*La valoración realizada hasta el momento es muy positiva. La puesta en marcha de este Grupo de Trabajo cuyo objetivo a priori es la formación del conjunto del profesorado de nuestro centro, ha contribuido no sólo a ir capacitándonos poco a poco para poder poner en marcha nuestra radio escolar, sino a enriquecer nuestra convivencia, a motivarnos y compartir un proyecto ilusionante común, compartido con el resto de la comunidad educativa: las familias. Por otro lado, la radio escolar ha ido facilitando el que nuestro alumnado tenga nee por razones de sobredotación intelectual, nee asociadas a discapacidad, DIA o no presente necesidad específica educativa alguna, trabaje cooperativamente en pequeños programas de radio emitidos desde el centro, o incluso fuera de él. Alumnado de mi aula de apoyo ha acudido también a Radio Andújar como otro participante más. La radio está resultando un instrumento muy valioso para todos ellos/as, partiendo de las capacidades y potencialidades individuales, mejoran sus habilidades cognitivas básicas (percepción, atención, memoria y razonamiento) y superiores (selección de información, organización, representación y expresión...) recibiendo la ayudan que precisan por parte del profesorado a lo largo del proceso. También mejoran las habilidades lingüísticas, incluso alumnado de mi aula de apoyo a la integración con importantes dislalias y errores de exactitud, mejoran su locución, tras el entrenamiento previo al enfrentarse a los micros. Incrementa el vocabulario, mejora la estructura gramatical, entrena al alumnado en la elaboración de distintos tipos de textos: narraciones, biografías, entrevistas, noticias, chistes, debates, et. Mejora en definitiva las capacidades de expresión y comprensión oral y escrita. Es el alumnado, el que elabora los guiones radiofónicos y el profesorado agente mediador durante el proceso. También es indudable, que la radio desinhibe, favorece la espontaneidad en los niños y las niñas, e incrementa su autoestima. Todo aprendizaje altamente motivador y significativo favorece una mejora dela autoestima, y la radio escolar, lo es. Nuestra Radio Fantasía, lo está logrando. Del mismo modo, nuestra radio se está convirtiendo en un aprendizaje puramente competencial, facilitando el desarrollo de la competencia lingüística, matemática (tratamiento de la información), social y ciudadana (nuestro alumnado aprende a resolver los conflictos surgidos en el devenir del trabajo que supone la radio de forma asertiva y respetuosa y aprende a trabajar colaborativamente, respetando los roles que son también intercambiables en la medida en que es posible (locutores/as, guionistas, técnicos/as...), musical, etc. Y permite la incardinación de contenidos propiamente curriculares: lenguas extranjeras, música, etc. Es un instrumento que nos está resultando muy valioso para comunicar al conjunto de la comunidad educativa las actividades que se realizan a nivel de centro, y que están relacionadas con otros planes y proyectos del centro: Programa Reto, Plan de Biblioteca, Plan de Igualdad, el cual coordino y ha permitido realizar programas muy interesantes: Las Constituyentes, Soy mujer y nobel de la Paz, Olympe de Gouges te habla en francés.*