

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
410120143	CEIP MOSAICO	SANTIPONCE	Sí
Coordinador/a	AURORA MORENO GARRIDO		
Año de permanencia	Tercero		
Página digital	www.ceipmosaico.org		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	6
LÍNEAS DE TRABAJO	6
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	7
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	9
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	12
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	18

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

○ Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

- Ampliar los campos de acción para el desarrollo de la CCL utilizando los recursos que nos ofrecen en la localidad y los distintos planes de desarrollo en el centro y otras actuaciones que desarrollamos a lo largo del curso a través de las Udis o el modelo dialógico de convivencia.
- Consensuar actuaciones y estrategias comunes a todo el centro en el fomento de la CCL creando documentos de normalización en aspectos concretos en los distintos ámbitos lingüísticos.
- Promover el trabajo cooperativo y las actuaciones educativas de éxito propias de las CdA que mejoran los aprendizajes y fomentan la interacción.
- Garantizar la sistematización y aplicación de los acuerdos adoptados y que promuevan el éxito académico en el tiempo con independencia del profesorado que integre el claustro.

○ Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

Actualmente nuestro centro cuenta con 370 alumnos/as matriculados de infantil y primaria. El contexto social y económico de las familias del municipio es medio-bajo, así como un alto índice de abandono escolar tras la escolarización obligatoria en relación a otros municipios del entorno. En nuestro centro, es relevante el número de familias que están en riesgo de exclusión social, en comparación con el otro CEIP de la localidad.

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje es el eje vertebrador de nuestro PEC. Comunidades de Aprendizaje tiene como objetivo la transformación del entorno a través de la transformación de la escuela, favoreciendo la participación de las familias en el contexto escolar a través de múltiples posibilidades, más allá del Consejo Escolar: voluntariado, comisiones mixtas de trabajo, Comisión gestora, tertulias literarias dialógicas intergeneracionales, etc. Generamos de esta manera altas expectativas educativas tanto en las familias como en el alumnado.

Este modelo educativo incide directamente en aspectos claves de la CCL:

- Los aspectos básicos del intercambio comunicativo están bien trabajados en el centro a través de las tareas interactivas, los trabajos cooperativos, así como la sistematización de las asambleas y las tertulias literarias.
- Partimos de un importante trabajo de diálogo y consenso desarrollado en las aulas a través del programa de las habilidades sociales que potencian y mejoran las relaciones entre iguales, base del aprendizaje dialógico y un esfuerzo comunitario de creación de nuestro modelo de convivencia basado en la prevención y resolución dialógica de los conflictos. Los Grupos Interactivos y las Tertulias literarias fomentan las interacciones en el aula y el aprendizaje entre iguales.

- Se potencian las asambleas tanto de aula como de delegados y delegadas de clase para resolver de forma dialógica los conflictos y encauzar su participación en la organización del centro y ser los protagonistas de su aprendizaje.
- Todos los planes y proyectos en los que el centro está inmerso, tienen una clara interacción con la CCL: Familias lectoras, Creciendo en Salud, Huerto Escolar, Comunidades de Aprendizaje, Coeducación y Bilingüismo.
- Este es nuestro tercer curso como centro Bilingüe-inglés. Actualmente se hace el anticipo del idioma a infantil y el primer ciclo y 3º de primaria, recibe las áreas de C. Naturales y C. Sociales en este idioma. Este es el primer año donde la E. Física se trabaja también con docencia bilingüe en los cursos que afecta el proyecto. Con este proyecto se pretende dar impulso al segundo idioma extranjero, dar a nuestro alumnado más y mejores recursos lingüísticos y favorecer el tránsito al IES de referencia que es bilingüe.

🔗 Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Con las actuaciones educativas de éxito propias de las CdA, nuestro alumnado ha ido desarrollando y asimilando dos pilares fundamentales del desarrollo de la CCL: La escucha y la expresión oral.

El trabajo de diálogo y consenso desarrollado en el centro, tanto a través de las Actuaciones Educativas de éxito como del desarrollo del modelo dialógico de prevención y resolución de los conflictos que impregna toda la actividad del centro, propicia espacios y tiempos para desarrollar la escucha y el lenguaje hablado.

A través de la biblioteca y el plan de familias lectoras se han fomentado las tertulias literarias dialógicas, el gusto por la lectura en familia y el incremento del uso de la biblioteca escolar a través de diversas actividades. Se ha puesto en marcha también las tertulias literarias dialógicas intergeneracionales para dinamizar el gusto de la lectura en familia y las tertulias pedagógicas entre el profesorado.

