[PLC]

Plan de actuación

CEIP CONCORDIA

(Campohermoso)

1. PLAN DE ACTUACIÓN PARA EL PLC EN EL AÑO I 3

1.1. Introducción y descripción de la situación de partida 3

¿Cómo asume el centro la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)? 4

1.2 Objetivos específicos que se esperan alcanzar 7

1.3. Líneas de trabajo que se van a abordar 7

1. 4. Cronograma de acciones y tareas 10

1. 5. Estrategias y metodologías de trabajo 12

1. 6. Programa de formación específica 12

1. 7. Medidas, procedimientos en indicadores de seguimiento y evaluación 13

1. PLAN DE ACTUACIÓN PARA EL PLC EN EL AÑO I

1.1. Introducción y descripción de la situación de partida

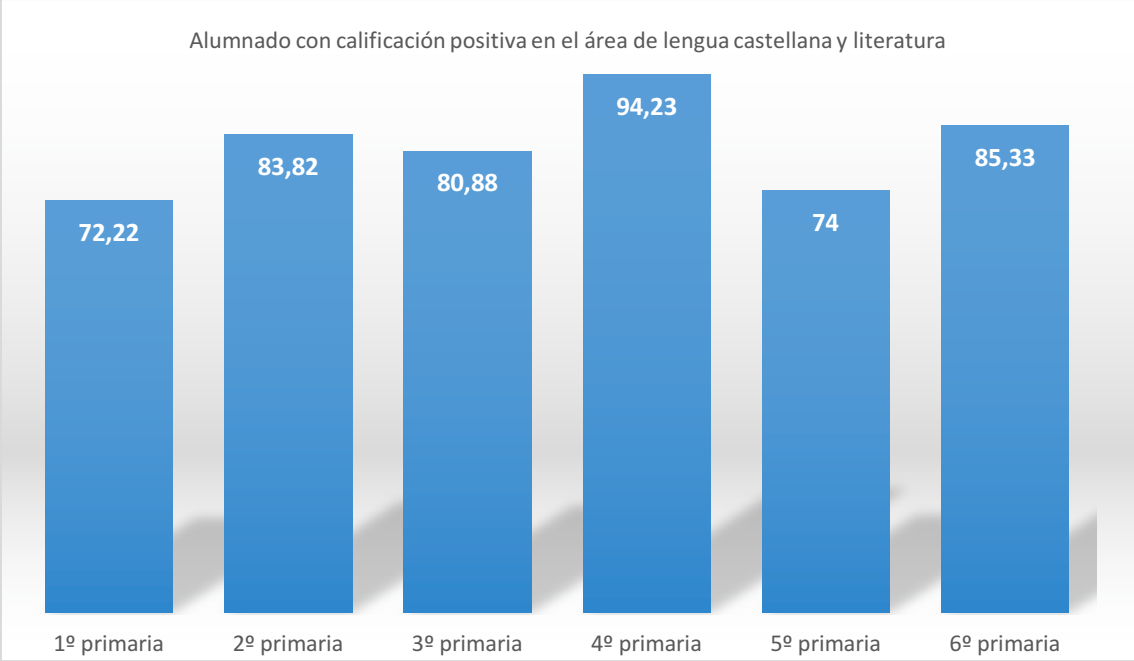
a) Alumnado

En el momento actual, esta valoración se ha tenido en cuenta tomando como referente los resultados de los indicadores homologados del pasado curso, así como los obtenidos en las pruebas escala

- Resultado de los Indicadores homologados del curso 2017-2018

INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.

	15/16			16/17			17/18					
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Media	Tendencia	Relevancia
Centro	**91,84**	78,95	100	**56,94**	50,00	63,16	**45,31**	41,46	52,17	**64,70**	▲	▲
ISC Similar	**69,52**	65,03	73,74	**74,05**	69,41	79,30	**70,26**	63,89	76,19	**71,28**		
Zona Educativa	**64,44**	59,62	69,99	**63,75**	57,80	71,43	**65,02**	57,72	71,82	**64,40**		
Andalucía	**70,17**	65,24	75,71	**72,94**	67,57	78,72	**70,26**	64,70	76,22	**71,12**		



- Resultado de las pruebas escala del curso 2017-2018

DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR NIVELES SEGÚN PUNTUACIÓN DIRECTA INDIVIDUAL.

