|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Alumno/a:  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1  |
|  | Título:  |  |  |  |  |  |
| **A** | **CONTENIDO** |  |  |  |  |  |
| 1 | La manera de presentar el tema al auditorio ha sido atractiva  |  |  |  |  |  |
|  | La selección y ordenación de las ideas ha sido correcta |  |  |  |  |  |
| 3 | Se han usado ejemplos y datos para facilitar la comprensión |  |  |  |  |  |
| 4 | Se han usado recursos para llamar la atención del auditorio(preguntas, cambios de tono, humor, anécdotas, etc.) |  |  |  |  |  |
| 5 | Se han destacado claramente los aspectos importantes |  |  |  |  |  |
| 6 | La extensión y cantidad de contenidos ha sido apropiada  |  |  |  |  |  |
| 7 | El tiempo empleado ha resultado adecuado |  |  |  |  |  |
| **B** | **LENGUAJE** |  |  |  |  |  |
| 8 | El lenguaje ha sido correcto y claro |  |  |  |  |  |
| 9 | No ha utilizado muletillas ni expresiones baúl |  |  |  |  |  |
| 10 | La expresión ha sido fluida |  |  |  |  |  |
| 11 | La articulación y la entonación han sido claras y variadas |  |  |  |  |  |
| 12 | El volumen ha sido adecuado |  |  |  |  |  |
| 13 | La velocidad ha sido adecuada |  |  |  |  |  |
| 14 | Los gestos y la postura corporal han sido adecuados  |  |  |  |  |  |
| 15 | Ha mirado al auditorio |  |  |  |  |  |
| 16 | El uso de apoyos gráficos ha sido equilibrado |  |  |  |  |  |
| **C** | **OTROS ASPECTOS** |  |  |  |  |  |
| 17 | Ha memorizado el texto |  |  |  |  |  |
| 18 | Ha mirado/leído el guión |  |  |  |  |  |
| 19 | Ha controlado su nerviosismo |  |  |  |  |  |
| 20 | Se presenta y presenta el tema del que va a hablar |  |  |  |  |  |
| 21 | Se ha invitado al auditorio a hacer preguntas |  |  |  |  |  |