El centro participa en actividades lectoras y escritoras desarrolladas por la biblioteca municipal. La generalización de las tertulias literarias en todos los niveles ha mejorado la dotación de libros de la biblioteca escolar. También se ha dinamizado las lecturas extensivas entre el alumnado.

A pesar de la variedad de actividades, no hay compensación entre el desarrollo de los aspectos orales del lenguaje y el escrito, siendo éste último inferior a lo deseado, como así lo demuestran los porcentajes arrojados por las pruebas ESCALA que, aunque están dentro de la escala media-alta, han ido descendiendo poco a poco en los últimos años.

Otro aspecto a destacar es la mejora en los aspectos de los microprocesos lectores, pero el estancamiento en los macroprocesos.

Durante el primer año de desarrollo del Proyecto lingüístico de centro, el profesorado ha consensuado y elaborado el documento de "Normalización". Este documento, conocido por todo el claustro, mejora los hábitos y rutinas del ámbito escritor. Poniendo énfasis en facilitar todas las actividades que pongan al alumno en situación de escritura, cuidando la caligrafía y la ortografía.

También hemos avanzado en el documento de tránsito de infantil a primaria, donde uno de los aspectos más debatido ha sido la escritura, desde crear buenos hábitos de uso de los utensilios de escritura, pasando por la presión y la prensión así como la pertinencia o no de la enseñanza de la minúscula en infantil. Todo ello sin dejar de lado los pre-requisitos de la lectura, la escucha activa y el desarrollo de la oralidad a través de las asambleas en todos los niveles.

○ Comente el Proyecto mínimo viable que implementó el Centro durante su segundo año de permanencia en el programa.

El principal valor que nos ha proporcionado la elaboración del PMV en el curso anterior es la reflexión sobre nuestras prácticas en relación a la CCL y la toma de decisiones conjuntas para organizarlas, normalizarlas y mejorarlas, así como la de iniciar tareas más complejas que requieran el consenso de todo el claustro, como es la construcción del ideario de trabajo en CCL del centro.

Tras el análisis del contexto y la revisión de las actuaciones realizadas en el centro, detectamos cuáles son los aspectos a mejorar respecto a la competencia lingüística para alcanzar más y mejores resultados en los distintos ámbitos del lenguaje, sin olvidar aquellas actuaciones que sí están dando resultados, pero se hace necesaria la creación de pautas, metodología y estrategias comunes a desarrollar por todos los docentes del centro educativo.

En nuestro PMV nos marcamos nueve metas de aprendizaje a trabajar:

- Establecer unas pautas para el uso escrito del lenguaje en distintos soportes que permita un desarrollo coherente en cada una de las lenguas presentes en el centro y en todas las áreas.
- Elaboración del plan o itinerario lector del centro para favorecer la adquisición y el desarrollo de la competencia lectora y el hábito lector.
- Potenciar el hábito lector del alumnado y la Comunidad Educativa.
- Comprensión y expresión oral: mejora de la comunicación dialógica.
- Mejora de las producciones escritas, propias y grupales, en los distintos géneros discursivos.
- Refuerzo del aprendizaje de la ortografía natural y usual así como la sistematización de los signos de puntuación.
- Mejora de los micro-procesos lectores: modo, velocidad, exactitud y procesamiento lector.
- Mejora de los macro-procesos lectores: identificación de la idea principal, eficacia y comprensión lectora.
- Generar hábitos correctos del uso de los útiles de escritura y buenas prácticas en motricidad fina.

Para cada una de ellas se analizaron las dificultades y los retos a superar, así como distintas actuaciones para ponerlas en valor.

También se establecieron los indicadores, mecanismos y los momentos adecuados para su evaluación.

Por último, establecimos un cronograma de trabajo para ir desarrollando cada una de las actuaciones previstas así como los responsables de dinamizarlas.

En el segundo año del Proyecto, el claustro aunó esfuerzos para elaborar el Plan Lector del centro, así como un documento con las lecturas con textos completos realizadas en las tertulias literarias dialógicas de cada nivel por trimestres con una valoración de las mismas.

Definir más actividades y ejercicios a realizar en las distintas áreas en la CCL.

Se revisó y aprobó el documento del tránsito de infantil a primaria.