1: 10 - 14	2: 15 - 19	3: 20 - 24	4: 25 - 29	5: 30 - 34	6: 35 - 40
4,69 %	4,69 %	20,31 %	25,00 %	25,00 %	20,31 %

DIMENSIONES (Escala 1-6)	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
EL1 Comprensión lectora	5,8	5,1	5,2
EL2 Expresión escrita	5,0	4,5	3,2

En los últimos años la tendencia de nuestro centro en comunicación lingüística no ha sido la esperada. Desde el CEIP Concordia, hemos apostado por distintas formas de afrontar esta realidad para mejorar estos resultados pero no son suficiente las propuestas que estamos realizando. Los resultados de las pruebas escala también arrojan luz sobre esta competencia lingüística y destacan que la dimensión de expresión escrita es la que más ha sufrido un retroceso.

En este punto faltaría introducir los **datos obtenidos después de la fase de diagnóstico** que debemos abordar en este año I.

b) Profesorado

¿Cómo asume el centro la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)?

En nuestro centro pensamos que en todas las áreas se deben programar actuaciones que sigan una metodología de trabajo que permita trabajar y evaluar todas las competencias. La CCL es, sin duda, la más importante, ya que se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica. Por tanto, nos permite desarrollar todos los conocimientos y demás competencias. Por este motivo, es imprescindible fomentar un mejor desarrollo de esta competencia en todas las áreas y no sólo en el área de conocimiento de la Lengua Castellana o Lengua Extranjera.

Leer no sólo es juntar letras, o sustituirlas por fonemas; descifrar un código. Leer es interpretar un texto, adivinar lo que otro nos quiere decir utilizando un código determinado que hay que conocer, pero también es algo más. Leer es comprender un texto.

Intentamos que el alumnado se acerque a la lectura como vía de formación, información y ocio, adquiriendo con ella un hábito lector que les acompañe siempre, para cumplir la máxima de aprender a aprender y con el objetivo de desarrollar la competencia en comunicación lingüística.

Se parte del gusto por escuchar narraciones y la expresión oral en los primeros años, pasando por la adquisición mecánica del código lector, para terminar, siendo usuarios del lenguaje, tanto oral como escrito, desarrollando conexiones entre lo que lee y el entorno físico, psíquico y emocional, para sacar conclusiones que le ayuden a avanzar en el conocimiento y en la realidad.

Se establece la lectura y la escritura como expresión y comunicación individual, pero no se olvidan sus posibilidades sociales o de grupo. Así, se busca potenciar las relaciones interpersonales de ayuda entre compañeros, y se establecen los mecanismos necesarios para fomentar el respeto. Se potencia el gusto por mejorar las propias producciones, por la expresión de sentimientos y emociones y por el deseo de aprender a través de la lectura.

Se ofrece a los niños diferentes tipos de producciones escritas y presentadas en diversos formatos. Además, también se ofrece la posibilidad de poner en funcionamiento diferentes actividades, en las que el alumnado ocupa un lugar central, convirtiéndose en el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se trabaja la memorización para actividades de recuperación de información, el desarrollo de competencias y aprendizaje significativo para desarrollar habilidades implicadas en la comprensión global, interpretación y reelaboración de textos.

No podemos olvidar que se trata de abarcar todas las áreas para lo que se establecen líneas comunes de actuación, recogidas en nuestro PE.

En el aula de primaria

Consideraciones generales

- Repetición de la misma rutina con cada párrafo-frase y después el texto completo. Repetición del mismo modelo didáctico en todas las áreas y en todas las sesiones que sea necesario obtener información de un texto.
- Cada texto se trabajará en un máximo de 3 sesiones al principio, para ir reduciendo el tiempo necesario para su comprensión paulatinamente, cuando el alumnado tenga interiorizado el método.
- No ceñirse a la hora prescriptiva de lectura: trabajarlo repetidamente en todas las áreas.
- Utilizar horas de lengua para trabajar textos sociales, naturales, matemáticos…de este modo evitaremos la falta de tiempo en las primeras semanas de aplicación del método.

Indicaciones didácticas

Párrafo/frase

- Motivación (previsualización). A partir del título, hacer hipótesis de lo que puede suceder.
- Fluidez lectora. Modelado por parte del maestro (enfatizar la entonación y el fraseo) –alumno-alumno con dificultades.
- Vocabulario. Subrayado-pizarra-sinónimos.
- Comprensión. Preguntas literales e inferenciales (orales o escritas). Pasar al siguiente párrafo y repetimos los pasos del 1 al 3.

