

Aprendizaje cooperativo 2



Formas
sociales e
inteligentes de
aprender

Recordando la sesión 1

Responde estas preguntas utilizando estructuras de AC:

1. ¿Qué estructuras o técnicas recuerdas de la primera sesión? (Folio Giratorio 2:30') Si no recuerdas el nombre, ponle un nombre tú a lo que hayas hecho)
2. ¿Has puesto en marcha alguna de ellas? ¿Habitualmente, esporádicamente? (Cada persona copia la lista de estructuras que ha recordado con su equipo en el ejercicio anterior en la tabla que viene a continuación y reflexiona SOLO para hacer un checklist de las estructuras que ha utilizado. Se plantea cuáles ha utilizado más, y cómo de habitual o esporádico ha sido su uso) 2'

Estructuras de AC	Uso S/N	Frecuencia 1 - 5

Estructuras de AC	Uso S/N	Frecuencia 1 - 5

- 3.
4. ¿Con qué resultado? (SOLO déjate pensar y sentir qué resultados has obtenido, cómo se han sentido tus alumnos, cómo te has sentido tú. Hazte consciente de esa situación y nivel de desarrollo del AC en tus clases) 1'
5. Explica qué dificultades te has encontrado. (1- 4 cronometrado 20")
6. Explica qué ventajas o mejoras has encontrado. (1- 4 cronometrado 20")
7. ¿Cómo formas los equipos? (Lápices al centro, debate en el equipo, luego cada uno anota a grandes rasgos cómo lo hace)
8. ¿Durante cuánto tiempo deben permanecer esos mismos equipos? (Fichas parlantes: cada persona tiene dos fichas e interviene en el debate utilizándolas para expresar su parecer, el equipo debe buscar un consenso)
9. Reflexiona y explica a tu equipo cómo el AC puede mejorar el aprendizaje del alumnado. (Tapete de ideas: cada persona hace una lista de aspectos que puede mejorar el AC 1:30') (Debate para presentar una respuesta común 2')
10. ¿Qué expectativa tienes para esta nueva sesión? ¿Te sientes dispuesto/a y abierto/a? (SOLO) Escríbelo aquí para ti.

Seguimos profundizando

- 1. ¿Recuerdas cuáles son los principios básicos del aprendizaje cooperativo?**
- 2. ¿Cómo se crean los equipos?**
- 3. ¿Es bueno hacer equipos aleatorios? ¿Por qué?**
- 4. ¿Qué significa para ti la idea de creación de espíritu de aula? ¿Qué puedes hacer?**
- 5. ¿Qué es para ti la creación de un entorno seguro de aprendizaje?**

Tengo una cita!!!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Estructuras de AC

Se levantan y se sientan

- Toda la clase responde a las preguntas del profesor levantándose y sentándose.
- Si es afirmativo se levantan, si no, se quedan sentados.
- El docente dice una frase o hace una pregunta y los alumnos a los que les atañe se ponen de pie. Los demás permanecen sentados.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?
- Compárala con la tarea de levantar la mano ¿Qué es mejor y por qué?

En parejas / se alternan (de forma oral)

- El docente propone una pregunta o problema que tiene múltiples respuestas. Les da tiempo para pensar.
- Los alumnos por turnos van diciendo las respuestas.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

Uno-dos-cuatro

- El docente hace una pregunta y primero cada alumno trabaja solo, después por parejas comparten las respuestas y por último en equipos de cuatro. El profesor marca el tiempo de cada paso. Cuando están juntos cada alumno por turnos comparte su respuesta, opinión, etc...

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?
- ¿Por qué esta manera de trabajar crea un entorno seguro?

Mensajeros

El docente hace una pregunta o propone un problema y cada alumno trabaja y piensa solo. Después cada uno escribe sus respuestas. Cuando todos han terminado se ponen de pie y comparte sus respuestas y las mejoran con la ayuda de los demás. Después se sientan y el docente dice un número y el alumno de cada equipo que tiene ese número se levanta y se va a otro equipo a compartir la respuesta.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

- ¿Crees que los mensajeros aprenden? ¿Por qué?