También se desarrolló el plan de fomento de la oralidad del centro y, a través de la autoformación en centro, se abordó la formación del profesorado en la comunicación dialógica a través de tertulias pedagógicas dialógicas.

OBJETIVOS

○ Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

1. Sintetizar los documentos elaborados que conforman el PLC, hacerlos visibles en el aula y elaborar un dossier con las pautas básicas para el profesorado.
2. Revisar el proyecto bilingüe del centro y comenzar a trabajar en perspectiva AICLE.

LÍNEAS DE TRABAJO

○ Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

- Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial			
Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización.	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula. ○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas. ○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Coordinador del Plan	Primer y segundo trimestre
	Proyecto lector	Coordinadores de ciclo	Primer y segundo trimestre
	Plan de la oralidad	Coordinadores de ciclo	Primer y segundo trimestre
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Coordinadores de ciclo	Todo el curso
Evaluación de los procesos y resultados	Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC	Coordinador del Plan	Segundo y tercer trimestre
	Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora	Jefatura de Estudios	Tercer trimestre

	Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora	Coordinador del Plan	Tercer trimestre
	Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora	Jefatura de Estudios	Tercer trimestre
	Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades)	Coordinador del Plan	Tercer trimestre.
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro.		Coordinador del Plan	Tercer trimestre
Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo.		Coordinador del Plan	Tercer trimestre

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

La comisión del PLC está compuesta por los miembros del ETCP más la coordinadora del Plan de Biblioteca y la coordinadora bilingüe. La jefatura de estudios elabora un planning de trabajo mensual en el que incluye las reuniones del ETCP que tendrá siempre un punto específico sobre el PLC así como una sesión de trabajo y/o de información dirigida por el coordinador del PLC al claustro encaminada a conseguir los objetivos del tercer año. Así mismo se reservarán las sesiones necesarias para las reuniones del Grupo de trabajo de bilingüismo.

- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

La documentación elaborada por la comisión y/o los distintos ciclos será publicitada en la página web del centro (www.ceipmosaico.org) y las actividades realizadas con el alumnado, en el blog (ceipmosaiconews.blogspot.es), a través del grupo cerrado de facebook de las familias del centro e instagram ([#ceip_mosaico_santiponce](https://www.instagram.com/ceip_mosaico_santiponce)) para el conocimiento de nuestras prácticas por parte de las familias y simpatizantes. Además, se irá utilizando la plataforma Colabora 3.0 para el volcado del trabajo colaborativo del profesorado y el foro para el intercambio de opiniones sin necesidad de establecer nuevas reuniones. Se sensibilizará al profesorado al uso e incremento del banco de recursos del "drive" del correo del centro.

- Integración curricular.

A medida de que se vayan consensuando y validando aquellas actividades que realmente generan éxito educativo, se irán incorporando al currículo al igual que se han integrado ya las actuaciones educativas de éxito propias de las comunidades de aprendizaje.

Al mismo tiempo, se irán aplicando las estrategias establecidas en los distintos documentos ya elaborados en los dos cursos anteriores. Poner en marcha las tertulias literarias en el primer trimestre en todos los cursos será obligatorio así como incluir en las unidades didácticas los criterios de evaluación de las mismas. Se tendrá presente los acuerdos del documento de normalización, que se expondrán en las aulas a modo de cartel para que esté presente para cualquier docente, ya sea tutor o especialista.

- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

La totalidad del claustro participa este proyecto por lo que su interés en el PLC está implícito. Las actuaciones temporalizadas se irán realizando en las distintas reuniones de ciclo, previa reunión de la comisión, para estructurar el trabajo a realizar. La toma de decisiones se realizará en claustro a través del debate y el consenso.

Los acuerdos del documento de "normalización" se han incorporado a las programaciones y a las rutinas de aula.

Este año se ha puesto además el interés en dejar recogidas en las programaciones los criterios de evaluación de las tertulias literarias y de las asambleas.

○ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Es fundamental dar coherencia a todos los planes y programas que desarrolla el centro y en este caso, el eje vertebrador será el desarrollo de la CCL y la inclusión de dichas actuaciones tanto en el PLC como en las programaciones de forma que se puedan desarrollar todos los ámbitos del lenguaje por igual. Además se hace imprescindible una coordinación entre los mismos para diseñar actuaciones específicas encaminadas a potenciar la CCL en todos los ámbitos de manera equilibrada.