Texto completo

- Motivación. Conexiones: si conoce alguna situación personal parecida.
- Fluidez lectora. Modelado por parte del maestro, si es necesario, coral, por parejas…
- Estrategias de comprensión (trabajar una o dos):

- ✓ Visualización, representación mediante alguna técnica plástica o presentación oral o dramatizada.
- ✓ Evaluación del texto. Preguntas inferenciales y valorativas.
- ✓ Autopreguntas. Los alumnos inventan preguntas sobre el texto.
- ✓ Idea principal: subrayar lo importante y redactar una frase de síntesis.
- ✓ Resumen. Para textos de una cierta amplitud: subrayado-redacción de ideas principales

En el aula de infantil

Área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal:

- Expresando y comunicando sus vivencias, opiniones y necesidades.
- Escuchar con atención cuando intervienen otros compañeros y/o el docente.
- Participando en diálogos y conversaciones, respetando el turno de palabra.
- Seguimiento de órdenes e instrucciones sencillas.

Área de conocimiento del entorno:

- Conocer vocabulario nuevo usando como eje las diferentes unidades didácticas trabajadas, a través de murales, pizarra y pantalla digital.
- Imitación de animales, personajes, objetos.
- Reconocimiento de números, asociación con la cantidad correspondiente e interpretación de signos, (+/ --) y escritura de los mismos.

Área de lenguaje: comunicación y representación:

- Audición y memorización de poesías, canciones, adivinanzas, trabalenguas…con el fin de crear hábitos para etapas posteriores.
- Dramatización de textos literarios trabajando las distintas formas de expresión corporal.
- Lectura por pictogramas, con imágenes, símbolos y palabras.
- Secuenciación de imágenes, dependiendo del nivel en que se encuentre: tres años trabajarán 3-4 imágenes, cuatro años trabajarán 4-5 imágenes y cinco años 5-8 imágenes.

- Trabajo de rutinas diarias: pasar lista, elección de responsable, día de la semana, tiempo que hace, etc.…
- Identificación del nombre propio, iniciándose en tres años y afianzándose progresivamente en los diferentes niveles.
- Conocimiento del abecedario, relacionando las letras con: nombre propio, fecha, días de la semana, animales, plantas, comidas…
- Trabajar las vocales de forma más específica a partir de cuatro años: discriminación, grafía, escritura de palabras significativas y usuales.
- Trabajando todas las palabras, frases y textos tanto en mayúscula como en minúscula según el nivel.
- Discriminación auditiva y visual de fonemas.
- Formación y escritura de palabras y frases con distintos recursos, (abecedario- imágenes).
- Comprensión lectora a través de diferentes tipos de textos. Esta comprensión se realizará de forma oral a través de preguntas dirigidas, o a través de dibujos.
- Libro viajero con la participación de las familias.

1.2 Objetivos específicos que se esperan alcanzar

- Fomentar el hábito lector, haciendo partícipes a las familias en este proyecto, a través del diseño de nuestras tareas, de la BE y compromisos lectores.
- Promover el gusto por la lectura, partiendo de la biblioteca de aula y biblioteca de centro y los diferentes planes y programas (Igualdad y Paz). Estableciendo los textos en ETCP e informando al claustro.
- Integrar oralidad, imágenes y lectura, a través de los textos trabajados, utilizando la radio como vehículo de mejora y de difusión.
- Mejorar la comprensión, expresión oral y escrita, fluidez y velocidad lectora.
- Trabajar diferentes tipos de textos, para mejorar la comprensión lectora, expresión oral y escrita; partiendo de los diferentes tipos de textos que se establecen en ETCP; así como el itinerario lector establecido desde la BE.
- Adaptar textos y otras actividades relacionadas con la lectura atendiendo así a la diversidad del alumnado.

1.3. Líneas de trabajo que se van a abordar

Marcamos como prioritarias estas líneas de actuación, podríamos extendernos más pero creemos que es importante priorizar.

- *Programación y evaluación por competencias. Enfoque metodológico funcional – comunicativo en las distintas áreas.*

Lo fundamental será cómo incluir estos aspectos en nuestras programaciones y llevarlo a cabo a través de nuestras tareas. Para ello, se formará al claustro en el trabajo de UDI´s a través de tareas ya que cada año el CEIP Concordia sufre modificaciones en aproximadamente un 60% de la plantilla. Con este plan pretendemos dar coherencia a una forma de trabajo y al desarrollo de gusto por la lectura.

