**GRUPO DE TRABAJO INNOVA JUANXXII.3 16/17**

**SITUACIÓN DE PARIDA**

La situación de partida hace referencia a dos realidades íntimamente relacionadas. Por un lado la **diversidad en las aulas** y por otro, la **diversidad del profesorado.**

La diversidad en las aulas, entre los niños/as es una realidad latente, diferencias culturales, de nivel curricular, de tipo de pensamiento, de intereses, necesidades y características, requieren de una respuesta educativa eficaz. Obsoletas quedaron aquellas metodologías transmisivas, para dar paso al **“Aprender a aprender”,** basadas en el protagonismo del alumno/a.

Nos situamos en el tránsito entre una y otra, en el que nos encontramos con algunos obstáculos, que con la formación permanente pretendemos superar. Dichos obstáculos son las diferencias en el nivel formativo del profesorado y la inestabilidad del mismo en el centro.

La andadura que llevamos en este sentido, constata la **mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Este compromiso con **“Innovación Pedagógica”** se concreta en la formación en metodologías como **“Proyectos de Investigación en el Aula”, “Aprendizaje Cooperativo”, “Algoritmos matemáticos ABN”, “Proyecto Lingüístico de Centro”, UDIS.** La puesta en práctica en las aulas, enmarca nuestro proceso en el **Paradigma de la Investigación –Acción** y nos ayuda a configurar nuestra **Identidad Escolar**.

**OBJETIVOS**

1. Profundizar y llevar a la práctica metodologías didácticas enfocadas al **Aprendizaje Basado en Proyectos**: planificando experiencias, elaborando pequeños proyectos, extrayendo y comunicando conclusiones, y creando situaciones experimentales que permitan aplicar los conocimientos teóricos en una amplia variedad de contextos.
2. Tomar conciencia de que el trabajo en equipo es fundamental para alcanzar objetivos comunes, y la colaboración con los demás es imprescindible para el avance de la sociedad. Por ello, favoreceremos la puesta en práctica de estrategias y estructuras de “**Aprendizaje Cooperativ**o”.
3. Utilizar las **UDIS** como instrumento de programación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Usar los **Algoritmos ABN** para plantear y resolver de manera individual y grupal problemas extraídos de la vida cotidiana, para usar los números en distintos contextos, identificando las relaciones básicas entre ellos, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, y alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieran operaciones elementales.
5. Mejorar la competencia en comunicación lingüística de nuestros niños/as, a través del diseño y la puesta en práctica de un **Proyecto Lingüístico de Centro** que funcione como eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**REPERCUSIÓN EN EL AULA**

La evolución hacia una metodología innovadora en el centro, es un proceso que comenzamos hace algunos años, y la repercusión positiva en el aula es de indudable valor, lo cual nos anima en la generalización de las mismas y su sistematicidad y constancia. De aquí, la razón de ser de este grupo de trabajo.

En concreto, dicha repercusión será en varios sentidos:

1. En el **modelo de enseñanza del profesorado**: supone ejercer un papel de mediador, coordinador, dinamizador. Facilitador de experiencias en el aula y guía del proceso. Esto supone un cambio en el uso de los recursos, donde el libro de texto es un recurso más, y las nuevas tecnologías adquieren gran valor. La distribución espacio temporal debe posibilitar el encuentro, el diálogo, la reflexión y la expresión de lo investigado.
2. En el **modelo de aprendizaje del alumnado**: donde toma protagonismo su actividad física, mental, verbal, creativa y social. Esta implicación favorecerá la motivación del mismo por el aprendizaje, lo cual afectará positivamente a cada uno de los planos de su desarrollo y en la funcionalidad del aprendizaje.
3. En la **visión que tiene la familia de la escuela**. Ejerceremos de modelo educativo. Un modelo democrático, que valora la participación del niño/a, de su familia, que tiene en cuenta sus intereses y le orienta, con límites y normas, a conocer el mundo. Repercutirá en el tipo de tareas que los niños/as lleven a casa, que deben estar conectadas con su contexto social y cultural, y alejada de los ejercicios repetitivos. Supone formarles también en las nuevas metodologías (ABN) para que adquieran confianza en ellas.

