Trozo de programación donde me impulso a usar un poquito de lo que había aprendido de ABN, no porque no me guste sino porque estoy aprendiendo a usarlo.

Como **objetivo**, me planteé usar una metodología divertida para que mis alumnos y alumnas aprendan la operación básica de la división.

Como **contenido** en esta unidad como en otras aparece:

* 1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las **cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.**

Pero teníamos que resolver la cuestión de aprender a dividir. Lo expliqué como llevar a cabo en el documento trabajo de las divisiones.

**El indicador:**

**CMAT. 2.1. 1. 3º** Identifica situaciones problemáticas sencillas de su entorno con dos o más operaciones, en las que intervienen **una o dos de las cuatro operaciones matemáticas básicas;** resuelve problemas donde intervienen diferentes magnitudes y unidades de medida con números naturales (sumas de hasta 5 cifras con dos o más sumandos, restas de hasta 4 cifras, multiplicación con una cifra en el 2º factor, división con una cifra en el divisor, estimaciones…); y los inventa.

Aquí ya me dice que mi **evaluación** contemple la división.

Tengo en cuenta su trabajo en clase, la resolución de los problemas tanto individualmente como en grupo en la alfombra y es importante que usen las hueveras y sus plastilinas.

|  |
| --- |
| **1.** |
| **Criterios de evaluación:** | **Objetivos didácticos:** |
| C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado. | **O.MAT.1.**Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.**O.MAT.2.** Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.**O.MAT.7.** Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.**O.MAT.8.** Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos. |
| **Estándares de aprendizaje:**STD.1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.STD.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).STD.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas…). |
| **Contenidos:** | **Competencias:** |
| **Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”:****1.1.** Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las **cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.****1.2.** Resolución de problemas en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, dinero…), con sumas, restas, multiplicaciones y **divisiones,** y referidas a situaciones reales de cambio, comparación, igualación, repetición de medidas y escalares sencillos.**1.3.** Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).**1.4.** Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: problemas orales, gráficos y escritos, resolución en grupo, en parejas, individual, resolución mental, con calculadora y con el algoritmo. Problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones, de recuento sistemático. Invención de problemas y comunicación a los compañeros. Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas.**1.7.** Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos compartidos. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático**.** | 1. CMCT, CAA2. CMCT, CAA, SIEP3. CMCT, CAA, CCL |
| **Metodología:** | **Enfoque de las actividades:** |
| Para llegar a aprender a resolver problemas, los realizaremos dentro del aula y fuera de ella:* Dentro del aula llevaremos a cabo problemas escritos en cuaderno, además de llevar a cabo la resolución de problemas de manera oral de manera conjunta.
* Además voy a intentar que haya resolución de problemas de manera individual, en parejas y en grupos de cuatro, intentando fomentar la colaboración entre ellos.

Fuera del aula:* Crear problemas sencillos usando situaciones de la vida real, con pequeñas instrucciones de clase, luego esos problemas serán realizados por el resto de compañeros y la persona que ha de corregir en la pizarra el problema realizado, será aquel que lo ha creado.
 | **En los procesos:*** **Identificar** el significado de la información numérica y simbólica de las situaciones problemáticas planteadas, relacionadas con el entorno.
* **Plantear** el desarrollo del problema seleccionando los datos apropiados.
* **Expresar**, razonar y justificar verbalmente las estrategias y operaciones seleccionadas para el proceso realizado.
* **Resolver** problemas con una o dos operaciones (de manera individual o en grupo) utilizando correctamente diferentes procedimientos de cálculo donde intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas,
* **Expresar** por escrito de forma coherente los resultados con argumentos de base matemática.

**En los contenidos:*** Identificación de situaciones problemáticas sencillas con dos operaciones, en las que intervengan una o varias de las cuatro operaciones matemáticas básicas.
* Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana donde intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida con números naturales (sumas de hasta 5 cifras con dos o más sumandos, restas de hasta 4 cifras, multiplicación con una cifra en el 2º factor, división con una cifra en el divisor, estimaciones…)
* Planteamientos y estrategias adecuadas para la resolución de situaciones problemáticas: forma oral, escrita o gráfica; con manipulación o dramatización; resolución individual o en grupo; resolución mental, con calculadora (cálculos sencillos) o con el algoritmo; aproximaciones y estimaciones; comparaciones…
* Planificación del proceso de resolución: elección de la estrategia adecuada para la comprensión del enunciado (dibujo, esquema…); comprensión del enunciado; seleccionar e indicar los datos necesarios; detectar las cuestiones intermedias en problemas con dos operaciones; seleccionar, expresar y resolver las operaciones adecuadas; comprobar la coherencia de la solución y expresarla de forma completa atendiendo a la pregunta; organización de los elementos del problema (datos, operación y solución), comunicación oral del proceso seguido.
* Resolución de problemas con datos que sobran, que faltan, ordenar datos, con varias soluciones, de recuento sistemático…
* Invención de situaciones problemáticas o preguntas a partir de datos concretos, cálculos, gráficos… propuestos y comunicación a los compañeros.
* Análisis de la coherencia o lógica de los resultados, expresando oralmente el proceso seguido.

**En los contextos:**Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto escolar (el propio aula y dependencias del centro); familiar y social (contextualizando los problemas para acercarlos a la realidad del alumno/a). |
| **Materiales y recursos didácticos:** | **Temporalización:** |
| Pizarra digital.Classdojo.Diario de clase.Orientación Andujar.Libro editorial SM.SM conectados. | A lo largo del curso escolar. |
| **Indicadores:** **CMAT. 2.1. 1. 3º** Identifica situaciones problemáticas sencillas de su entorno con dos o más operaciones, en las que intervienen una o dos de las cuatro operaciones matemáticas básicas; resuelve problemas donde intervienen diferentes magnitudes y unidades de medida con números naturales (sumas de hasta 5 cifras con dos o más sumandos, restas de hasta 4 cifras, multiplicación con una cifra en el 2º factor, división con una cifra en el divisor, estimaciones…); y los inventa.**CMAT. 2.1.2.3º** Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora)**.****CMAT.2.1.3.3º**Expresa matemáticamente  los cálculos realizados, comprueba la solución el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo. |