El Plan de convivencia y el plan de igualdad potencian principalmente la oralidad a través de nuestro modelo comunitario de prevención y resolución de los conflictos.

El plan de biblioteca trabaja el gusto por la lectura, incrementando la comprensión y la creación de conocimientos a través de las tertulias literarias, los cuentacuentos realizados por el voluntariado así como la dinamización del préstamo de libros.

Creciendo en Salud y el Huerto escolar se centran más en las producciones escritas.

El proyecto bilingüe Impulsa la comunicación en lenguas extranjeras y la competencia lingüística en el alumnado, dando visibilidad a las lenguas presentes en nuestro centro (inglés y francés) tanto de forma oral como escrita a través de distintas actividades y celebración de efemérides.

○ Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Organización del tiempo escolar no en función de los intereses personales del profesorado o del propio centro, sino en función de aquello que beneficiará más la educación de todo el alumnado, como por ejemplo a través de la biblioteca tutorizada que se organiza en horario de tarde con voluntariado de familias y profesorado.

A través de las actividades en GGII, ya que desarrollan habilidades de todo tipo y se resuelven problemas que no habrían sido capaces de hacer en soledad así como se alcanzan resultados más complejos y elaborados. Al ser un trabajo de tipo interactivo, todos los niveles de partida se ven beneficiados de esta forma de aprender. Los niños y las niñas con más nivel, al explicar lo que saben a sus compañeros y compañeras afianzan lo ya aprendido y los de menor nivel ven reforzado su aprendizaje. Por otro lado, la misma tarea de explicarse para hacerse entender conduce a un profundo desarrollo de habilidades de tipo comunicativo.

A través de las tertulias literarias porque los niños y niñas se esfuerzan no sólo en exponer lo que ellos han entendido, sino que se esfuerza para que todos lo entiendan. Se favorece el intercambio comunicativo y las inferencias de las lecturas, así como incremento del vocabulario.

Organización de la clase en pequeños grupos heterogeneos para favorecer el apredizaje entre iguales.

Refuerzos dentro del aula, tanto para alumnado de NEE como de refuerzo educativo. Para ello introducimos más adultos en el aula, ya sea profesorado o voluntariado.

Este curso además contamos con el trabajo preventivo del especialista de AL, con dedicación de un módulo horario en cada aula desde infantil hasta el primer ciclo de Ed. Primaria.

Ofreciendo más recursos en el aula, dando al alumnado que lo precise el apoyo manipulativo, gráfico o TIC que necesite para desarrollar las mismas actividades que sus compañeros.

A través del diseño de tareas cooperativas, en cualquiera de las áreas.

Proponiendo al alumnado más situaciones en las que deba escribir, leer, hablar, escuchar...

Desde el punto de vista organizativo, será necesaria la planificación conjunta de las condiciones de trabajo en el aula, de tal modo que en toda materia se asegure que los aprendices hagan frecuente uso de la palabra y que la organización de la clase potencie los intercambios entre iguales.

Desde el punto de vista metodológico, debemos asegurar asimismo que desde el trabajo de cualquier área se atienda a la comprensión de textos, se paute, andamie e impulse la formulación explícita de preguntas, dudas, hallazgos, opiniones, procesos y resultados, tanto de modo oral como escrito. Enseñar a pensar sobre lo que se va a exponer oralmente o por escrito, es decir, a planificar el texto, no es un trabajo exclusivo del área de lengua.

○ Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

- A través de las reuniones generales de tutorías
- De las distintas actuaciones de los planes y programas
- Desde la Asamblea general de la comunidad escolar.
- De la página web, instagram, facebook y el blog.
- La formación de voluntarios y voluntarias de las familias por el profesorado del centro o la Universidad de Sevilla o Loyola.
- Grupo de trabajo y divulgación en la plataforma Colabora.
- Reuniones de claustro y Consejo Escolar.
- Participando en el proyecto "escuelas mentoras" donde se visibilizará nuestro modelo de convivencia basado en la prevención y resolución dialógica de los conflictos.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

— En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

— Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

Formaciones obligatorias de los coordinadores de los distintos planes y programas.

