Grupos interactivos

Guión para la realización de sesiones de implantación en el aula

1. Qué son los grupos interactivos

**Los grupos interactivos** constituyen una forma de organizar el aula. El alumnado se agrupa de forma heterogénea en pequeños grupos (5 alumnos y alumnas aprox.). Los grupos trabajan actividades distintas con una duración aproximada de 20 minutos. Estas actividades están moderadas en cada grupo por un adulto (Voluntariado de la comunidad: familias, maestros/as del centro, alumnos tutores etc..) que entran a formar parte del aula. Cuando se termina una actividad, los alumnos y alumnas rotan con el grupo mientras que el voluntario permanece siempre en el mismo sitio trabajando la misma actividad.

**Se organizan de la siguiente manera:**

En el aula se realizan **agrupaciones heterogéneas** en cuanto a nivel de aprendizaje, género, cultura, etc. de alumnos y alumnas. En cada grupo se realiza una actividad concreta corta de tiempo mientras una persona adulta voluntaria tutoriza al grupo asegurando que trabajen la actividad y que se desarrolle el aprendizaje entre iguales. Al ser grupos heterogéneos, siempre hay alumnos/as que acaban antes la actividad, con lo que la persona que tutoriza el grupo se encarga de que ayuden a sus compañeros y compañeras, generando un diálogo y unas interacciones que aceleran el aprendizaje de todo el alumnado y no solamente del que va más retrasado. Cuando pasa un tiempo previamente determinado por el maestro o maestra (15 o 20 minutos dependiendo del tiempo previsto para cada actividad) cada grupo se levanta de la mesa y se sienta en otra, cambiando de actividad y de persona tutora con lo que, al final de la sesión, han podido realizar 4 o 5 actividades distintas. La duración suele ser de 1 hora y media aproximadamente, es decir, ocupará 2 sesiones, preferentemente las 2 primeras de la jornada. Su frecuencia normalmente es de realizar actividades en grupos interactivos una vez a la semana.

2. Guión para la realización de las sesiones de implantación

1º. Establecer la temporalización de las sesiones

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de la sesión | Hora/nº de sesión |
|  |  |

2º. Programación de las actividades

Se trata de elegir y programar las 4 o 5 actividades que se van a realizar en los grupos interactivos. Pueden ser actividades relacionadas con una misma asignatura o preferentemente de asignaturas diferentes. En ese caso, los maestros o maestras responsables de esas asignaturas son los que proponen la actividad a realizar.

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades de los grupos interactivos | |
| Grupo 1 |  |
| Grupo 2 |  |
| Grupo 3 |  |
| Grupo 4 |  |
| Grupo 5 |  |

3º. Búsqueda de voluntarios

En estas primeras sesiones se puede elegir en principio el tipo de voluntarios (familias o alumnos de 6º) teniendo en cuenta que en el tercer ciclo no es posible contar con alumnos de otros cursos.

En el caso de las familias, se transmite un mensaje a través del delegado o delegada de clase en el grupo de whastapp de los padres/madres. En dicho mensaje se solicitan voluntarios para la realización de una actividad en clase, que se realizará en las dos primeras sesiones de un día que se elegirá más adelante. Con los voluntarios que se apunten, el director tendrá una sesión de formación en el aula matinal, antes de la realización de los grupos interactivos.

4º Evaluación

Tras la realización de los grupos interactivos se realizará la evaluación de la actividad a través de la siguiente tabla con una serie de indicadores de evaluación que son tanto de tipo individual como grupal:

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores** | **Observaciones ( dificultades, logros etc..)** |
| Interés manifestado por cada alumno ante su trabajo. |  |
| Grado de cooperación dentro del grupo. |  |
| Uso de un lenguaje respetuoso hacia compañeros y profesores. |  |
| Corrección en la expresión oral y escrita. |  |
| Entusiasmo del alumnado ante la experiencia propuesta. |  |
| Asimilación de los nuevos conceptos, relacionándolos con las ideas previas. |  |
| Empleo del razonamiento para resolver situaciones prácticas. |  |
| Respeto y tolerancia ante el trabajo ajeno y ante las posibles diferencias individuales. |  |

¡Que disfrutéis mucho de este primer pasito que vamos a dar todos juntos, luchando por alcanzar un sueño!