**ACTUACIONES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TAREAS** | **NOVIEMBRE** | **ENERO** | **FEBRERO** | **MARZO** | **ABRIL** | **MAYO** |
| Reunión para el reparto de tareas y análisis del proyecto. | 1ª semana | 1ª semana | 1ª semana | 1ª semana | 1ª semana | 1ª semana |
| Reunión para organizar las comisiones ABP, ABN, PLC | 1ª semanaCoorLeonor |  |  |  |  |  |
| Subir el Proyecto a Colabora | Antes del 30Mara |  |  |  |  |  |
| Elección de la bibliografíaque se utilizará para laautoformación  | 3ª y 4ª semanaCecile |  |  |  |  |  |
| Formación en centroABN | 10-17-24 OctFormadorCEP |  |  |  |  |  |
| Formación en centro ABP |  |  | 4ª semanaformadorCEP |  | 3ª semanaForma-dorCEP |  |
| Formación en centroUDIS |  |  | 3ªSemanaDISEÑOUDIMURILLOTodosCoordinaMara |  |  |  |
| Elaboración de material |  |  | ABNINFANTILTutoresCoor. Sabina | ABN PRIMER CICLOTutoresCoor. Carmen |  |  |
| Formación a familias |  |  | TUTORIASFORMA-TIVASABNTutoresCoor Juan Manuel |  |  |  |
| Reunión para concretar la encuadernación o forma de presentación de los materiales de ABN |  | 4ª semanaCoor. Ana Roldán |  |  |  |  |
| Formación en centro AprendizajeCooperativo |  |  | 2ª semanaFormadorCEP |  |  | 4ª SemanaForma-dorCEP |
| Evaluación del trabajo realizado hasta el momento |  |  |  | Última semanaCoor Franc. Javier |  |  |
| Presentación del material elaborado en claustro. |  |  |  |  |  | 4ª semanaCoor Mª José S. |
| Memoria del Grupo de Trabajo |  |  |  |  |  | 4ª semana |

**RECURSOS Y APOYOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPO DE RECURSO** | **DESCRIPCIÓN DEL RECURSO** |
| FORMADOR ABN | Recurso humano que nos de formación en ABN. Tres sesiones de dos horas cada una. |
| Formador Aprendizaje Cooperativo | Recurso humano que nos de formación en AC. Dos sesiones de dos horas cada una. |
| Formación en ABP | Recurso humano que nos de formación en ABP. Dos sesiones de dos horas cada una. |
| Libro lectura ABN | Competencia básica en matemáticas. Una nueva práctica. JAIME MARTÍNEZ MONTERO |
| Artículos Aprendizaje Cooperativo | El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas. PERE PUJÒLA |

**ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA VALORAR EL TRABAJO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **MUY BIEN** | **BIEN** | **MEJORABLE** |
| Llevar a la práctica Aprendizajes Basado en Problemas: planificando experiencias, elaborando pequeños proyectos, extrayendo y comunicando conclusiones, y creando situaciones experimentales que permitan aplicar los conocimientos teóricos en una amplia variedad de contextos. | Al menos un 80% de los participantes del grupo ha puesto en práctica proyectos de investigación en el aula. | Al menos un 50% de los participantes del grupo ha puesto en práctica proyectos de investigación en el aula. | Al menos un 30% de los participantes del grupo ha puesto en práctica proyectos de investigación en el aula |
| Puesta en práctica de estrategias y estructuras de “Aprendizaje Cooperativo”. Tomando conciencia que el trabajo en equipo es fundamental para alcanzar objetivos comunes, y la colaboración con los demás es imprescindible para el avance de la sociedad.  | Al menos un 80% de los participantes del grupo ha puesto en práctica estrategias de Aprendizaje Cooperativo. | Al menos un 50% de los participantes del grupo ha puesto en práctica estrategias de Aprendizaje Cooperativo. | Al menos un 30% de los participantes del grupo ha puesto en práctica estrategias de Aprendizaje Cooperativo |
| Utilizar las UDIS como instrumento de programación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. | Al menos un 80% de los participantes del grupo usa las UDIS para programar y evaluar. | Al menos un 50% de los participantes del grupo usa las UDIS para programar y evaluar. | Al menos un 30% de los participantes del grupo usa las UDIS para programar y evaluar. |
| Usar los Algoritmos ABN para plantear y resolver de manera individual y grupal problemas extraídos de la vida cotidiana, para usar los números en distintos contextos, desarrollando estrategias de cálculo mental. | Al menos un 80% de los participantes del grupo pone el práctica en el aula los algoritmos ABN. | Al menos un 50% de los participantes del grupo pone el práctica en el aula los algoritmos ABN | Al menos un 30% de los participantes del grupo pone el práctica en el aula los algoritmos ABN |
| Mejorar la competencia en comunicación lingüística de nuestros niños/as, a través del diseño y la puesta en práctica de un Proyecto Lingüístico de Centro que funcione como eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje. | Al menos un 80% de los participantes del grupo lleva a cabo el programa del proyecto lingüístico de centro. | Al menos un 50% de los participantes del grupo lleva a cabo el programa del proyecto lingüístico de centro | Al menos un 30% de los participantes del grupo lleva a cabo el programa del proyecto lingüístico de centro |

La valoración de los citados indicadores de evaluación, se llevará a cabo a través

 de las siguientes estrategias e instrumentos:

1. **Informes y actas** de las reuniones mantenidas, de los acuerdos tomados en

las mismas y de la información que aporta el profesorado de su práctica en ellas.

1. **Cronograma**: el propio cronograma de las actuaciones propuestas nos servirá

Para valorar el ritmo de trabajo del grupo y saber qué objetivos se están

consiguendo, e ir priorizando las actuaciones en función del proceso.

1. **Observación** directa y sistemática para ver la efectividad de las medidas tomadas.