

¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN? ¿Por qué deben participar los alumnos/as en la construcción de su futuro? ¿Por qué deben las personas participar en la construcción de la sociedad que les rodea? ¿Por qué debe el sistema educativo trabajar la participación del alumnado desde la implicación activa, altruista, solidaria, colaborativa y cooperativa?, por Lucía Romero e Irene López (alumnas de 3º "B"), María de la Rosa "Wendy" (animadora sociocultural de ASPA) y Rafael González.

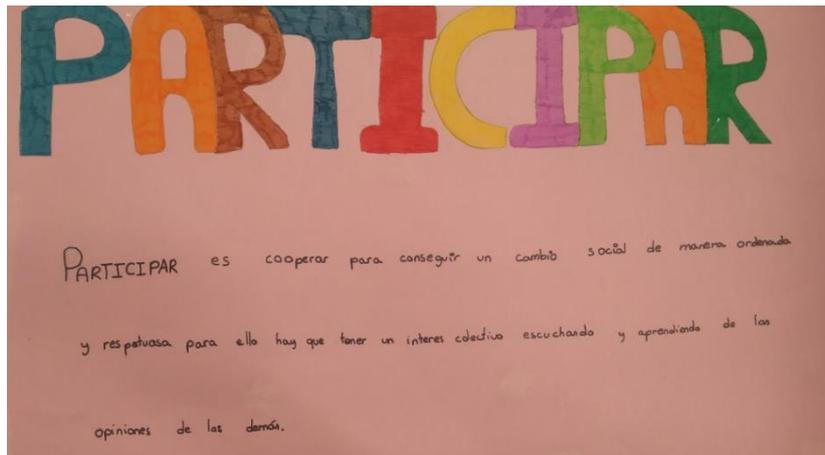
Participar es involucrarse en tu entorno más o menos cercano y ser responsable de la construcción cívica de la sociedad en la que se vive, ya sea a nivel político (participación en el sistema electoral, integración en partidos políticos o sindicatos), a nivel ciudadano (participación en la gestión de la comunidad en la que se vive), a nivel social (participación en la configuración de la sociedad vivida y en su mejora), a nivel comunitario (participación en la definición de la identidad de una comunidad en la que se integra), o a nivel educativo (participación en la mejor vida de los centros educativos).

"La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive" (Roger Hart, 1993).

Todo el mundo participa, especialmente de forma privada. ¿Quién no participa en alguna red social? ¿Quién no tiene acceso a Instagram, Whassapp, a un email, está registrado en cientos de páginas de internet de distinto tipo? Sin embargo, no es este tipo de participación del que queremos hablar, sino de la colectiva, de la cívica, de la comunitaria... de la que nos hace sentir que estamos vivos cuando nos implicamos en la resolución de problemas sociales, en la construcción de un parque, en la reducción de las desigualdades, en la edificación de una instalación deportiva... Es entonces cuando el ciudadano/a adquiere su importancia en la civitas y forma parte indisoluble de ella. Para ello, debe construir una serie de valores sociales que, junto a los individuales primigenios, le empujen a considerarse parte de la construcción colectiva de comunidades, culturas, identidades... Me refiero, por ejemplo, a la cooperación, la colaboración, la solidaridad, la ayuda mutua, la anteposición de lo colectivo frente a lo individual, la generosidad, la libertad, el altruismo, la responsabilidad, el esfuerzo mutuo, la participación... Participar no es fácil, ya sea por motivos personales (desinterés, apatía, individualismo) o sociales (falta de canales de participación, falta de oportunidades, falta de lugares de encuentro, de personas que te empujen...).

“Participar es cooperar para conseguir un cambio social, de manera ordenada y respetuosa, para ello hay que tener un interés colectivo, escuchando y aprendiendo de las opiniones de las demás”(definición consensuada en 3º “B”)

Nuestros adolescentes alumnos y alumnas se abren a los trece o catorce años a un mundo diverso, amplio, heterogéneo, luminoso y oscuro a la vez que les propone miles de cosas, de situaciones, de riesgos, pero también de oportunidades. Partiendo de la dificultad de hacer coincidir los valores e intereses de los jóvenes con los de la colectividad a la que pertenecen, los centros educativos se constituyen en escenarios de socialización y, por ende, de participación de primer nivel, aunque no quieran admitirlo ni sean muy conscientes de ello en la mayoría de los casos. Ahora muestran interés por la luz resplandeciente del otro sexo, de las actividades deportivas, de las redes sociales, de las telarañas de amigos y amigas, ¿de los estudios?, ¿de su futuro?... Normalmente miran hacia dentro, como con un gesto natural de definición de la personalidad individual. Los centros educativos empiezan un largo camino de apertura de orejas y ojos, de mirar por encima de la hierba para no perderse en el bosque y, por qué no, de mirar a la sociedad que los envuelve. No cabe duda que si la colectividad funciona, cada uno y cada una crecerá más y mejor.