FUNDAMENTOS Y PRÁCTICA DEL MODELO COMUNITARIO DE CONVIVENCIA	inicio 13/10/2015	Fin 31/05/2016
INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. FASE I	inicio 09/03/2015	fin 15/06/2015
INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. FASE II	inicio 01/12/2015	fin 30/06/2016
MODELO DIALÓGICO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	inicio 16/10/2014	fin 30/05/2015
PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	inicio 01/10/2012	fin 31/05/2013
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	inicio 05/11/2013	fin 04/06/2014
PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ÉXITO EN NUESTRA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	inicio 01/10/2016	fin 31/05/2017
JORNADA DE DETECCIÓN DE NECESIDADES Y ELABORACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN	inicio 02/06/2014	fin 02/06/2014
JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN	inicio 26/09/2016	fin 30/09/2016

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO inicio 21/01/2016 fin 21/01/2016

TERTULIA DIALÓGICA inicio 09/10/2014 fin 18/06/2015

INTEGRACIÓN DE LAS CC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO RESPONSABLES Y ETCP DE CENTROS EDUCATIVOS. GRUPO B inicio 04/03/2015 fin 27/05/2015

TERTULIAS PEDAGÓGICAS DIALÓGICAS inicio 21/01/2016 fin 31/05/2016

PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ÉXITO EN NUESTRA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE Formación en centro curso 17/18

LA OBSERVACIÓN PROFESIONAL. ESCUELAS MENTORAS Centro Mentor curso 17/18

EVALUACIÓN DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE (3ª Edición) curso 17/18

FORMACIÓN INICIAL PARA LA PRÁCTICA DOCENTE EN CENTROS BILINGÜES curso 17/18

CURSO DE ACTUALIZACIÓN LINGÜÍSTICA Y METODOLÓGICA DE INGLÉS LENGUA EXTRANJERA PARA PROFESORADO DE PRIMARIA CENTROS BILINGÜES curso 17/18

INICIACIÓN EN LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO curso 17/18

PROFUNDIZACIÓN EN LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO curso 17/18

JORNADA CAMBRIDGE: EVALUANDO LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA curso 17/18

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

ÁMBITOS DE MEJORA derivados de la memoria de autoevaluación	NECESIDADES FORMATIVAS CON RELACIÓN AL PLC
1. La expresión escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la expresión escrita. Secuenciación y estilos de textos. • Animación a la escritura.
2. Macroprocesos lectores	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y/o dinámicas de mejora de las habilidades lectoras.
3. Fomentar el hábito lector del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de dinamización lectora: La biblioteca de aula y centro.
3. Proyecto Bilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de trabajo: AICLE y CIL
4. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación: rúbricas, indicadores de evaluación y uso de la herramienta de evaluación y de desarrollo de UDIS en Séneca.

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.
- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Actividades de formación	Actuaciones	Temporalización de las actuaciones			APOYO FORMATIVO EXTERNO			Indicadores de evaluación
		1°	2°	3°	FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS	ACOMPañAMIENTO DE LAS ASESORÍAS	
1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la expresión escrita. Secuenciación y estilos de textos.	Mejorar y ampliar el vocabulario ofreciendo alternativas a las palabras más habituales. Favorecer distintas situaciones de escritura para el alumnado.		X	X		Material de referencia	Dinamización de la/s reunión/es. Facilitar buenas prácticas.	El profesorado utiliza estrategias de ampliación de vocabulario. Se incorpora al documento de normalización esquemas con la estructura de los textos a trabajar en primaria.
	Establecer cómo se deben desarrollar los diferentes tipos de textos y aplicar en el aula.		X	X		Material de referencia	En la estructuración del documento.	Se elabora los esquemas de construcción de los distintos textos. Se realiza un guión por ciclo con los acuerdos de normalización básicos. Se expone en las aulas estos documentos.
	Determinar cómo se van a trabajar y a evaluar estos géneros desde todas las áreas, estableciendo para ello pautas metodológicas comunes, compartidas por todo el profesorado..			X	Orientación formativa sobre el tratamiento de los distintos géneros, orales y escritos en las aulas.	Material de referencia	Aportación de ideas y buenas prácticas en otros centros.	Se generan documentos de evaluación con indicadores propios. Se establecen pautas generales metodológicas sobre los géneros orales y escritos a trabajar.

