

1.JUSTIFICACIÓN DE LA TAREA

Tarea: “Dale cuerda a tu digestivo”

Esta tarea está diseñada para el grupo de 3º ESO PMAR para Biología y Geología (2 horas semanales) el cual estoy impartiendo este curso. Este grupo presenta una gran diversidad ya que presenta un alumno con ACIS, alumnado con ACNS y el resto del alumnado con sus propias características.

Objetivos trabajados en esta tarea:

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos científicos y sus aplicaciones.

3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras personas argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.

4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.

Los criterios, contenidos, estándares de aprendizaje y competencias se incluyen en las siguiente tablas:

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. 2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. 2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CCL, CMCT, CEC. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

BLOQUE 2. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	CMCT, CAA.
15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.		15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	CMCT
17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.		17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento	CMCT

2.BREVE DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

Con la presente tarea se pretende que el alumnado asimile de una forma diferente la compleja anatomía y fisiología del aparato digestivo. Para ello vamos a utilizar una cuerda de la misma longitud del digestivo (9,40 m). Cada tramo será representado en la cuerda donde se incluyen con cartulinas de diversas formas y colores diverso tipo de información. Además se incluyen dibujos de cada órgano y glándulas anejas que se cuelgan también en la cuerda.

3. FASES DE LA TAREA

FASE 1	Distribución de grupos. Reparto de roles: Vocal, responsable del material, coordinador/a, orden y limpieza del espacio de trabajo
FASE 2	Atar cuerdas hasta una longitud igual al digestivo (9,40 m)
FASE 3	Medir cada segmento del digestivo y hacer la división en la cuerda.
FASE 4	Reparto de estructuras anatómicas. Buscar información (características anatómicas del órgano y/o glándula, funciones que desempeña y enzimas secretadas)
FASE 5	Buscar información.
FASE 6	Buscar información.
FASE 7	Recortar las cartulinas en las diversas formas geométricas acordadas.
FASE 8	Escribir la información en las cartulinas correspondientes.
FASE 9	Colgar cartulinas, dibujos anatómicos en cuerda.
FASE 10	Exposición oral sobre la cuerda de cada órgano.

4. RELACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO CON LAS FASES DE LA TAREA

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	FASES DE LA TAREA
1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. 2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. 2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CCL, CMCT, CEC. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	FASE 4 FASE 5 FASE 6 FASE 8 FASE 9 FASE 10

BLOQUE 2. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE	FASES DE LA TAREA
14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. 15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. 17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. 15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. 17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento	CMCT, CAA. CMCT CMCT	FASE 4 FASE 5 FASE 6 FASE 8 FASE 9 FASE 10

FASE 1	Distribución de grupos. Reparto de roles: Vocal, responsable del material, coordinador/a, orden y limpieza del espacio de trabajo	CSC CAA
FASE 2	Atar cuerdas hasta una longitud igual al digestivo (9,40 m)	CEC CAA
FASE 3	Medir cada segmento del digestivo y hacer la división en la cuerda.	CEC CAA
FASE 7	Recortar las cartulinas en las diversas formas geométricas acordadas.	CEC CAA

Las fases que no se pueden asociar a elementos propios del currículo las asociamos a competencias clave.

5.EVALUACIÓN

La evaluación la haré mediante una serie de rúbricas que se adjuntan en las páginas siguientes. Se evalúa el trabajo diario (20% del total),fases de la tarea (60% del total) y la exposición oral final (20% del total)

RÚBRICA TRABAJO DIARIO

	EXCELENTE 1	BUENO 0,75	ADECUADO 0,5	MEJORABLE 0,25	NO INCLUYE / NO HA... 0
Trae material 20 % Trae material necesario para el desarrollo del proyecto. 20% CAA	Todos los días trae el material de trabajo.	El 75% de los días trae el material de trabajo.	El 50% de los días trae el material de trabajo.	El 25% de los días trae el material de trabajo.	Nunca trae el material de trabajo.
Móvil 10 % Uso en el aula del móvil como herramienta. 10% CD	Todos los días trae el móvil.	El 75% de los días trae el móvil.	El 50% de los días trae el móvil.	El 25% de los días trae el móvil.	Nunca trae el móvil.
Comportamiento 10 % Comportamiento en el aula. 10% CSC	Se comporta correctamente y respeta las normas de convivencia de manera excelente.	Tiene buen comportamiento. Respeta las normas de convivencia.	Comportamiento adecuado. En alguna ocasión no cumple las normas de convivencia.	Comportamiento mejorable. En varias ocasiones no cumple las normas de convivencia.	Nunca cumple las normas básicas de convivencia.
Cumple objetivo de trabajo diario 40 % Objetivo de trabajo 40% CMGT CAA	Consigue al 100% el objetivo de trabajo propuesto para la sesión.	Consigue al 75% el objetivo de trabajo propuesto para la sesión.	Consigue al 50% el objetivo de trabajo propuesto para la sesión.	Consigue al 25% el objetivo de trabajo propuesto para la sesión.	No consigue el objetivo de trabajo propuesto para la sesión ya que no trabaja.
Contribución al grupo 10 % Contribución del alumno/a al desarrollo del trabajo de su grupo. 10% CCL CSC SIEP	Siempre ofrece ideas para realizar el proyecto y propone sugerencias para su mejora. Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo.	Ofrece ideas para realizar el proyecto, en algunas ocasiones propone sugerencias para su mejora. Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo.	Ofrece ideas para realizar el proyecto, aunque pocas veces propone sugerencias para su mejora. Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo.	Muy pocas veces ofrece ideas para realizar el proyecto. Pero nunca propone sugerencias para su mejora. Acepta las propuestas de sus compañeros/as para alcanzar los objetivos del grupo.	Nunca ofrece ideas para realizar el proyecto, ni propone sugerencias para su mejora. En ocasiones dificulta las propuestas de sus compañeros/as para alcanzar los objetivos del grupo.
Desempeño del rol en el grupo 10 % Visual, responsable del material, coordinador/a, orden y limpieza del espacio de trabajo. 10% CAA CSC	Desempeña su función de forma excelente.	Desempeña bien su función.	Desempeña su función adecuadamente.	El desempeño de su función es mejorable.	No desempeña su función ya que no adquiere la responsabilidad asignada.