- *Tratamiento y tiempo reglado de lectura. Proyecto lector del centro y biblioteca escolar.*

Los diferentes tipos de textos se trabajarán en cada una de las tareas (en el área de lengua) pertenecientes a las diferentes UDIs trabajadas a lo largo del curso. El mínimo de textos son uno por trimestre y comunes a todo el centro escogidos de un itinerario consensuado. Las estrategias por desarrollar en cada texto serían: Predicciones, Hacer conexiones, Hacerse preguntas, Visualizar o imaginar, Resumir, crear sus propias historias, el portfolio de lecturas.

- *Lectura-escritura funcional y creativa.*

Se creará un itinerario lector de lecturas adecuadas a los distintos niveles desde infantil 3 años hasta 6º. De este modo el centro se asegura que tras su paso por la etapa de infantil y primaria el alumnado haya leído y analizado un número suficiente de títulos. Este itinerario será estable por al menos un periodo de 3 años, aunque no se descartan posibles cambios si fuese necesario. En la etapa de infantil y 1º de primaria se pondrán en marcha, a través del acompañamiento lector, y en el resto de niveles será el docente el que dinamice la sesión a través de la lectura eficaz y luego estableciendo tertulias dialógicas u otras actividades propuestas desde el plan de BE.

- *Oralidad (La radio en la escuela)*

Este curso se llevará a cabo la radio en la escuela, desde la cual se pretende integrar las diferentes áreas y desarrollar las competencias clave. La radio favorecerá el trabajo cooperativo e integrador de los participantes, tanto entre alumnos como estos con sus tutores. Servirá para crear vías de expresión, de comunicación para el alumnado, que les ayude a defender sus propios criterios, y a vencer la timidez también. Servirá de enlace entre la escuela y la comunidad, ya que se grabarán una serie de Podcast que podrán ser escuchados a través de una página web y de una app. La radio escolar servirá para fomentar el trabajo en equipo y la creatividad, y sobre todo, aumentar las competencias lingüísticas.

- *Atención a la diversidad en relación con la CCL*

La selección de textos no solo será la adecuada por nivel sino adecuada a la necesidad de nuestro alumnado. Somos conscientes de la población de nuestro centro y de la creciente demanda de necesidades en alumnado de habla no española. Es nuestro interés principal atender el principio de inclusión del alumnado y organizar nuestras actividades para todos. Usaremos recursos tales como el lectura fácil, técnicas de aprendizaje cooperativo adecuadas (parejas de lectura,…). Para ello se incluirán en el plan de formación del profesorado aspectos relativos a estas necesidades de nuestro centro.

- *Uso de las TIC para la mejora de la CCL*

Un hándicap importante en nuestro centro es no contar con internet en los últimos 6 años. Tenemos la propuesta firme del organismo encargado de que este aspecto se va a subsanar prontamente. En cualquier caso desde las áreas de cultura práctica y digital y a través de las tareas en el desarrollo de los indicadores que destacan la necesidad de abordar el uso del tic, el centro intentará emplear estas tecnologías para la mejora de la CCL.

1. 4. Cronograma de acciones y tareas

TAREAS		MOMENTOS	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS
1. Creación de la comisión del PLC		Noviembre	Coordinador del PLC, coordinadora plan de bilingüismo, miembros ETCP y dirección.	Plan de actuación
2. Diagnóstico del centro	*detalle de tareas	Un ciclo al mes: noviembre–marzo. Un ETCP al mes en el que se convoque a la comisión de PLC	Ciclos, comisión de PLC	Cuestionarios del espacio colabor@
2. Establecimiento de los objetivos primordiales		Ciclo de marzo ETCP de enero en el que se convoque a la comisión de PLC	Ciclos, comisión de PLC	Resultado de los cuestionarios y análisis de los mismo espacio colabor@
3. Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	- Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas	Ciclo abril ETCP abril	Ciclos, comisión de PLC	Textos (orales/escritos) espacio colabor@
	- Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente	Ciclo mayo		espacio colabor@
	- Comienzo de la elaboración del proyecto lector del centro	Ciclo mayo ETCP mayo		Documento Base espacio colabor@
	- Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias	Ciclos abril y mayo (Elaboración de una tarea o proyecto de trabajo interdisciplinar y social, en **mayo**)		Plataforma seneca espacio colabor@
4. Selección de indicadores de evaluación		Ciclo de mayo junio	Ciclos, comisión de PLC	Espacio colabor@
5. Concreción Proyecto Mínimo Viable		junio	Ciclos, comisión de PLC	PE, documento base

*Este cronograma puede estar sujeto a modificaciones.

