lo largo del tiempo.

Las matemáticas son abstractas; por eso es necesario representarlas, manipularlas y verbalizarlas. Mediante la manipulación el niño va construyendo el camino hacia el aprendizaje. Dicho aprendizaje se realizará mediante un aprendizaje cooperativo y manipulativo.

**CONTENIDOS**

Los contenidos que se van a trabajar son los siguientes:

* Manipulación de las regletas.
* Descomposición de los números.
* Cálculo mental.
* Iniciación a la suma.

**SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES**

* Al ser la primera vez que utilizamos las regletas, hacemos varias actividades de toma de contacto con ellas, tocándolas, viendo sus colores, tamaños…
* Una vez que ya hemos manipulado las regletas y teniendo en cuenta que este alumnado ya tiene el concepto de número interiorizado hacemos actividades de ordenar de mayor a menor y al revés.
* Realización de equivalencia entre las regletas.
* Hacemos muros y más muros, descomposición de números mediante esquemas en forma de árbol.
* Realizamos sumas en las que falta un término, sumas largas en las que hay que ir buscando el número 10.
* Finalmente, planteamos situaciones problemáticas, en las que los niños/as tienen que verbalizar lo que piensan, la solución que creen que es la mejor… Esto ayuda mucho también a la competencia comunicativa.
* En mi clase hay varios niños/as con necesidades educativas y he de decir que ellos han aprendido muy bien al ser un material que pueden tocar y ver, es decir, las matemáticas se han convertido en más concretas para ellos, ya que pueden verlo con sus ojos.

**EVALUACIÓN**

La evaluación será global, continua y formativa.

Al alumnado se evaluará de forma individual durante las actividades para ver si han alcanzado los objetivos propuestos.

Esta evaluación será de forma continuada a lo largo de todo el trimestre para observar los progresos y estrategias que el alumnado va adquiriendo.

El maestro será evaluado (metodología, actuación y actitud) para ver lo que puede mejorar y modificar. Es muy importante el papel activo del maestro en el desarrollo de la práctica educativa

**TEMPORALIZACIÓN**

El tiempo dedicado a estas actividades manipulativas es de dos sesiones a la semana de 45 minutos cada una.

**MATERIALES (RECURSOS) NECESARIOS**

Los materiales que hemos utilizado han sido unas regletas de cartón de la editorial que se trabaja en el centro y todo el material que el ponente nos ha ido proporcionando y colgando en el drive.

**ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR:**

Entre las dificultades que me he encontrado a la hora de realizar las actividades ha sido la escasez de material manipulativo.

**VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN**

Mi valoración de la formación es positiva, pero personalmente yo necesitaría más formación para poder actuar con seguridad ante los contenidos y situaciones problemáticas que se puedan presentar para poder resolverlas adecuadamente y que el alumnado aprenda.