Este año se ha llevado a cabo en la materia de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos de 3º un proyecto de la Asociación ASPA titulado “Participación de la juventud andaluza en la construcción de comunidades educativas transformadoras desde la educación global, investigación-acción participativa y aprendizaje solidario”, subvencionado por la AACID (Agencia andaluza de cooperación al desarrollo), a través del cual el alumnado ha elaborado dos proyectos partiendo de su interés para la juventud del Barrio de Valdeolleros: “la necesidad de contar con más pistas deportivas” y “sexualidad, género y relaciones socioafectivas”. El protagonismo lo ha tenido el alumnado desde el primer momento, a través de un proceso fijado con los siguientes pasos:

1º “Formación en educación global: participación, interculturalidad, medio ambiente, equidad de género y derechos humanos”, en la que el alumnado se sensibilice de la importancia de la participación para la transformación de la sociedad, partiendo de lo más local, el barrio en el que viven y lo más global, situaciones de desigualdad en el mundo.

2º “Taller de investigación-acción-participación”, en el que los alumnos/as deciden un tema a trabajar, realizan una investigación diagnóstica del barrio en torno al tema elegido, y proponen una acción transformadora.

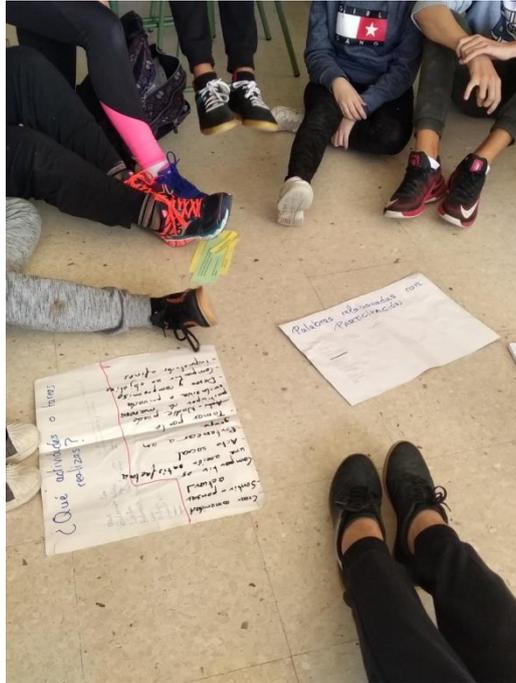
3º Encuentro con colectivos, con el objetivo de devolver a diferentes grupos ya organizados los diagnósticos realizados por los grupos y promover el diálogo y el conocimiento sobre asociaciones cercanas a las temáticas trabajadas. Gracias a JUDEVAL, la JOC, Asociación de vecinos y vecinas de Valdeolleros, Consejo de Distrito Norte, Acción Transforma, Todes Transformando y Personas por vuestra participación en este proceso, gracias por animar a los y las jóvenes que acompañan el proceso para participar, transformar y gracias por reconocerles el trabajo realizado.

4º Acción transformadora resultado del proceso llevado a cabo entre el alumnado y los agentes o colectivos sociales implicados. Nos encontramos en el momento del diseño de estas acciones, toda la investigación y el feed-back realizado con el barrio y con colectivos nos da pistas para diseñar una acción o pequeño proyecto para mejorar nuestro entorno. Definimos objetivos y nos organizamos. Reivindicar la necesidad de espacios públicos para hacer deporte, específicamente en el descampado configurado por el cruce de las calles El Viso, Patricio Furriell, Renfe y Pedroche, dirigiéndonos a la concejalía pertinente y, otra de las actividades irá en torno a la visibilización de la importancia de educar en sexualidades, relaciones sanas y diversidad.

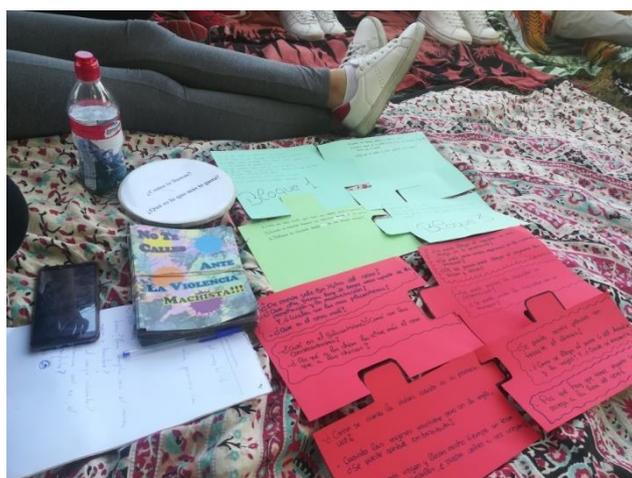
4º Jornadas “Todo se transforma”, con el objetivo de compartir el proceso llevado a cabo, haciendo protagonista al alumnado participante, 3º A y B del IES Grupo Cántico y 4º E del IES Blas Infante, poniendo en valor el trabajo realizado y la importancia de educar en la participación para la transformación. En estas jornadas invitaremos a los colectivos participantes del proceso, AMPAS y medios locales.

