

Las 10 habilidades más demandadas

	En 2015	En 2020
1	Resolución de problemas complejos	Resolución de problemas complejos
2	Coordinación con otros trabajadores	Pensamiento crítico
3	Gestión de personal	Creatividad
4	Pensamiento crítico	Gestión de personal
5	Negociación	Coordinación con otros trabajadores
6	Control de calidad	Inteligencia emocional
7	Orientación al servicio	Juicio y toma de decisiones
8	Juicio y toma de decisiones	Orientación al servicio
9	Escucha activa	Negociación
10	Creatividad	Flexibilidad cognitiva

Evaluar	Certificar
Aporta información para mejorar Forma parte del proceso	Certifica dónde estamos Finalista
Una evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Que permita saber dónde estamos • Qué hacer para mejorar • Motivadora, como elemento de progreso 	

Carlos Magro:



Enseñanza y evaluación son las dos caras de una misma moneda. Entre ambas debe haber una correlación absoluta: nuestra manera de enseñar debe determinar nuestra manera de evaluar porque, de manera inevitable, nuestra manera de evaluar condiciona la manera de aprender de nuestros estudiantes.

Fundamentos:

- Autoconocimiento
- Educación holística

¿Qué evaluar?

Evaluar significa “poner en valor”

1. Competencias transversales
2. Capacidad de hacer
3. Preparación para continuar aprendiendo

ÁRBOL:

- Ramas: Potencial de aprendizaje
- Tronco: Competencias; instrumentos para aprender
- Raíces: Evaluación de valores

Función del educador:

De educador juez, incluso fiscal, a maestro sensei (un maestro que acompaña mediante la reflexión, el diálogo, el análisis del error...)

¿Cómo evaluar?

Buscamos estrategias concretas para evaluar los valores:

- Plan personal
 - Conocimiento (aptitudes/intereses)
 - Aceptación (propia/de otros)
- Proyecto “Ganas”
 - Superación personal
 - Educación en el esfuerzo
- Educación en la Satisfactoriedad
 - Autoevaluación
 - Valoración del progreso

PLAN PERSONAL (Evaluación continua/global)

Permite una reflexión sobre lo que el alumnado ha de hacer para mejorar

1. Marcamos objetivos
2. Tomamos medidas
3. Valoramos el proceso (alumnado/escuela/familia)

Objetivos en los ámbitos:

- Académico

- Personal
- Familiar
- Convivencia y participación

Fases:

- ★ Proyecto autoconocimiento
- ★ Plan Personal Inicial
- ★ Valoración del progreso 360°
- ★ Autorregulación y actualización

- *Proyecto Autoconocimiento:*

- ¿Cómo soy?
- ¿Cómo aprendo?
- ¿Cómo me relaciono?

¿QUIÉN SOY YO? Detección de fortalezas (súper poderes) y debilidades mediante dibujos, redacciones, etc.

- *Valoración progreso 360°:*

Rendimiento

Valoración Personal (alumnado/familia/escuela)