Actividades de formación	Actuaciones	Temporalización de las actuaciones			APOYO FORMATIVO EXTERNO			Indicadores de evaluación
		1º	2º	3º	FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS	ACOMPañAMIENTO DE LAS ASESORÍAS	
2. Estrategias de dinamización lectora: La biblioteca de aula y centro.	Revisar las actuaciones realizadas en el centro que ponen en valor la lectura y el uso de la biblioteca de aula y centro.		X		El propio claustro.	Propios del centro	No precisa	El claustro revisa las actuaciones realizadas en el centro que ponen en valor la lectura y el uso de la biblioteca de aula y centro y selecciona estrategias.
	Incrementar las situaciones lectoras en el centro.		X	X	El propio claustro.	Material de referencia	Facilitar recursos	Se pone en valor el acompañamiento lector. El alumnado asiste a los cuentacuentos semanales en la biblioteca. Se incrementa el número de préstamos de la biblioteca.
3. Estrategias y/o dinámicas de mejora de las habilidades lectoras.	Incidir en los aspectos formales de la lectura. Trabajar las ideas principales y secundarias. Iniciar al alumnado en los mapas conceptuales.	X	X	X	Puesta en común de nuestras buenas prácticas. Cursos formativos	Materiales de referencia	Oferta de curso Facilitar recursos	Se mejoran los resultados en las pruebas de lectura ESCALA

Actividades de formación	Actuaciones	Temporalización de las actuaciones			APOYO FORMATIVO EXTERNO			Indicadores de evaluación
		1°	2°	3°	FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS	ACOMPANAMIENTO DE LAS ASESORÍAS	
4. Proyecto bilingüe: AICLE y CIL	Revisar el proyecto bilingüe inicial		X		GT	Propios del centro	Supervisión	Se revisa y reformula el proyecto bilingüe del centro.
	Generar UDIS con eje vertebrador en las ANL		X	X	El propio claustro.	Material de referencia	Facilitar recursos Orientación de expertos	Se generan UDIS desde las ANL. Se crea un banco de recursos AICLE Se difunde al claustro las estrategias de trabajo. Se realizan reuniones informativas al claustro sobre la evolución del proyecto bilingüe
	Poner un marcha Grupo de trabajo.	X			CEP	Material de referencia Normativa aplicable a los GT	Orientación al GT	El grupo de trabajo cumple con las reuniones previstas. El GT genera material práctico AICLE.
5. La evaluación	Concretar las herramientas de evaluación.	X	X	X	Puesta en común de nuestras herramientas de evaluación	Materiales de referencia	Oferta de curso	El profesorado establece documentos de evaluación concretos y prácticos.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

○ Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

○ Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

- Se valorará el trabajo de sistematización y de coordinación entre los distintos profesores que conforman el grupo de trabajo y la transferencia a los ciclos y claustro.
- Ajustarse a las reuniones planificadas.
- Eficacia de las sesiones de trabajo.

○ Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

- Los criterios aplicados en la evaluación se debaten, se aprueban y son conocidos por la Comunidad Educativa.
- Los resultados de las evaluaciones favorecen introducir y/o aplicar modificaciones en la práctica docente y en el propio proyecto.
- Se potenciará estrategias de trabajo cooperativo y colaborativo de los docentes tanto de forma presencial como no presencial a través de la plataforma Colabora 3.0.

○ Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

- El profesorado aplica los criterios de expresión escrita, expresión oral y actitud lectora establecidos por consenso en el documento de normalización elaborado en cursos anteriores.
- Prepara y participa en las tertulias dialógicas pedagógicas formativas.
- Participa de forma activa en las reuniones y actividades temporalizadas, realizando sus tareas en tiempo y forma.
- Realiza la transferencia al aula de las UDIs elaboradas de forma colaborativa en la que la CCL esté especialmente destacada.

○ Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

- Existen en las programaciones de todas las áreas actividades vinculadas al desarrollo de la CCL.
- Se aplican los criterios de expresión escrita, expresión oral y actitud lectora establecidos en el documento de normalización.
- Se adoptan medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y que favorezcan su inclusión.

- Los resultados de la evaluación externa se consideran para adoptar y aplicar medidas de mejora.
- Los resultados de las evaluaciones favorecen introducir y/o aplicar modificaciones en la práctica docente y en el propio proyecto.
- Se observa una mejora en la competencia lingüística en los resultados de las pruebas ESCALA.
- Se observa una mejora en la prueba lectora ESCALA.
- Se crean espacios y momentos que favorezcan la CCL en cualquier área.
- Generamos un banco de recursos lectores, escritores y de AICLE.
- Se establecen algunas UDIS desde las ANL.