

Grado de consecución de los objetivos (en colaboración con todas la integrantes del GT)

1. **Grado de consecución de los objetivos:** Los objetivos propuestos para este GT han sido alcanzados plenamente.

- a) ***Revisar los libros de textos con el fin de subsanar carencias en el ámbito de la igualdad.** Con relación a este objetivo, nos hemos centrado en los libros sobre Literatura Universal, Lengua Castellana, Inglés y Matemáticas. Tras el estudio y análisis de los mismos, se constata algo que ya sabíamos: la escasa (casi nula) presencia de las mujeres escritoras en todas las materias estudiadas, así como los micromachismos detectados en la redacción de problemas e imágenes.
- b) ***Reflexionar sobre el sesgo sexista en los libros de texto.** Este análisis y diagnóstico se ha hecho en colaboración con el alumnado por lo que han tenido la oportunidad de observar, reflexionar, protestar y no entender el motivo de esta situación.
- c) ***Realizar un diagnóstico de las propuestas destacadas en los libros de textos en cuanto al papel de la mujer en diferentes ámbitos educativos.** Se ha trabajado en clase diferentes actividades con el fin de reflexionar sobre el papel destinado a la mujer en las materias correspondientes, siendo considerada como el foco del deseo, con papeles poco activos, centradas en el mundo de infidelidad y papeles poco activos en literatura, por ejemplo.
- d) ***Crear un corpus de recursos que ayuden a subsanar las carencias culturales, no solo humanísticas sino también científicas, de los libros de textos.** Se ha trabajado en clase actividades tradicionales (de lectura, comprensión y debate), han hecho exposiciones en soportes digitales, han elaborado sus propias cartulinas, se han enfrentado por primera vez a trabajos de investigación, han visto películas y han trabajado la comprensión oral a través de programas de radio. En definitiva, se ha cumplido este objetivo con creces.
- e) ***Poner a disposición del alumnado y de la comunidad educativa actividades que ofrezcan un modelo no sesgado en cuanto a las relaciones entre la mujer y el hombre.** Se ha sacado del aula muchos de estos trabajos realizados por el alumnado con el fin de que el resto de la comunidad educativa también tenga acceso a estos materiales: exposiciones de mujeres escritoras, mujeres científicas, mujeres deportistas,...

Como anécdota, una madre que visitaba el centro, vio a los alumnos preparando las exposiciones. Les preguntó, yo les animé a que se le explicara en qué consistía todo lo que estábamos exponiendo y la mujer salió encantada dándoles la enhorabuena.

Nivel de interacción entre los participantes (en colaboración con todas la integrantes del GT)

La interacción entre nosotras ha sido fluida, interesante. Hemos asistido a sesiones bastante productivas y hemos disfrutado con todas las propuestas realizadas por todas y cada una de nosotras. Se trata del enriquecimiento personal y educativo y, bajo nuestro punto de vista, el alumnado es un poco mejor persona gracias a estas aportaciones.

Grado de aplicación en su contexto educativo (en colaboración con todas la integrantes del GT)

Todas las reflexiones, análisis y actividades propuestas y realizadas tienen una alta aplicación en el contexto educativo pues se adapta de manera enriquecedora al currículo de nuestras materias y a

nuestro trabajo como educadoras. Al realizar las exposiciones para el resto de la comunidad educativa, el grado de aplicación se ha visto aumentado.

Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido (en colaboración con todas la integrantes del GT)

Nuestros alumnos han comenzado a cuestionarse los roles que tenían normalizados y a reflexionar más sobre el papel de la mujer en la actualidad, aunque todavía tenemos que recordarles que se pongan las gafas violeta antes de tratar cualquier tema y ofrecer una reflexión precipitada. A pesar de ello, los chicos aún sufren de cierta reticencia ante estos temas.

Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido (en colaboración con todas la integrantes del GT)

Todo se evidencia en actividades como las siguientes (todas y cada una están colgadas en la plataforma por lo que se hace aquí un breve repaso de ellas): análisis cuantitativo de mujeres escritoras en los libros de texto, reflexión y debates orales sobre dichos análisis, búsqueda de información sobre mujeres premiadas en certámenes literarios o en instituciones como la RAE, exposiciones orales en clase (en formato tradicional y en soporte digital), trabajos de investigación (bachillerato), análisis, lecturas y debates sobre comics, así como visionado de películas. Asimismo, no podemos obviar “La tabla de mujeres científicas” y la “Gymkana” en la Semana de la Ciencia, “Conociendo a...”, “Tomar café con...”, “Women's corner”, “La línea del tiempo de las sufragistas”, entre otras que se pueden consultar en la plataforma.

Destacar aspectos que hayan resultado interesantes (en colaboración con todas la integrantes del GT)

Lo más interesante, para nosotras, ha sido ver la reacción de la clase ante estos temas, sorprendida por una visión discriminatoria que no se habían planteado. Además le ha parecido al alumnado y, por tanto, a nosotras también, las actividades motivadoras que se han planteado en clase. Hay rayos de esperanza en este aspecto. Sin embargo, también nos sentimos preocupadas porque hay aún alumnos (sí, en masculino) que se cansa de estos temas y según sus palabras “siempre estamos con lo mismo”.

Por otro lado, nos parece necesario destacar lo interesante que ha sido la colaboración entre nosotras, lo que hemos aprendido, las actividades compartidas, en definitiva, un GT de trabajo provechoso. Por ello, consideramos que los resultados de este grupo de trabajo han sido muy positivos.

Sin embargo, lo realmente interesante es la reacción y la colaboración del alumnado en las actividades propuestas.

Destacar aspectos susceptibles de mejora (en colaboración con todas la integrantes del GT)

Si hay algo que debemos mejorar es cómo hacer para atrapar a eso alumnos “cansados de este tema”. Es una reflexión que siempre nos hacemos. Sin embargo, nos gustaría destacar que el corsé (¡qué palabra para este GT, ¿verdad?) impuesto por el currículo que hemos de cumplir, nos impiden dedicar más tiempo a estos temas (y a otros tan necesarios para ser ciudadanos plenamente cívicos).

Nos gustaría añadir que para el próximo curso se continuara con la creación de un corpus de actividades y textos relacionados con el tema de este GT a través del periódico, del teatro y de la radio, así como proponer a la biblioteca y a la web del centro un espacio dedicado a mujeres que nos hacen mejores.

Para una información más completa y pormenorizada de las actividades realizadas, les remito al foro y a los documentos de la plataforma donde están colgadas.

MIEMBROS PARTICIPANTES

1. ÁFRICA TORREJÓN CORRALES
2. MARÍA TORREGROSA SÁNCHEZ
3. MARÍA JOSÉ YÉLAMOS DUMONT
4. FRANCISCA DE PAULA MARTOS GARCÍA
5. PILAR FERNÁNDEZ PEREDA
6. ANA ISABEL FERNÁNDEZ RAMÍREZ
7. IRENE LÓPEZ RUIZ
8. MARÍA LLANOS LÓPEZ ARAGÓN
9. AMPARO ALMODÓVAR PRIETO
10. PATRICIA LECHUGA PÉREZ