

## **DOCUMENTO GUÍA / REGISTRO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA**

**TÍTULO:** “El lápiz central”

**ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA:** 4º de Educación Primaria.

### **DESCRIPTOR:**

Con esta actividad desarrollada en la clase conseguimos incluir contenidos relacionados con la competencia comunicativa, la convivencia, la educación emocional, el trabajo cooperativo, el aprendizaje cooperativo, agrupamientos flexibles y el modelo de tutoría entre iguales.

### **DESCRIPCIÓN**

La actividad consistió en dividir la clase en grupos de cuatro alumnos, intentando formar o establecer al alumnado de tal manera que los grupos estén compensados y se evite que se sienten con los compañeros con los que mejor se llevan o con los que siempre se sentarían para realizar cualquier trabajo. A cada alumno, se le asigna un rol, esta asignación se ha hecho con premeditación, se ha elegido al alumno que más trabajo tiene, por sus características personales, para hablar en clase y expresar sus ideas u opiniones, otro alumno se ha encargado de ser el moderador por si surgía conflicto o se necesitaba establecer un orden de intervención durante la actividad, otro era el secretario y el responsable de controlar el tiempo de realización de las tareas, de las intervenciones...etc.

En una primera fase, cada alumno lee y comenta la parte que le corresponde, sea teoría, una actividad, un texto, un problema, etc. A través de su exposición, el resto de compañeros deberá aportar lo que creen sobre esa ponencia, desde si lo ha explicado bien, si es lo correcto, si añadirían algo...etc. Una vez finalizado, los alumnos completan la ficha al mismo tiempo con la ayuda del libro de texto que hay en la mesa. Mientras he ido pasando por las mesas para poder atenderles, asesorarles, corrigiendo u orientando ante las posibles dudas que les han podido surgir.

Al final de la sesión o al principio de la siguiente sesión lectiva se ponen en común los resultados que cada grupo ha obtenido, haciendo hincapié en aquellos aspectos en los que cabe una aclaración.

La metodología ha sido eminentemente activa, participativa y atendiendo a cómo han realizado las actividades se puede decir que lo que más me ha llamado la atención es que alumnas que no les gusta las mates son las que más han disfrutado, por lo que ha sido una sesión muy motivadora.

## **EVALUACIÓN**

Al terminar la sesión de trabajo, he cogido una ficha de un alumno de cada grupo, al azar y he valorado tanto la realización de esa sesión, como la manera en cómo han realizado el trabajo y el grado de motivación e interés que han mostrado. La nota que se pone en esa ficha es la misma que se ha puesto a los demás compañeros.

Al final de la sesión nos ha dado tiempo ha realizar una puesta en común de los resultados obtenidos por cada grupo, haciendo especial hincapié en aquellos aspectos que hay que mejorar, los que hay que aclarar o en los que necesitamos modificar. Lo hemos hecho a través del diálogo y la interacción entre los alumnos y la maestra.

## **TEMPORALIZACIÓN**

En principio, estas actividades la teníamos planificada para una sesión, pero tuvimos que realizarla en tres sesiones seguidas.

## **MATERIALES (RECURSOS) NECESARIOS**

Para el desarrollo de la actividad cada grupo ha podido elegir entre un libro de texto o un esquema de lo que se iba a trabajar en clase. Cada alumno sólo puede tener en la mesa la **ficha** de teoría o actividades y un **lápiz** o bolígrafo. Es importante quitar de las mesas todo lo que se considere accesorio (estuches, carpesanos...). Cuando algún compañero lee nadie puede tener ningún bolígrafo en la mano. Es el momento de estar atento, no de escribir.

## **ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR:**

Son muchas las metodologías que se pueden introducir en el aula y qué mejor manera que hacerlo de forma divertida y amena. Considero que es muy necesaria continuar formándome en este ámbito.

## **VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN**

Para mí la realización de este grupo de trabajo ha sido muy positiva, porque me han ayudado a reflexionar sobre qué estoy haciendo en mi aula y cómo, qué aspectos tengo en cuenta y cuáles a pesar de la importancia que tienen, por falta de tiempo o por desconocimiento no he puesto en práctica.