

PLAN ESPECÍFICO DE FORMACIÓN DEL PLC

Líneas de trabajo en PLC Año I

- **Normalización** (Llegar acuerdos a nivel de centro)
- **Proyecto lector** + uso de la biblioteca (responsable BE +Equipo de apoyo)
- **Oralidad**+ prerrequisitos en E.I (Conciencia Fonológica) + Argumentación (Debate y/o PyP Comunica (2ºaño PLC)
- Géneros discursivos
- **Expresión escrita** (Llegar acuerdos E.I + 1ºciclo E.P + EOA sobre enfoque metodológico de enseñanza de la Lectoescritura)+ Escritura creativa (2º año PLC)
- **Atención diversidad lingüística**
- **Currículum integrado** (Centros bilingües)

NORMALIZACIÓN

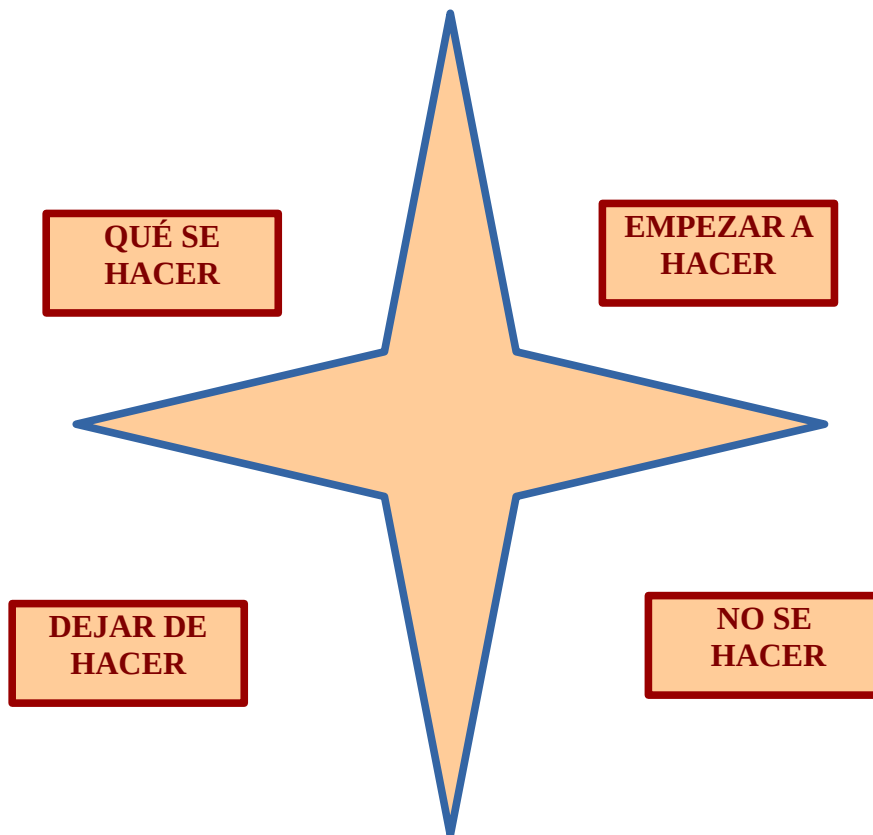
	3 años Educación Infantil	4 años Educación Infantil	5 años Educación Infantil	1º ciclo E.P	2º ciclo E.P	3º ciclo E.P
Cuaderno de estilos						
Tipos de lectura (silenciosa, grupo, voz alta...)						
“Ficha” (cómo) recogida comprensión oral /escrita						
Protocolo para trabajar la expresión oral formal						

(n.º impacto orales/escritos/ alumno)						
Evaluación (instrumentos, indicadores de eval. Y contextos de eval.)						

Dinámica de trabajo: rutina de pensamiento **“Estrella de Mar”**

Por ciclos/niveles analizarán cada uno de los aspectos que se contempla en el apartado de **NORMALIZACIÓN** y los acuerdos alcanzados en el apartado “empezar a hacer” se recogerán en la tabla.