Mano arriba, busca pareja, comparte

Es una actividad de grupo clase, los alumnos van de pie por la clase con la mano levantada, y van en silencio o escuchando una música de fondo. El docente para la música o dice ¡Ya!! y los alumnos se emparejan con el compañero más próximo. De pie pueden resolver una pregunta.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

Pareja crono

Trabajo en parejas donde los alumnos comparten durante un tiempo establecido. Mientras A comparte B escucha y viceversa.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

En equipo de forma oral

Los alumnos trabajan en equipos y responden de forma oral por turnos. Siempre siguen las agujas del reloj. Empieza quien designe el docente (el más alto, el n° 3, el que tiene el pelo más corto...) Se utiliza para responder un tema con diferentes respuestas.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

Folio giratorio / en equipo por escrito

Los alumnos trabajan en equipos y responden por escrito por turnos. Siempre siguen las agujas del reloj. Empieza quien designe el docente (el más alto, el nº 3, el que tiene el pelo más corto...) Se utiliza para responder un tema con diferentes respuestas.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

En equipo, crono

Trabajo en equipo donde cada alumno comparte oralmente por turnos durante un tiempo establecido. Siempre siguen las agujas del reloj. Empieza quien designe el docente (el más alto, el nº 3, el que tiene el pelo más corto...) Se utiliza para responder tareas que necesiten explicaciones. Mientras un alumno/a comparte, los demás escuchan.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

Entrena a tu compañero

Por turnos mientras un alumno resuelve una pregunta o problema, el otro hace de entrenador y observa, corrige, ayuda, y felicita. Después cambian de papeles.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

Juega a las cartas y escoge

Cada equipo tiene una serie de cartas con preguntas, (pueden ser realizadas por el profesor o por el alumnado) El alumno 1 coge las cartas y las pone en forma de abanico para que el 2 escoja una carta, lee la pregunta y responde el número 3. Así van dando vueltas hasta terminar las preguntas.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

Encuentra a alguien que...

Los alumnos van por el aula buscando y haciendo parejas para encontrar a alguien que le responda a las preguntas que tiene en su carpeta. Cuando forman parejas ambos se hacen las preguntas. Se sientan cuando tienen todas las respuestas.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

Lápices al centro

El docente plantea un problema y los alumnos por equipos hablan y debaten entre ellos para encontrar la solución, nadie escribe hasta que todos están de acuerdo. Después cada alumno escribe la solución en su cuaderno.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

En dos círculos

Los alumnos forman dos círculos concéntricos y roban en direcciones opuestas. Se van emparejando con nuevos compañeros y juntos intercambian preguntas o solucionan problemas.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

Los cuatro sabios

El docente escoge a cuatro alumnos que se preparan a fondo un tema, algo que se quiere trabajar. Es conveniente que cada sabio sea un número diferente en su equipo: 1, 2, 3 o 4. Cuando hacemos la estructura cada sabio se lleva a la cuarta parte de la clase a una esquina, todos los 1, o los 2, etc. Todos se ponen de pie alrededor de él y toman notas mientras él o ella explican el tema. Después vuelven cada uno a sus mesas y explican a su equipo lo que han aprendido.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?
- ¿Por qué crees que aprenden los alumnos?

Tapete de ideas

Se trabaja sobre un papel grande que comparte todo el equipo. Se hacen secciones para que cada alumno tenga un espacio para escribir y se pone un espacio grande en el centro. El docente plantea un problema y cada alumno solo responde en su espacio. Posteriormente se debate y se ponen en común en el centro lo que consensó como grupo. Después uno de ellos lo expone a la clase.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?
- ¿Sirve esta estructura para crear un entorno seguro?

Álbum de cromos

Después de haber trabajado un tema cada alumno dibuja o escribe palabras sueltas sobre lo que más le ha gustado o llamado la atención. Los alumnos enseñan sus “cromos” a sus compañeros del equipo, quienes opinan, aconsejan, corrigen, amplían. Pegan los cromos en un mural. El equipo o el portavoz explica el mural al resto de la clase.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?
- ¿Por qué crees que aprenden los alumnos?

Exposición de murales y comentamos

Pegamos los murales en las paredes de la clase. Dejamos un folio y un boli o varios junto al mural. Los equipos van rotando según las agujas del reloj. Ven el primer mural, debaten y un miembro del equipo escribe la opinión de su equipo en positivo. Ven el segundo mural y así sucesivamente. Cuando todos los equipos han opinado, cada equipo tiene la opinión de los demás sobre su trabajo.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?
- ¿Sirve esta estructura para crear un entorno seguro?

