Evaluación final del Plan de formación del PLC

1. Valoración de las estrategias y recursos utilizados para la integración curricular.

A lo largo de este curso 2018/2019, nuestro primer año del PLC, hemos utilizado diferentes estrategias y recursos para llevar acabo una mayor integración de las CCL en nuestro Centro.

En este sentido, hemos fomentado en el alumnado, en todo momento, las capacidades de hablar, de escuchar, de leer y de escribir, como un conjunto, no de forma aislada e inconexa ya que todas estas competencias lingüísticas las consideramos que van de la mano.

En un primer momento, las estrategias utilizadas han sido a nivel de Centro:

* Colaborativo, ya que ha sido un trabajo en equipo, de todo el claustro, de forma consensuada para mejorar, en definitiva, las CCL del alumnado.
* Reflexivo, de crítica constructiva, de respeto, de ayuda y de cohesión entre maestros/as.
* Revisado continuo de lo que íbamos haciendo en nuestra práctica educativa, para ver el grado de efectividad en relación a la mejora de las CCL en el alumnado. En este sentido, dicha práctica no ha sido estática, sino dinámica ya que hemos repensado continuamente todo, para poder incorporar mejoras de forma consensuada por parte del profesorado del Centro.

En cuanto a las estrategias desarrolladas por el alumnado, han sido estrategias colaborativas y cooperativas ya que han realizado trabajos en grupo. A través de esta estrategia el alumnado ha tenido que aprender a compartir opiniones, debatir y llegar acuerdos con el grupo, etc.

Por todo ello, la valoración de estas estrategias utilizadas ha sido muy positivas y enriquecedoras para el desarrollo del aprendizaje del alumnado.

En relación al recurso que hemos utilizado, en este primer año del PLC, como eje vertebrador de toda nuestra práctica educativa en el centro ha sido la Asamblea estructurada en clase. (Ver documento adjunto: Únete a la asamblea, expuesto en las jornadas de Buenas Prácticas del PLC en el CEP de Málaga)

La valoración que hacemos sobre la Asamblea, como recurso dinamizador de todas estas competencias lingüísticas anteriormente descritas, es muy positiva ya que la asamblea estructurada va más allá de contar cómo nos sentimos o qué hicimos ayer. La asamblea provoca la mejora de forma considerable de la comunicación y la expresión oral y escrita de los alumnos/as, además de una mejora enorme en su autoestima, al sentirse escuchados y valorados por sus iguales, también estimula de forma considerable la cohesión en el grupo clase y un progreso en las relaciones entre los alumnos/as.

Además, en nuestras asambleas hemos trabajado contenidos específicos del curriculum para desarrollar la destreza oral con un lenguaje más formal y todo ello, aprendiendo a respetar el turno de palabra y a trabajar la escucha activa.

Otro recurso utilizado ha sido la elaboración de las plantillas de los géneros discursivos que hemos trabajado en el Centro (textos Descriptivos, Instructivos, Narrativos y Expositivos) para facilitar la expresión escrita desde la creación y composición de modelos provocando la autonomía en las producciones escritas y fomentando la creatividad en el alumnado.

Por todo ello, la valoración de estos recursos utilizados para la integración curricular ha sido muy efectiva y útil en el desarrollo del alumnado.

1. Impacto de las actuaciones formativas en el desarrollo del programa y en la mejora del alumnado.

La formación ha sido muy útil para comprender como podíamos llevar a cabo el PLC en nuestro centro, ya que estábamos muy perdidos.

Se han resueltos muchas dudas que teníamos al respecto y también, el curso de formación nos ha guiado y ha sido un apoyo muy importante en la elaboración de dicho Plan.

Esta formación nos ha cambiado, ya que estamos convencidos de que las acciones educativas llevadas a cabo son el camino para una mejora de nuestra práctica educativa y, por ende, una mejora del alumnado.

Para finalizar, como mejora del curso de formación para el año que viene, tenemos que decir que debería adaptarse más a las necesidades y características de nuestro centro ya que tenemos un alto número de alumnos de ATAL (36 nacionalidades) con diferentes niveles, pero la mayoría con nivel 0. También son familias de pocos recursos con desconocimiento del idioma y pobreza lingüística.

1. Productos, evidencias de integración curricular, que se han generado en el aula y en el Centro.

A continuación, vamos a exponer las evidencias llevadas a cabo en nuestro centro, todas ellas están subidas al Colabora.

* Uso de la Asamblea estructurada diaria en clase.

Evidencias para fomentar la destreza oral y escrita en nuestro alumnado.

(Ver documento adjunto: Únete a la asamblea, expuesto en las jornadas de Buenas Prácticas del PLC en el CEP de Málaga)

* Elaboración de plantillas de los diferentes géneros discursivos (textos Descriptivos, Instructivos, Narrativos y Expositivos).
* Se adjuntan fotos subidas al Colabora 3.0, en las carpetas de los diferentes ciclo y subcarpetas denominadas:

- Plantillas de textos descriptivos.

- Producciones escritas con plantillas de textos narrativos, expositivos e instructivos.

- ATAL, trabajo de la oralidad " juego de roles" " situaciones cotidianas" y creación de historias con marionetas.

- Yoga, otra forma de trabajar la asamblea, potenciando la expresión y control corporal.

- Elaboración de una secuenciación didáctica para el tercer trimestre de textos Narrativos (cuentos de alienígenas, fábulas), textos Instructivos (recetas, juegos) y textos Expositivos.

* Día de la Paz: PIES EN POLVOROSA (creatividad literaria con imágenes) Se adjuntan fotos subidas al Colabora 3.0, en la carpeta Efemérides, subcarpeta, Día de la Paz.

1. Grado de implicación de los participantes en la formación.

El grado de implicación del profesorado ha sido total, hemos usado la plataforma colabora como herramienta para la reflexión del proceso de enseñanza/aprendizaje y para compartir nuestras experiencias con los demás, como se puede ver en los recursos subidos en el colabora, así como los comentarios en el blog.

Hemos creado materiales y modelos para fomentar la escritura con diferentes tipos de textos (Textos Descriptivos, Instructivos y Narrativos). Hemos elaborado un esquema organizativo de textos por ciclos y hemos consensuados orientaciones y estrategias para trabajarlos en el aula.

Por todo ello, tenemos que decir que ha sido un Plan de formación muy útil para nuestra práctica educativa y estamos muy satisfechos porque todo el claustro se ha implicado para provocar una mejora del alumnado a nivel de sus Competencias Lingüísticas de Comunicación.