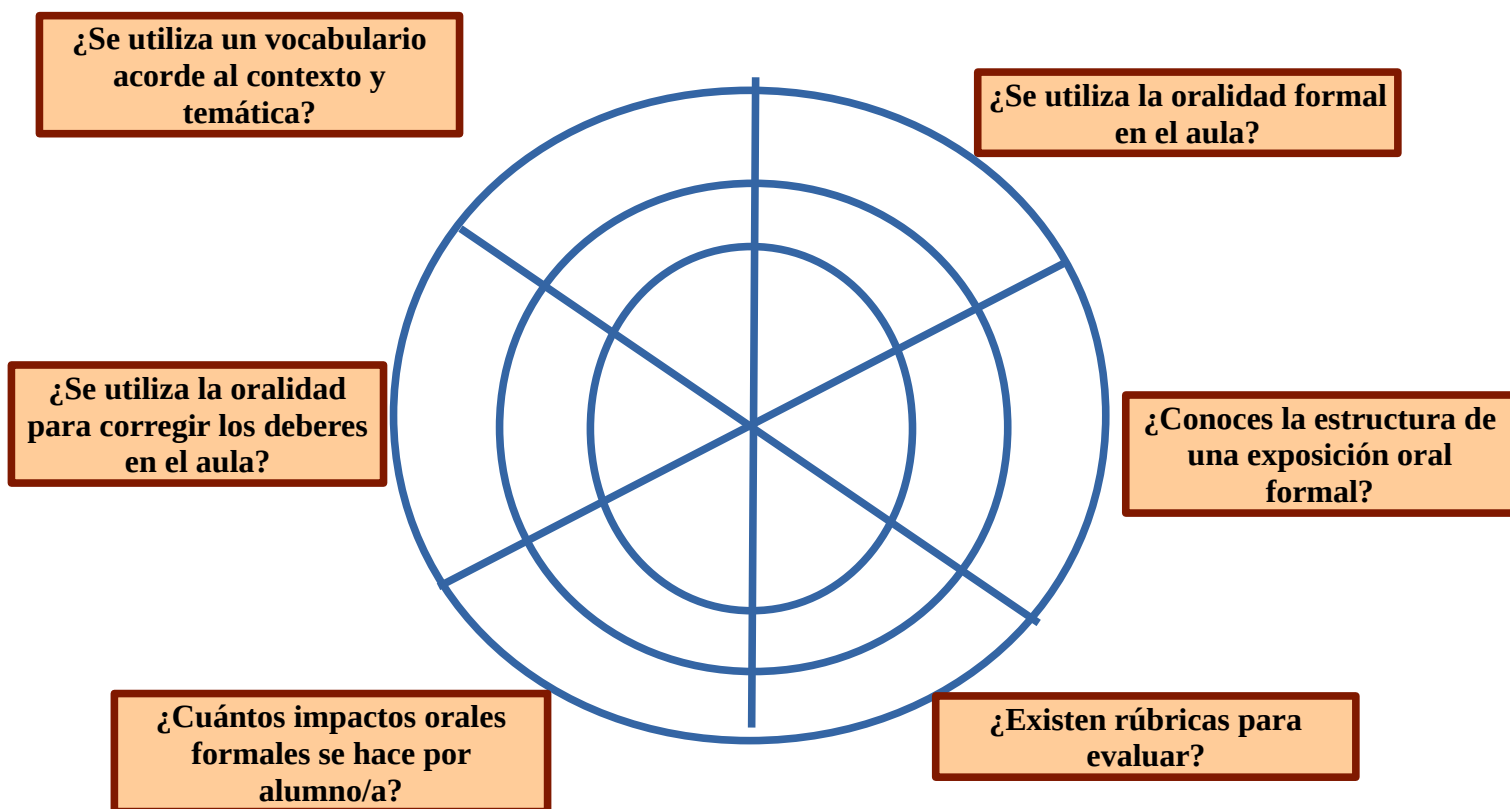
- a) Cuaderno de estilos
- b) Tipos de lectura
- c) Cómo se recoge la comprensión oral/escrita
- d) Cómo se trabaja la expresión oral formal
- e) Evaluación: instrumento/herramienta, indicador de evaluación, contexto de evaluación



ORALIDAD			
PREPARAR	Investigación del tema	Curación de contenidos	Priorización de contenidos (ideas principales/secundarias)
PRESENTAR	Ordenar ideas en esquema	Ordenar ideas en resumen	Ordenar ideas soporte digital
HACER	Exposición clara	Exposición sencilla	Secuencia temporal
ELEMENTOS DE LA ORALIDAD	Coherencia	Corrección	Adecuación

Dinámica de trabajo: rutina de pensamiento **“Diana”**

Por ciclos/niveles se analizará cada uno de los aspectos que se exponen a continuación respecto a la **ORALIDAD** y en base a ello, se diseñara tareas/actividades para trabajar y evaluar la oralidad teniendo en cuenta la estructura de una exposición oral formal.



