**línea de tiempo: Historia de la DSI**

Las líneas de tiempo son un recurso utilidad para organizar fechas concretas, sucesos históricos en períodos de tiempo determinados o cualquier otra información que requiera ser jerarquizada.

Son tantos los sucesos que tuvieron lugar en la historia que por momentos resulta difícil comprender cuál ocurrió antes o cuál condujo a tal otro. Ante la necesidad de establecer cierto orden y poder recordar mejor algunas cosas, se han creado herramientas gráficas como las famosas líneas de tiempo que hoy en día pueden elaborarse a través de aplicaciones móviles, sin necesidad de dibujarlas a mano.

Se crearán grupos de alumnos (3-5) dependiendo del número total del curso ya que tengo varios grupos de 2º de bachillerato.

Cada grupo deberá realizar una línea del tiempo donde se pongan las distintas categorías que influyeron e influyen en la doctrina social de la iglesia:

Social, política, religiosa, artística.

En cada categoría pondrán los acontecimientos más importantes desde el siglo XIX al actual.

Para realizar las líneas de tiempo podrán usar algunas de las siguientes aplicaciones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [**Tiki-Toki**](https://www.tiki-toki.com/) | [**Timeline**](http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/timeline_2/) | [**Rememble**](http://www.rememble.com/) |
| **[Timeline JS](http://timeline.knightlab.com/" \l "make)** | [**Sutori**](https://www.sutori.com/) | [**iSpring**](http://www.ispringsolutions.com/timeline-maker) |
| [**TimeGlider**](https://timeglider.com/) | [**Office Timeline**](https://www.officetimeline.com/) | [**Timetoast**](http://www.timetoast.com/) |
| [**Capzles**](http://www.e-historia.cl/e-historia/capzles-para-secuencias-multimedias/) | [**MyHistro**](http://www.myhistro.com/) | [**HSTRY**](https://www.hstry.co/) |

De esta forma el alumno no solo aprenderá a manejar una herramienta digital, sino que también deberá manejar la información y la decisión sobre cuál es la más adecuada para su proceso.

**Encaje en la Programación de 2 Bachillerato**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS EVALUABLES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| **BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA** | | |
| Las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial | 2.2 Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía | 2.2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano  **CL,CSC, AA, SIEE** |
| **BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA** | | |
| La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos | * 1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos   2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe | 4.1.1Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada  **CL, CSC, CEC**   * + 1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas   **CD, SIEE, CEC** |

De esta forma trabajamos las Competencias:

**Competencia en comunicación lingüística:** sobre esta competencia trabajamos desde la oralidad y la escritura, pero sobre todo las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual o mediada por la tecnología.

**Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología**: esta competencia en la asignatura de religión por sus características es poco trabajada siendo una oportunidad las time line al tener que trabajar con fechas y relaciones de datos.

**Competencia Digital**: Al usar una aplicación tic podemos desarrollar esta competencia no solo por el uso en sí de la aplicación, sino por toda la búsqueda de datos, imágenes, audios y videos que podemos ir insertando.

**Competencias Sociales y Cívicas:** Gracias a las líneas de tiempo se pueden comparar distintos acontecimientos sociales, políticos, artísticos, religiosos etc. para dar una visión más global al alumno.

**Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor**: Mediante la elección de la aplicación trabajamos la capacidad de análisis; capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; además con esta técnica se fomenta la creatividad ya que cada alumno aporta su forma particular de gestionar los dato con fotos videos textos etc., dándole estilos con distintos colores y formas.

**Aprender a aprender**: el trabajar en equipo las líneas del tiempo implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

[**Conciencia y expresiones culturales**](http://www.mecd.gob.es/en/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave/cultura.html)**:** las líneas de tiempo nos permiten acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia cultural (patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, medioambiental, etcétera) a escala local, nacional y europea y su lugar en el mundo.