Tengo una cita

Cada alumno lleva en un papelito los números del 1 al 12 escrito en una lista de forma vertical. Cuando el profesor/a diga ya, los alumnos tienen un minuto para hacer citas con sus compañeros. Deben escribir el nombre de su compañero con el que tendrán esa cita. Van moviéndose por la clase y quedando con cada compañero. El objetivo es crear parejas de trabajo aleatorias para repasar, o hacer cualquier tarea. Los alumnos deben guardar esa lista de citas hasta que el tema se haya terminado.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

Uno escribe y el otro dice

Por parejas los alumnos hacen una tarea. Alternativamente un alumno le va dictando al otro el ejercicio. En principio el que escribe sigue las pautas de lo que dice su compañero. Solo si se encuentra en desacuerdo deja de escribir y debaten cómo hacerlo. Después cambian los papeles en el siguiente ejercicio o actividad.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

Brainstorming en notas

El profesor asigna un tiempo para responder acerca de un tema dado con ideas y soluciones libres. Cada alumno/a se esfuerza por escribir cuantas más posibles respuestas

o propuestas en pequeños papeles, post-its, o notas, en un tiempo dado y las sitúa en la mesa del equipo cubriendo el espacio.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

Consensúa la respuesta del equipo

El profesor asigna una tarea y da un tiempo para responder acerca del tema individualmente. (trabajan solos) Posteriormente los miembros de cada equipo consensúan la respuesta que el equipo como tal va a dar. Cada uno de los alumnos debe estar preparado para dar la respuesta del equipo cuando el docente lo pida.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

Pongo mi ficha y hablo

Cada alumno/a tiene dos o tres fichas que utilizan cuando hablan. Cualquier alumno comienza el debate poniendo una de sus fichas en el centro de la mesa. Cuando un alumno ha gastado sus fichas ya no puede seguir interviniendo. Cuando todos han acabado sus fichas las recogen y reparten para seguir hablando.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

Adivina la trola

Cada alumno/a expone tres ideas y una de ellas es falsa. Los demás compañeros deben adivinar cuál es la falsa.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

La línea del tiempo

El profesor llama a todas las personas de la clase por sus cumpleaños: los nacidos en enero, febrero... y hacen una línea. Luego se agrupan de 4 en cuatro y se quedan de pie para trabajar. Es otra forma de crear equipos aleatorios. Muy satisfactorio porque la llamada es personal, los cumpleaños.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

Cuchicheo

El profesor pide al alumnado que hablen durante un minuto un tema, sin más orden que cambiar brevemente unas impresiones. Muy útil de vez en cuando para organizarse, tomar posición como equipo, etc.

Reflexiona:

- ¿Para qué te puede servir esta actividad? ¿Cómo la utilizarías en tu clase?

-

Escucha al sabio

PRINCIPIO

I Interdependencia positiva

R Rendimiento de cuentas individual

I Igualdad de participación

S Interacción simultánea

PREGUNTAS CRÍTICAS

¿cuándo uno gana también ganan los demás? ¿Es necesario que todos contribuyan?

¿Exige una actuación pública individual?

¿En qué medida hay igualdad de participación?

¿Cuánto del tiempo actúan y están activos a la vez?

Tablas para analizar el funcionamiento de las estructuras

	Estructuras ► Pº AC ▼	Tapete de ideas	Lápices al centro	...		
I	Interdependencia Positiva					
I	Interdependencia Positiva					
R	Responsabilidad individual					
I	Igualdad de participación					
S	Interacción simultánea					
	Los alumnos sienten					

Nombre de la estructura:

Breve descripción

Asignatura

Fecha

Contenido

Experiencia, ¿cómo fue todo?

Mejoras para la próxima vez

Asignatura

Fecha

Contenido

Experiencia, ¿cómo fue todo?