RÚBRICA EXPOSICIÓN ORAL

	EXCELENTE	2	MEDIO-ALTO	1.50	MEDIO-BAJO	0.75	BAJO	0.25
								
CONOCIMIENTO DEL TEMA. 50 % Desarrollo del contenido. CAA CEC	Información elaborada con aportaciones personales. También utiliza recursos o elementos creativos y originales.		Información adecuada y con aportación personal.		Información insuficiente y/o sin aportación personal.		No sigue el guión. Información muy simple y limitada.	
USO DE MEDIOS Y MATERIALES 10 % (TIC, cartulinas...) CAA CD	Materiales útiles y de calidad.		Materiales en gran parte útiles.		Escaso material de apoyo y poco útil.		No utiliza materiales de apoyo.	
EXPRESIÓN NO VERBAL. 10 % Comunicación no verbal. Tono vocalización y gestos. CAA	Movimientos asertivos, contacto visual en todo momento.		Postura correcta y contacto visual habitual con el auditorio.		Postura corporal incorrecta y sin contacto visual.		Su comunicación no visual es defectuosa en todo momento.	
EXPRESIÓN ORAL 10 % CCL	Se expresa correctamente.		Expresa correctamente casi todas las ideas.		Expresa pocas ideas claras.		No se entienden las ideas que quiere expresar.	
USO DEL TIEMPO 10 % CAA	Tiempo ajustado al previsto con un final que retoma las ideas principales y redondea la conclusión.		Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo.		No ajustado al tiempo. Excesivamente corto.		Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema.	
PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN 10 % Estructura (introducción, desarrollo y conclusión). CCL CMCT CAA	La estructura y la planificación es muy buena (introducción, desarrollo y conclusión).		La estructura y la planificación es adecuada (introducción, desarrollo y conclusión).		Falta alguna parte en la estructura.		No presenta una estructura clara.	

RÚBRICA FASES DE LA TAREA

	EXCELENTE 1	BUENO 0,75	ADECUADO 0,5	MEJORABLE 0,25	NO INCLUYE/ NO HACE 0
Fase 3 Mide las distancias 10 % 10% CSC CAA	Mide las distancias y usa la cinta métrica de manera excelente.	Mide las distancias y usa la cinta métrica con buen manejo pero comete algún error aislado.	Mide las distancias y usa la cinta métrica cometiendo errores leves.	Mide las distancias y usa la cinta métrica con varios errores.	No mide las distancias ni siquiera usa la cinta métrica.
Fase 4,5 y 6. Búsqueda informac 40 % 2.1 Busca selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 40 % CD CAA CSC	Busca selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes de manera excelente.	Busca selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes con buena calidad.	Busca selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes de manera adecuada.	Busca selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes con muchos errores.	Ni busca, ni selecciona y ni interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
Fase 9. Dibujos 10 % Dibujos anatómicos 10% CEC	Dibujos anatómicos realizados de manera excelente.	Dibujos anatómicos bien realizados.	Dibujos anatómicos realizados con pequeños errores.	Dibujos anatómicos mal ejecutados.	No hace dibujos anatómicos.
Fase 7. Figuras geométricas 10 % 10% CEC CAA	Figuras geométricas recortadas y hechas de manera excelente.	Figuras geométricas bien recortadas y bien hechas.	Figuras geométricas recortadas y hechas con pequeños errores.	Figuras geométricas mal recortadas y hechas mal.	No hace ni recorta las figuras geométricas.
Fase 8. Información en figuras 20 % 1.1 Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. 20% CCL CMCT CEC	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose tanto oralmente como por escrito pero comete de 1 a 3 errores.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose tanto oralmente como por escrito pero comete de 4 a 6 errores.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose tanto oralmente como por escrito pero comete de 6 a 9 errores.	Ni identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, ni se expresa tanto oralmente como por escrito.
Fase 1 Distribución de grupos y 10 % 10% CSC CAA	Distribución de grupos y reparto de roles de manera excelente sin conflictos.	Distribución de grupos y reparto de roles con un leve conflicto.	Distribución de grupos y reparto de roles con leves conflictos.	Distribución de grupos y reparto de roles con varios conflictos y alguno grave.	No se ponen de acuerdo ni en la distribución de grupos ni en el reparto de roles.