

QUINTO PASO: EVALUAR LA UDI

Evaluar la UDI, tanto en su **diseño** como en su **desempeño**

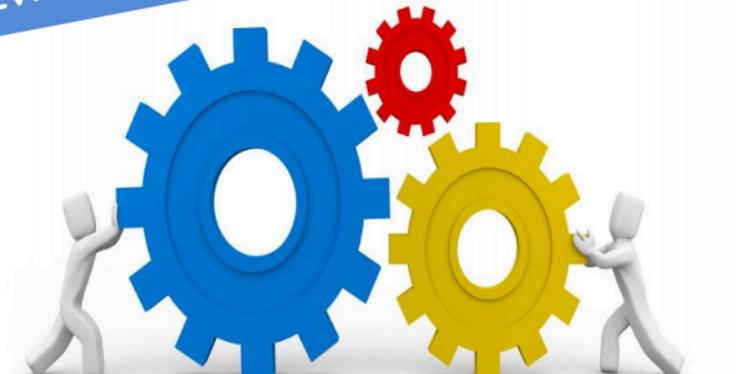
- ✓ **La evaluación** ha de entenderse no como un juicio acerca de la calidad de la UDI, sino como
- ✓ **UNA OPORTUNIDAD PARA REFLEXIONAR SOBRE SUS PUNTOS FUERTES Y NECESIDADES DE MEJORA.**
- ✓ Junto a la **evaluación del diseño de la UDI**, hay que efectuar también en base a los parámetros señalados,
- ✓ **una evaluación del desarrollo**, de la puesta en práctica de la UDI (valoración del **DESEMPEÑO** de la UDI).



Elaborar una RÚBRICA.
Seleccionar los INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN

4

Elaborar una rúbrica para evaluar los aprendizajes adquiridos en la realización de la tarea y seleccionar los instrumentos de evaluación.



Confección la RÚBRICA DE EVALUACIÓN
y escoger instrumentos de evaluación válidos

¿Qué es una RÚBRICA DE EVALUACIÓN?

Es una **herramienta** compuesta por una serie de **indicadores** que sirven como referencias para **medir el grado de adquisición** de los **aprendizajes** asociados a la tarea o **tareas** que compongan la **UDI**.



La RÚBRICA DE EVALUACIÓN pone en relación...

| Los INDICADORES DE LOGRO | Los INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE |
|---|---|---|
| Comprobarán si se han obtenido los resultados previstos | Extraerán la Información para conocer el grado de adquisición de los aprendizajes | Identificar las formas en las que se podría manifestar el nivel de adquisición adquirido. |
| MIDEN | APORTAN INFORMACIÓN | DÓNDE Y CÓMO SE MANIFIESTAN |
|  |  |  |

La RÚBRICA DE EVALUACIÓN
pone en relación...

| | | |
|--|---|---|
| Criterio de evaluación 5 (del Tercer ciclo) | Analizar, preparar y valorar la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social, exponiendo sus conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención y realizando pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos. | |
| | Indicadores de logro asociados a las competencia lingüística | Instrumentos de evaluación |
| | LCL. 3.5.1. Analiza, prepara y valora la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social. | Dossier de resúmenes de medios de comunicación social. |
| | LCL.3.5.2. Expone conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención de informaciones procedentes de distintos ámbitos de comunicación social. | Cuaderno de trabajo. Exposición oral sobre un tema de comunicación social. |
| | LCL.3.5.3. Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos. | Entrevista. Reportaje. |

No olvidemos añadir a cada instrumento su criterio de calificación

Comportamientos asociados a la Competencia Lingüística. Ejemplo a partir del CE 5 de LCL

La RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Con la rúbrica se evaluará el grado de adquisición de las **Competencias Clave**, según se manifieste este dominio en **los Criterios de Evaluación**.

Qué hacer

1. Analizar las Competencias clave para identificar las formas en las que se podría manifestar el nivel de adquisición adquirido.

2. Relacionar esas manifestaciones con los objetivos y criterios de evaluación.

3. Establecer los niveles de dominio para cada uno de los ciclos y niveles.

4. Seleccionar y usar los instrumentos más válidos y fiables para la identificación de los aprendizajes adquiridos.

EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

RÚBRICA PARA EVALUAR

| Ejemplo a partir de algunos criterios de evaluación de la materia CS en el Primer Ciclo de Primaria | | NIVEL DE DOMINIO | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | Descripción cualitativa y cuantitativa de cada indicador en relación a su nivel de dominio, mencionando para ellos los correspondientes procesos cognitivos, los contenidos y el contexto. | | | |
| Competencias Clave asociadas | CEC, CD, CCL, SIEP | A Necesita mejorar | B Adecuado | C Bien | D Muy Bien |
| Indicadores de Logro ¿De qué evaluó a mis alumnos y alumnas? | CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información | No es capaz de buscar, seleccionar y organizar la información | Busca información relevante y es capaz de seleccionarla y organizarla en un nivel básico. | Busca información de relevancia y selecciona y organiza siguiendo unos criterios de originalidad e interés. Su análisis es detallado y profundo. | La información que ha buscado es de gran relevancia para el tema y está actualizada. Los criterios de organización y selección manifiestan un criterio de gran madurez así como el análisis realizado y las conclusiones alcanzadas. |