Mejoras para la próxima vez

Asignatura

Fecha

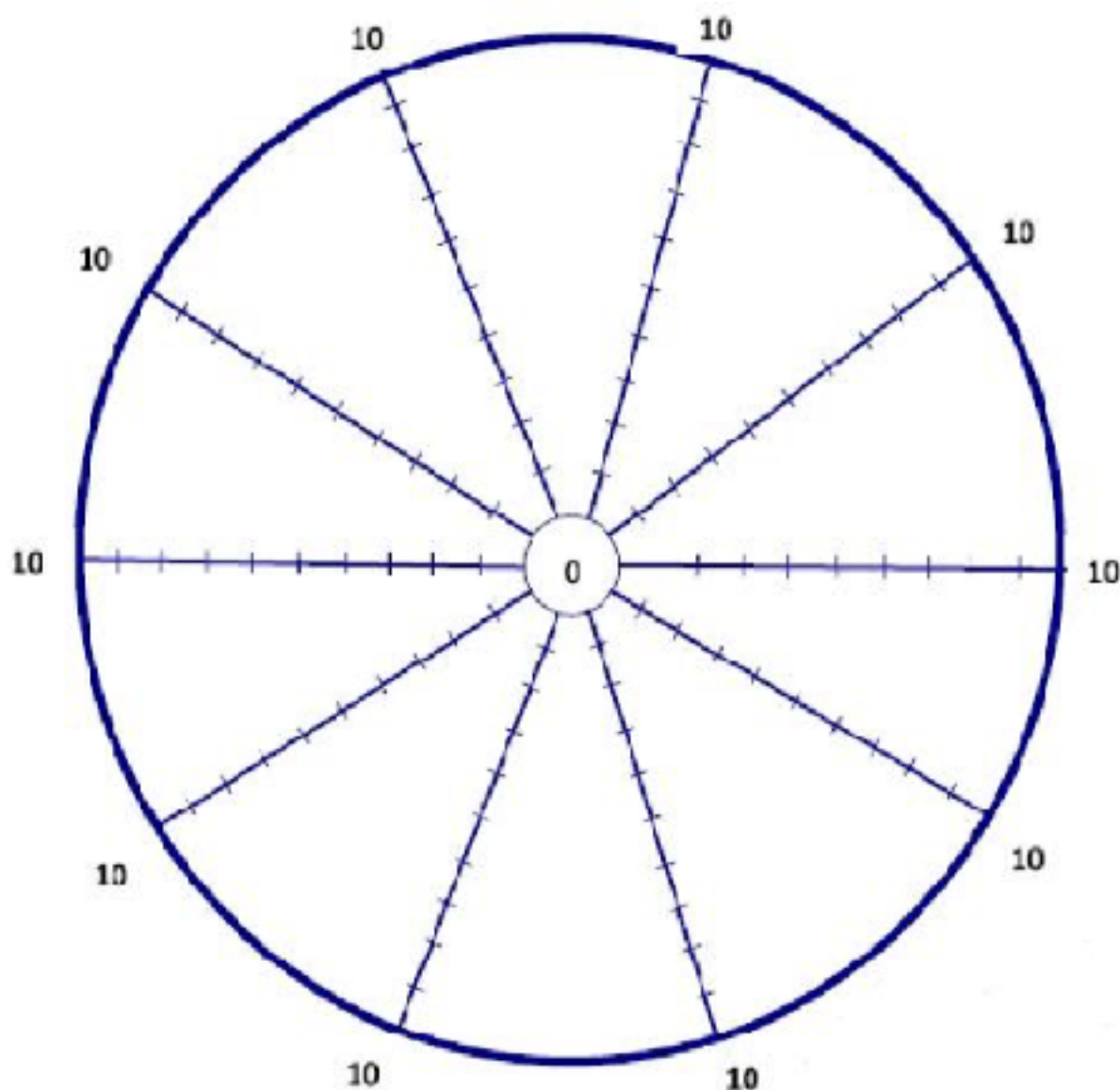
Contenido

Experiencia, ¿cómo fue todo?

Mejoras para la próxima vez

RUEDA DEL DOCENTE DE UNA ESCUELA QUE APRENDE EN COOPERATIVO

Tienes ante ti la Rueda del DOCENTE DE UNA ESCUELA QUE APRENDE EN COOPERATIVO. El conjunto de sus 10 secciones o partes representan el equilibrio. Busca cuáles son respecto a tu trabajo los pilares básicos en que se debe apoyar para que obtengas una plena satisfacción y coloca cada uno de ellos al lado de uno de los números 10 de la circunferencia exterior. Una vez elegidos todos puntúa de 0 a 10 tu grado de satisfacción actual en cada una de las áreas. El centro de la rueda representa el nivel más bajo, cero y la circunferencia externa el más alto, 10.