5º Taller de pintura mural con las personas implicadas en el proceso, con le objetivo de visibilizar las acciones realizadas y la importancia de la participación para la transformación.

La metodología de trabajo ha sido en todo momento participativa, activa, asamblearia y democrática. Por ejemplo, el objetivo de la primera fase fue articular un concepto propio de “participación” mediante una serie de dinámicas de formación de grupo y un trabajo en equipos colaborativos y cooperativos: uno sobre palabras relacionadas con participación; otro, sobre actividades que realiza el alumno/a en su tiempo libre; y un tercero sobre si participa o no en alguna asociación. Tras el debate interno, llegó la puesta en común a partir de juegos de posicionamiento en donde se preguntaba si “¿eres participativo/a?”, “¿crees importante reflexionar sobre la sociedad?”, “¿crees que la juventud puede transformar algún aspecto de la realidad?”, “¿conoces asociaciones o colectivos que trabajen en el barrio?” y “¿conoces herramientas de participación social?”. El producto final fue la generación de una definición grupal sobre participación y su difusión en la red social de Instagram (iap_aspa_andalucia)



La segunda fase estuvo dedicada al análisis del Barrio y a la generación de una propuesta de intervención. La estrategia inicial para el diagnóstico del Barrio partió de una generación de grupos en torno a unos paneles en donde se preguntaba “Me preocupa/No me preocupa”, y “Me hace sentir”, tanto del Barrio como del mundo en general. A partir de ahí surgieron dos temas diferentes en cada grupo: en 3º “A”, “El derecho a disfrutar de espacios públicos para hacer deporte” (con cuatro subtemas: derecho, espacio público, tipos de actividades deportivas y fases a seguir) y en 3º “B”, “Violencia de género” (sexo-género, definición de violencia de género, micromachismos, sexualidades y mitos del amor romántico).



A partir de entonces, cada grupo siguió una estructura similar de trabajo diferenciada por el tema elegido. Mientras que en 3º “A” se decidió realizar un diagnóstico de las necesidades deportivas de los jóvenes del Barrio a partir de un cuestionario y contactar con colectivos del

Barrio, 3º “B” se dedicó a reflexionar sobre interrogantes que tenía cada persona sobre la diversidad sexual y los mitos del amor romántico a partir de la búsqueda de información en la web, videos y debates.

El paso siguiente fue analizar y explicar los resultados de la encuesta realizada a más de 200 jóvenes del Barrio por 3º “A” y exponérsela a colectivos del mismo; mientras que 3º “B” concretó más el tema de amor y sexualidad. Hasta aquí, todo el trabajo se realizó en horario lectivo de la materia. Las tres siguientes fases las están terminando nuestros alumnos/as en horario no lectivo, con las dificultades que ello conlleva.



Educar en la participación es un proceso largo y complejo, el ritmo lo marca el grupo en base a sus motivaciones y necesidades, tiempos, tareas y disponibilidades. Este proceso educativo refuerza el autoestima personal al sentirte parte de un colectivo con objetivos comunes; sentir que puedes aportar desde tus conocimientos y habilidades: a esta compañera se le da muy bien las redes sociales, a esta la redacción, a esta hablar en público, ella conoce a un vecino que forma parte de una asociación... Esta construcción colectiva promueve vivenciar diferentes opiniones, acuerdos, debates; en conclusión promueve el pensamiento crítico tan necesario para que las personas seamos protagonistas de nuestro propio desarrollo, tan necesario para transformar nuestra realidad más cercana que en la mayoría de las ocasiones no es equitativa para todas las personas.

¿Qué conclusiones podemos obtener de todo el trabajo realizado?

1ª A nuestros jóvenes alumnos/as hay que, primero, formarlos, para que, en segundo lugar, les podamos facilitar canales y vías de participación, en este caso, desde nuestro centro educativo.

2ª La participación y la organización de los seres humanos es fundamental para asumir nuestras propias responsabilidades sociales.

3ª Somos los directores/as de nuestro destino. Para ello, tenemos que implicarnos en la resolución de los problemas colectivos que nos afectan. Debemos, por lo tanto, ser buenos ciudadanos y ciudadanas.