Tarea 2. Diagnóstico del centro*

- ✓ Análisis del nivel de partida del alumnado
- ✓ Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las áreas
- ✓ Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir y conversar) en todas las áreas
- ✓ Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas
- ✓ Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC
- ✓ Recopilación de las tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el centro
- ✓ Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el centro

1. 5. Estrategias y metodologías de trabajo

Se llevarán a cabo las reuniones establecidas donde se especificará de manera clara los puntos a tratar, tanto en los diferentes ciclos convocados a tal efecto, así como en ETCP y en las reuniones de bilingüismo que el centro tiene programadas es su cronograma de actuaciones trimestral, para un mayor aprovechamiento del tiempo de trabajo en el centro. Además, utilizaremos la plataforma Colabora, el espacio Google Drive del centro, y Dropbox, para comunicarnos y compartir documentación y recursos.

Una metodología en la que la participación, opinión y la práctica docente sean el motor para conseguir la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa en la elaboración del PLC. Contando, además, dentro de este primer año, con las herramientas que nos ofrecen los distintos espacios colaborativos: recursos (encuestas, textos, actividades…), estrategias, intercambios de experiencias, etc. El coordinador del programa subirá las actas de reunión de la comisión a la plataforma *colabor@* y compartirá entradas de recursos para la formación del resto del profesorado que participa en este programa.

Es necesario integrar dentro de nuestro proyecto los distintos planes, programas y proyectos que se llevan a cabo en el centro y desde los que se pueden desarrollar la competencia comunicativa: Biblioteca Escolar, Escuela Espacio de PAZ, TIC, Igualdad… Desde todos ellos se pueden abordar las líneas propuestas

Cabe destacar en este apartado la manera en que difundiremos este proyecto y las actividades que se realizan desde el mismo para hacerlo llegar a toda la comunidad educativa.

Contamos con una serie de recursos para dar difusión de cada una de las actividades que vamos a realizar:

- Notas a las familias donde se informa de próximas actividades.
- Blogs personales de maestros/as.
- Página web del centro. (http://ceipconcordia.es)
- Canal de *Telegram* del centro. (http://t.me/ceipconcordia)
- Página de *Facebook* del centro (https://www.facebook.com/ceipconcordia/)
- Cuenta de *Instagram* (@ceipconcordia)
- *Radio Escolar Concordia [REC*]. Podrá escucharse a través de la web (http://ceipconcordia.oyemiradio.com) y a través de la App (oyemiradio).
- Canal de *Youtube* donde subiremos videos de las actividades realizadas (http://youtube.com/ceipconcordia).
- Notas de prensa que enviaremos a los periódicos en actividades señaladas como la semana cultural-semana del libro.

1. 6. Programa de formación específica

La comisión que se ha establecido será la responsable de recibir en primera instancia la formación oportuna en esta materia, creemos que nos puede ayudar la inscripción en aquellos cursos que se encaminen a la *formación en comprensión y expresión oral y escrita: trabajo con tipos de textos.* Del mismo modo, y dado lo integrado del tema del trabajo por tareas que

desarrolla el CEIP Concordia también puede interesarnos la *formación en competencia en comunicación lingüística y metodología ABP.*

En el cronograma del aparado 1.4. se establece cómo haremos llegar la formación recibida al resto del claustro para que todos nos beneficiemos de una misma base de la que partir. En otras ocasiones hemos participado en formaciones de este tipo y las dinámicas a emplear no son nuevas para el centro.

1. 7. Medidas, procedimientos en indicadores de seguimiento y evaluación

Toda esta propuesta de trabajo será sometida a una continua revisión y evaluación. Se evaluarán tanto los recursos humanos como materiales, los procedimientos y metodología utilizada, los objetivos propuestos y las líneas de actuación marcadas.

Evaluación de diagnóstico

A partir de la comisión de PLC se cumplirá con el cronograma de actuación establecido para este diagnóstico y en base a la información recogida se realizará las aportaciones necesarias para ajustar el PLC al curso que se inicia. De este primer análisis se revisarán los objetivos prioritarios que se han establecido y podrán ser reconducidos.

Evaluación continua

La evaluación del PLC se realizará en los distintos ciclos y se basará en:

- La información dada por los tutores en reuniones de Equipo Docente y reuniones de Ciclo.
- Análisis de las propuestas de trabajo con carácter experimental para conferir el carácter de definitivas.
- Evaluación y autocrítica de las tareas realizadas en cada UDI, analizando el trabajo de la CCL en cada una de ellas y la implicación real de las distintas áreas.

Evaluación final

- Análisis de indicadores de evaluación.
- Tendrá como objetivo la inclusión de las propuestas en el Proyecto Mínimo Viable.