ALGUNAS AREAS POSIBLES:

Preparado, Entusiasta, Abierto, Crítico, Formado en COOPERATIVO, Coherente, Trabajador en Equipo, Buen Comunicador, Amplio de miras, Resolutivo, Comprometido con el aprendizaje, Actualizado, Flexible, Innovador, Optimista, Prudente, Tolerante, Justo, Dialogante, Entregado, Conocedor de estructuras cooperativas, Dinámico, Facilitador del aprendizaje, Ejerce liderazgo, Tiene clara la Visión, Capaz de personalizar el aprendizaje, Investigador, Creador de entornos seguros, Con sentido del humor, etc.

Aprendizaje Cooperativo Informal

El aprendizaje cooperativo informal consiste en hacer que los alumnos trabajen juntos para conseguir un objetivo en grupos temporales, formados expresamente que duran desde unos minutos hasta una clase. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1998b; Johnson, Johnson,&Smith,1998). Estos grupos también aseguran que las concepciones erróneas o comprensiones incorrectas o incompletas sean identificadas y corregidas y que las experiencias de aprendizaje se personalicen.

Cada 10 a 15 minutos se debe pedir a los alumnos que procesen / hablen sobre lo que están aprendiendo. El interrumpir las clases expositivas con momentos de procesos cooperativos acortará un poco el tiempo disponible para la exposición de la clase, pero ayudará a solucionar lo que suele ser el mayor problema de las conferencias: “La información pasa de los apuntes del profesor a los apuntes del alumno sin pasar por la mente de ninguno de los dos”.

Durante las clases expositivas y la enseñanza directa el instructor se asegura de que los alumnos hagan el trabajo intelectual de organizar el material, explicarlo, resumirlo y de integrarlo en redes conceptuales ya existentes.

El procedimiento de aprendizaje cooperativo informal consiste en “debates centrados” antes y después de la conferencia y la interrupción con pequeños debates (con la persona más cercana) a lo largo de la clase.

1. **Debate centrado introductorio:** Planifica una o dos preguntas que ayude a los alumnos organizar por adelantado lo que ya saben del tema y crear una expectativa sobre lo que explicará el conferenciante. Los alumnos pueden

estar en parejas o grupos de tres. Explica (a) la tarea de responder a las preguntas en 4 minutos y (b) la interdependencia positiva hacia el objetivo de llegar a un consenso.

- 2. Debates con el compañero más cercano:** Divide la conferencia en segmentos de 10 a 15 minutos. Esto es más o menos el tiempo que un adulto motivado puede concentrarse en una información que se esté explicando. Después de cada segmento, pide a los alumnos que se giren hacia la persona a su lado y trabajar de manera cooperativa para contestar una pregunta (tan específica que se puede contestar en tres minutos) que pida que los alumnos procesen cognitivamente la información que acaban de recibir. El procedimiento es:

- a. Cada alumno formula su respuesta
- b. Los alumnos comparten la respuesta con el compañero
- c. Los alumnos escuchan las respuestas del compañero
- d. Las parejas crean una nueva respuesta que es superior a la formulada inicialmente por cada uno integrando las dos respuestas, construyendo sobre los pensamientos de cada uno y sintetizando.

La pregunta puede pedir a los alumnos:

- a. Resumir lo que acaban de escuchar
- b. Presentar una reacción a la teoría, conceptos o información presentada
- c. Predecir lo que será presentado a continuación, hipotetizar.
- d. Solucionar un problema
- e. Relacionar la información con aprendizajes pasados e integrados en una red conceptual

f. Resolver un conflicto conceptual creado por la presentación

Asegúrate de que los alumnos se responsabilicen de contestar la pregunta individualmente escogiendo dos o tres alumnos al azar para resumir en 30 segundos la conversación con el compañero. Repite esta secuencia conferencia-discusión hasta que acabe la conferencia.

3. Debate de conclusión: Da una tarea de conclusión que exija a los alumnos resumir lo que han aprendido de la conferencia. La discusión debería tener como resultado que los alumnos integren lo que acaban de aprender en redes conceptuales ya existentes, señalar lo que aparecerá en los deberes o lo que se presentará en clases siguientes e identificar las preguntas que los alumnos puedan tener sobre lo que se ha explicado.