La rúbrica en cuatro niveles

EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

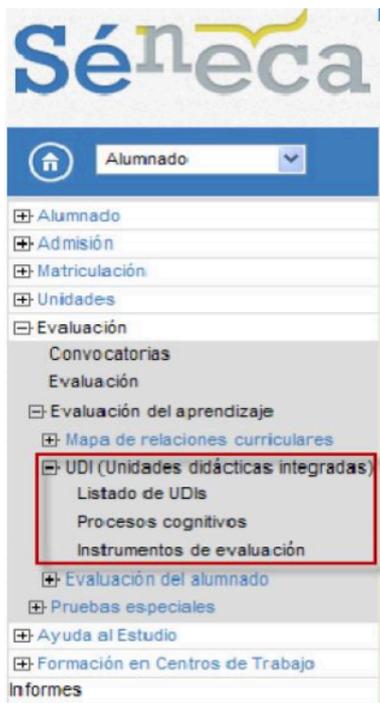
RÚBRICA PARA EVALUAR

| Ejemplo a partir de algunos criterios de evaluación de la materia CS en el Primer Ciclo de Primaria | | NIVEL DE DOMINIO | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | | Descripción cualitativa y cuantitativa de cada indicador en relación a su nivel de dominio, mencionando para ellos los correspondientes procesos cognitivos, los contenidos y el contexto. | | | | | |
| Competencias Clave asociadas | CEC, CD, CCL, SIEP | A Presenta problemas graves | B Necesita mejorar | C Adecuado | D Bien | E Bastante bien | F Excelente |
| Indicadores de Logro ¿De qué evaluó a mis alumnos/as? | CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. | No es capaz de buscar, seleccionar y organizar la información así como de analizarla para sacar de ella conclusiones que le permitan reflexionar sobre el proceso seguido y comunicar dicha información de manera oral y/o escrita usando la terminología adecuada y las TIC. | Busca información pero su selección y organización es inadecuada e irrelevante. Su análisis es superficial y sus conclusiones son escasas y/o contradictoria. No es capaz de reflexionar sobre el proceso seguido y su comunicación se realiza con una terminología inadecuada y un uso incorrecto de las TIC. | Busca información relevante y es capaz de seleccionarla y organizarla en un nivel básico. Su análisis es correcto y sus conclusiones adecuadas. Es capaz de reflexionar sobre el proceso seguido y de comunicar los resultados de forma oral y/o escrita con una terminología adecuada si bien limitada y un uso correcto de las TIC. | Busca información relevante y es capaz de seleccionarla y organizarla de forma eficiente y original. Su análisis es correcto y exhaustivo y sus conclusiones relevan cierta profundidad. Su reflexión sobre el proceso es detallada y comunica los resultados de forma oral y/o escrita con una terminología variada y exacta, empleando con soltura las TIC. | Busca información de gran relevancia y selecciona y organiza siguiendo unos criterios de gran originalidad e interés. Su análisis es detallado y muy profundo al igual que las conclusiones alcanzadas. Su reflexión sobre el proceso es exhaustiva y comunica los resultados de forma oral y/o escrita con una gran riqueza terminológica y exactitud, las TIC de forma muy original y completa. | La información que ha buscado es de gran relevancia para el tema y está actualizada. Los criterios de organización y selección manifiestan un criterio de gran madurez así como el análisis realizado y las conclusiones alcanzadas. Su reflexión sobre el proceso es muy detallada, profunda y relevante y comunica los resultados con una gran riqueza terminológica, exactitud y adecuación, empleando las TIC con aplicaciones desconocidas para el resto del alumnado y mostrando una gran originalidad y sentido estético. |

Esta rúbrica tiene 6 niveles para la atención a la diversidad

Pasos 1, 2, 3 y 4 en Séneca

Para unificar, para tener el mapa de la UDI de manera esquemática. Para evaluar de manera ágil



NUEVO CURRÍCULO DE PRIMARIA

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMACIÓN ANUAL DE AULA

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA (UDI)

HERRAMIENTA SÉNECA

Lo veremos en el módulo 4