4ª Los centros educativos no pueden ser meros transmisores de información que los alumnos/as tienen a su disposición en la red Internet o en las bibliotecas. Debemos acercarnos como colectivo profesional a sus intereses y, en la medida de nuestras posibilidades, darles la oportunidad de ser verdaderos protagonistas.

5ª Nuestros jóvenes alumnos y alumnas deben salir de la situación de apatía, desinterés, falta de implicación social hacia todo lo que no sea de interés individual puro y duro. El capitalismo ha hecho muy bien su trabajo, desestructurando e individualizando a las personas para que no piensen y actúen, ya que los manejadores de los hilos se consideran los amos del poder y del control social. Siempre, incluso en los momentos más sombríos, hay que darles oportunidades, porque, aunque solo haya un alumno/a que se le encienda la bombilla, el trabajo habrá merecido la pena.

6ª Las metodologías de trabajo son también muy importantes. No debemos caer en la ilusión tecnológica de las redes y de la informática. En última instancia, el qué y el por qué son mucho más importantes que el cómo, que muchas veces hacen que el alumnado se quede en la superficie de un powerpoint, una fotografía o una aplicación de móvil, sin plantearse qué hay detrás. Este trabajo recupera, como en la materia, la metodología griega de preguntas y respuestas en un ambiente asambleario participativo.

Cerramos estas reflexiones con la aportación de Lucía Romero de 3º "A". *“¿Qué es la participación? Literalmente, es la intervención en un suceso, en un acto o en una actividad. Si hablamos de participación ciudadana estamos pensando en un concepto relacionado con la democracia participativa, integración de la población en general, concienciar y llevar a cabo una acción, en los procesos de toma de decisión, ya sea colectiva o individual entendida ésta como algo de lo que todos formamos parte.*

En una sociedad y en un sistema, sea cual sea y en el momento histórico dado, siempre es el mismo patrón: todos y cada uno de nosotros juntos o por separado formamos algo muy grande, ya sea haciendo cosas o moviéndote mucho aportando tu granito de arena o nada, estaríamos dando un mensaje con una imagen y haciendo historia, porque así es la humanidad y cada persona es distinta.

Desde el punto de vista de una alumna que está en una clase y que, por lo tanto, pertenece a una generación y conoce a gran parte de la gente que hay, cómo actúan y la forma de pensar de cada uno, he visto la evolución de muchos, las etapas por las que pasan y, al entrar en la adolescencia, cómo ha cambiado la vida de todos y la personalidad que tenemos.

¿Y qué tendrá que ver con la participación? ¿Por qué es tan importante? Muy fácil en la mayoría de actividades sanas, deporte, trabajos o cualquier otra historia que fomente el desarrollo de cualquier capacidad que sea voluntaria y que requiera un mínimo esfuerzo aunque sea beneficioso para ellos, si no son obligados o no reciben nada a cambio no ponen de su parte y gran cantidad de proyectos de ocio, por ejemplo, no se realizan. Porque, queramos o no, somos muy vagos y además hay mucha falta de empatía, sobra consumismo y egoísmo por supuesto en muchas veces, porque no nos den nada hecho; otras, por todo lo contrario.

Si todos y todas o una gran mayoría de la juventud experimentase actividades sanas, fueran más activas y observaran más también sin dejarnos llevar por las opiniones de pasotismo de los demás o sin prejuicios llegaríamos a hacer muchas más cosas, además valoraríamos mucho más lo que tenemos y tendríamos más en cuenta nuestro futuro. Para que no parezca esto una regañina, sino una crítica constructiva: libertad de expresión, solidaridad, equilibrio entre la educación, el nivel académico y la diversión y formas de disfrutar más completas. Ahora que tenemos herramientas es hora de usarlas.

Durante los tres cursos que llevo aquí en el centro, mil talleres, mil actividades superchulas y nadie se para a pensar que no lo vamos a vivir igual, con la misma edad y con el mismo entorno; no sólo nos espabilan, sino que nos dan el empujoncito necesario para mejorar y aprender.

En talleres de varias sesiones que normalmente fomentan la solidaridad se comprueba que para participar y no ser un número más no basta con estar, escuchar o hacer cómo que atiendes, sino que también hay que responder y estar activa. Porque en estas edades que empezamos a ser más responsables, si quieres algo bien tienes que hacerlo tú mismo y, a veces,

con una pequeña ayudita. Por ejemplo, con Wendy ha sido un proyecto largo, planteando un proyecto, haciendo encuestas y analizando los resultados en donde todo lo hemos hecho nosotras, entre todos y para todos, porque alguien tiene que empezar y hacer que esto siga en pié, depende también de nosotros, no podemos quedarnos quietos. Para ser los futuros líderes capaces de tomar decisiones con criterio, rigor y responsabilidad. ¡Querer es poder!”