El aprendizaje cooperativo informal asegura que los alumnos se impliquen activamente en la comprensión de lo que están aprendiendo. También da tiempo al instructor de recoger sus juicios, reorganizar los apuntes, tomar un respiro y moverse por la clase escuchando lo que están diciendo los alumnos. Escucharlos puede dar al profesor dirección y visión sobre la comprensión de los alumnos (que no suelen tener licenciaturas en el tema que se ha presentado).

Objetivos del Aprendizaje Cooperativo Informal

Forma pareja. Pon en orden de importancia los siguientes objetivos del aprendizaje cooperativo informal. (1 es el más importante)

Centra la atención del alumno en lo que ha de aprender

Establece un estado de ánimo que lleva a aprender

Ayuda a organizar cognitivamente con antelación el material que se va a trabajar en una sesión de clase

Asegura que los alumnos procesen cognitivamente el material enseñado

Da una conclusión a una sesión de clase

Permite identificar y corregir concepciones erróneas, comprensión incorrecta y lagunas en la comprensión

Personaliza las experiencias de aprendizaje

Aprendizaje Cooperativo

Formal

El Aprendizaje Cooperativo Formal consiste en hacer que los alumnos trabajen juntos, durante una hora de clase durante varias semanas para alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos y completar juntos unas tareas y deberes específicos (tales como la toma de decisiones, la solución de problemas, completar una unidad de currículum, escribir un informe, llevar a cabo una encuesta o experimento, leer un capítulo en un libro de referencia, aprender vocabulario o contestar unas preguntas al final de un capítulo) (Johnson, Johnson, & Holubec, 1998). Cualquier tarea puede ser reformulada para que sea de tipo cooperativo. En este tipo de grupos cooperativos, los profesores:

1. Toma decisiones preinstruccionales: En cada lección (a) formulas objetivos, (b) decides el tamaño de los grupos, (c) escoges un método para crear los grupos, (d) decides el papel que tendrá cada miembro de grupo, (e) organizas la clase, y (f) organizas el material que los alumnos necesitan para realizar la tarea.

2. Explica la tarea y la estructura cooperativa: En cada lección (a) explicas la tarea académica a los alumnos, (b) explicas los criterios para el éxito, (c) estructuras interdependencia positiva, (d) explicas la responsabilidad individual, y (e) explicas los comportamientos que esperas ver durante la lección.

3. Observa e interviene: Mientras (a) diriges la lección (b) observas y sigues cada grupo e (c) intervienes cuando se necesita

para mejorar el trabajo de equipo o de la tarea y (d) concluyes la lección.

4. Evalúa y procesa: (a) Evalúas la calidad y cantidad del resultado del alumno, (b) aseguras que los alumnos procesen la efectividad de sus grupos de trabajo, (c) haces que los alumnos hagan un plan de mejora , y (d) haces que los alumnos celebren el buen trabajo de los miembros del grupo.

Si los alumnos necesitan ayuda para completar la tarea, se les anima a que pregunten primero a los compañeros de clase y pidan ayuda al profesor en segundo lugar. Se espera que los alumnos interactúen con sus compañeros de grupo, que compartan ideas y material, apoyen y animen los resultados académicos de unos y otros, expliquen y elaboren de manera oral los conceptos y estrategias aprendidas y se exijan mutuamente la responsabilidad de acabar el trabajo en un nivel alto de excelencia. Se usa una evaluación con referencia a unos criterios. En cada sesión de clase los profesores han de elegir entre ser “un sabio en el escenario” (*sage on the stage*) o “un guía al lado” (*guide on the side*). Haciéndolo recordarán que **el reto no es cubrir la materia para los alumnos sino descubrirla con ellos.**

ENCUENTRA A ALGUIEN QUE	
	COMPAÑERÍA
HABLE DOS IDIOMAS	
TUVO UN GRAN PROFESOR /PROFESORA	
TIENE UN PERRO	
HA HECHO UN CURSO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	
NUNCA PIERDE LA ESPERANZA	
TIENE MÁS DE DOS HIJOS	
ES UN APASIONADO DE SU TRABAJO	
PREFIERE EL TÉ AL CAFÉ	