

## TÍTULO ACTIVIDAD: "Describiendo animales vertebrados"

<b>IDIOMA</b>	<b>INGLÉS</b>
<b>ÁREA/ MATERIA</b>	<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>
<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>La biodiversidad en el planeta Tierra</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Animales Vertebrados</b>
<b>CORRESPONDENCIA CURRICULAR (etapa, curso)</b>	<b>1º ESO</b>

### 1.ELEMENTOS CURRICULARES

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<p>1. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>2. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los animales vertebrados</p> <p>3. Describir las características generales de los principales grupos de animales vertebrados</p> <p>4. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales vertebrados</p>	<p>C3-3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>C3-4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p> <p>C3-5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>C3-6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p> <p>C3-8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas..</p>	<p>3-3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p> <p>3-4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p> <p>3-5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p> <p>3-6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p> <p>3-6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.</p> <p>3-8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.</p>	<p>CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>CAA (Competencia en Aprender a Aprender)</p> <p>SIEE (Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor)</p> <p>CCL (Competencia en Comunicación Lingüística)</p>

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. CONTENIDOS ANL

✓ Principales grupos de vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos.

✓ Características anatómicas y fisiológicas de los animales vertebrados.

✓ Identificación de animales vertebrados a partir de descripciones y claves dicotómicas sencillas elaboradas por el propio alumno.

✓ Aspectos destacables del ser humano como animal vertebrado.

### 2.2. CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

#### VOCABULARIO

- Describing animals: height (short, tall), build (slim, average), Hair (type and colour), Eyes (Eyes)
- Parts of the body: legs, arms, wings, fingers, teeth, spinal cord...
- Vocabulario sobre ejemplos de animales.

#### ESTRUCTURAS

- Demonstrative pronouns: this, that, these, those
- Verbo to **be**: afirmative, negative, questions
- Verbo to **have got**: afirmative, negative, questions

#### TIPO DE DISCURSO (argumentativo, expositivo o explicativo, narrativo, descriptivo e Informativo)

- ✓ **Discurso descriptivo:** Descripción de animales vertebrados a partir de imágenes o identificación del animal a partir de la descripción realizada
- ✓ **Discurso explicativo:** Mediante exposiciones y la realización de un documental audiovisual animado.

#### DESTREZAS LINGÜÍSTICAS (lectura, escritura, escucha, comunicación oral)

- ✓ Lectura: Comprensión de textos donde se describen animales vertebrados, realizando un dibujo a partir de la lectura del texto descriptivo.
- ✓ Escritura: Desarrollo de un guión para un documental animado sobre animales.
- ✓ Escucha: Comprensión de descripción y explicaciones sobre animales vertebrados
- ✓ Comunicación oral: Descripción oral y explicación sobre animales vertebrados en la realización de un documental audiovisual animado.

## 3. ELEMENTO CONTEXTUAL Y CULTURAL

La presente Sesión AICLE se enmarca dentro del contexto de la Unidad Didáctica “Los animales vertebrados”, permitiendo una mejor aproximación del alumnado a los contenidos ANL desde la perspectiva bilingüe, a la vez que se favorece el aprendizaje de procedimientos

de investigación, clasificación y representación de conclusiones en contextos científicos.

Desde el aspecto cultural, se aprenderá dentro del contexto de la L2 características y elementos clasificatorios de animales vertebrados relacionados con nuestra región (Andalucía) pero también relacionados con nociones generales e internacionales sobre animales (por ejemplo, al elegir especies o géneros muy conocidos por el alumnado debido a la globalización de la información y no a su conocimiento por mera proximidad geográfica)

#### 4. PROCESOS CONGNITIVOS (Conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar)

Se desea que el alumnado sea capaz de **conocer** características de animales vertebrados y ser capaz de **reproducirlas** tanto mediante el dibujo a partir de descripciones como en la realización de las propias descripciones por el alumnado.

Se desea, asimismo, que el alumnado sea capaz de **aplicar** contenidos ANL en el contexto de la L2 y **analizar** la relación que existe entre animales vertebrados de distintos grupos principales.

Por otra parte, se desea que el alumnado llegue, de una manera **razonada**, al grupo taxonómico que pertenecen los animales analizados y **reflexione** sobre las semejanzas y diferencias que existen entre grupos de vertebrados (en relación a las adaptaciones y a la supervivencia de los mismos).

#### 5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

##### Actividad 1: Tuning In

Reconocimiento de grupos a partir de descripciones que encontraremos en los recursos aportados por el docente.

***You will imagine an animal in your mind and then you will describe this animal to your partner and he/she should know if it is an mammal , bird, reptiles, amphibians or a fish.***

Tiempo	Interacción	Lugar
30 minutos	Actividad en parejas.	Aula o laboratorio
Recursos		
Colección zoológica del IES y colección zoológica online del Dpto. de Zoología de la Universidad de Granada.		

##### Actividad 2: Finding Out

Búsqueda y recopilación de características principales de los grupos de vertebrados, a partir de ellas se creará una clave dicotómica.

***Which are the biggest differences between groups of vertebrates? Make a dichotomous key using the presence or absence of characteristics. For instance: with/without tail, neck, legs, wings, hair, scales***

Tiempo	Interacción	Lugar
1 hora	Grupos de 4 alumnos/as	Aula de Informática
Recursos		
Ordenadores para realizar búsquedas digitales, atlas anatómicos de vertebrados.		

##### Actividad 3: Sorting Out

Se forman distintos grupos, que recibirán como tarea la clasificación de distintos animales vertebrados aportados por el docente. Para clasificar el grupo en el que se encuentran, utilizarán la clave dicotómica generada en la actividad anterior. Los grupos deberán presentar en un formato de simposio los resultados obtenidos en sus investigaciones taxonómicas, remarcando las **características en inglés de los animales**

Tiempo	Interacción	Lugar
1 hora y 30 minutos	Grupos de 4 alumnos/as	Aula
<b>Recursos</b>		
Recursos para presentaciones online (Powerpoint, Prezi), cartulinas para realizar un póster físico de la exposición.		

#### Actividad 4: Reflecting

Realización de un documental animado a partir de los dibujos y las descripciones audiovisuales del alumnado. Se elegirá una especie o género representativo de cada grupo de vertebrados y se hará un documental animado audiovisual, en el que se incluirán los dibujos de los animales representados y las locuciones del alumnado describiendo y explicando las características de dichos grupos representativos.

Tiempo	Interacción	Lugar
1 hora	Grupos de 4 alumnos/as	Aula de informática o taller de Educación Plástica
<b>Recursos</b>		
Software para la realización de animaciones: PowerPoint, Powtoon, PicoVico, Go Animate, Wideo, Animoto, PopCorn Maker, Flixtime. Escáner para la digitalizar los dibujos del alumnado.		