GÉNEROS DISCURSIVOS				
TIPO DE GÉNERO	NIVEL EDUCATIVO	TEMPORALIZACIÓN	TAREA/ ACTIVIDAD	EVALUACIÓN

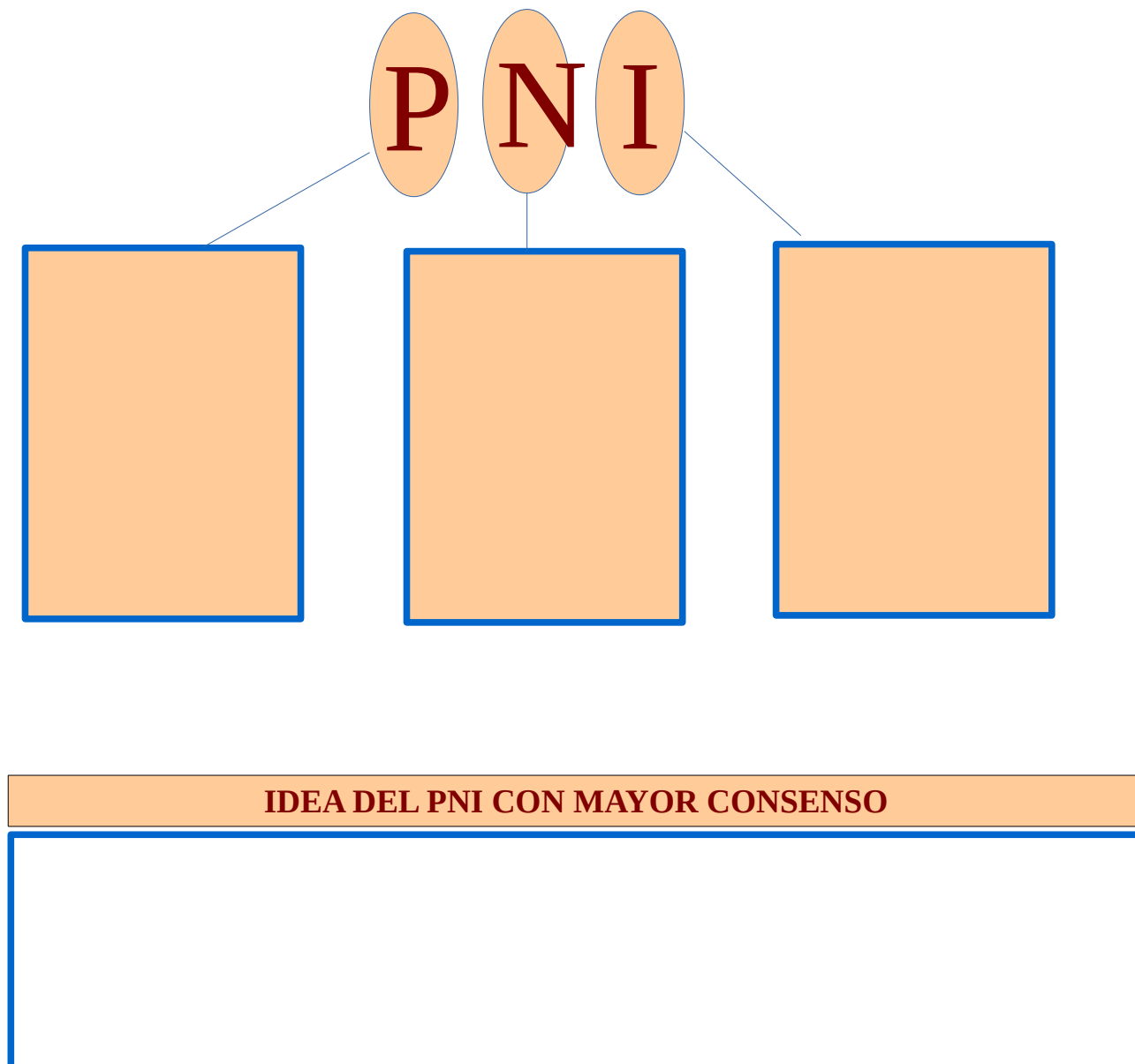
Dinámica de trabajo: estrategia simple de Aprendizaje cooperativo “ **Folio giratorio**”

Por ciclos/niveles se analizará cada uno de los aspectos de la tabla “ **GÉNEROS DISCURSIVOS**” recogiendo la información en la tabla anterior.

EXPRESIÓN ESCRITA						
ENFOQUE METODOLÓGICO		3AÑOS E.I	4AÑOS E.I	5AÑOS E.I	1°CICL O E.P	EOA
Tarea/Actividad	Crit. Evaluación					

Dinámica de trabajo: rutina de pensamiento “PNI”

Por niveles de E.I /ciclo /EOA se analizará los aspectos **Positivos-Negativos-Interesantes** de los métodos/enfoques metodológicos de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura que se utilizan en el centro. **Se seleccionará 1 idea del apartado Positivo con mayor consenso.**



Calendario de sesiones de trabajo

FECHA	LÍNEA DE TRABAJO	ASPECTOS REFLEXIONADOS	ACUERDOS	EQUIPO DE CICLO+ EOA	ETCP
2 sesiones 1º Trimestre Noviembre Jornada asesoramiento	NORMALIZACIÓN				
2 sesiones Enero/ Febrero + Formulario Seguimiento en Séneca	ORALIDAD				
2 sesiones Marzo/ Abril	GÉNEROS DISCURSIVOS				
2 sesiones Mayo + Jornada BBPP	PLAN LECTOR				
Junio Memoria Final :PMV en Séneca					

***Se podrá contar con el asesoramiento de un/a experto/a en la materia ,en base a las necesidades detectadas en el centro y en virtud de la propuesta del asesor/a responsable.**