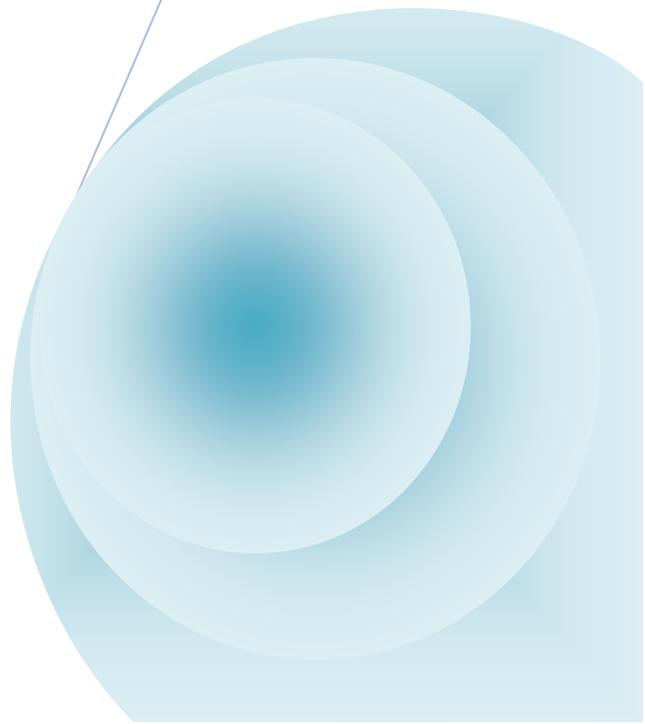


PROYECTO MÍNIMO VIABLE

PARA EL PLC

C.E.PR. PINTOR PALOMO Y ANAYA
COÍN





PROYECTO MÍNIMO VIABLE

PARA EL PLC

ÍNDICE

1. DATOS DEL CENTRO.
2. ¿QUÉ ES EL PROYECTO MÍNIMO VIABLE?
3. CONTEXTO EDUCATIVO Y SOCIOLINGÜÍSTICO.
4. RESULTADOS EN CCL.
5. ACTUACIONES RELACIONADAS CON EL TRATAMIENTO DE LA CCL DESARROLLADAS EN EL CENTRO.
6. OBJETIVOS.
7. DIFICULTADES A SUPERAR Y FORTALEZAS.
8. ACTUACIONES PREVISTAS.
9. CRONOGRAMA.
10. CRITERIOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN.





1. DATOS DEL CENTRO.

C.E.Pr. Pintor Palomo y Anaya

Cod. 29002265

14 profesores en plantilla

14 profesores participantes en el programa

Centro no bilingüe

Coordinadora: Sonia Ruiz García, definitiva en el centro, Jefa de Estudios y responsable de la Biblioteca Escolar.

La Comisión del PLC está compuesta por los siguientes miembros del claustro de profesores:

- María Isabel Rodríguez Gil, Directora del centro.
- Carmen Anaya Gutiérrez, coordinadora de tercer ciclo y del Plan de Igualdad.
- Santiago Montilla Montilla, coordinador del segundo ciclo.
- Andrés Escudero Valencia, coordinador de primer ciclo.
- María del Rocío torres Jaráiz, maestra de Lengua Extranjera 1 (Inglés).
- Socorro Pilar Spinola Sánchez, maestra de Lengua Extranjera 2 (Francés).

2. ¿QUÉ ES EL PROYECTO MÍNIMO VIABLE?

Un Proyecto Mínimo Viable (PMV) constituye una guía de actuación para estructurar las acciones que posibiliten la elaboración de un Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) en los próximos dos cursos.

El PLC es el documento que gestiona el tratamiento de la Competencia en Comunicación Lingüística en todo el centro, unificando metodologías y criterios de evaluación de todo el profesorado, y confiriendo una coherencia



al proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer, escribir e interactuar.

Para garantizar la coherencia y eficacia de estos documentos, es imprescindible realizar un diagnóstico de la realidad educativa del centro, del nivel competencial del alumnado y de las acciones relativas al tratamiento de la CCL.

3. CONTEXTO EDUCATIVO Y SOCIOLINGÜÍSTICO.

Nuestro centro educativo se enmarca en el seno de una realidad social y educativa peculiar que debe tenerse en cuenta a la hora de planificar y desarrollar toda nuestra labor pedagógica, y que constituye la base de esta PMV.

Gran parte de nuestro alumnado proviene de la Residencia Escolar (anexa al centro), y residen en la misma de lunes a viernes. Este tipo de alumnado proviene de entornos familiares problemáticos y desestructurados, en los que no se da la importancia adecuada al aprendizaje escolar, no hay implicación de las familias en la vida escolar y, en muchos casos, existen problemas de violencia doméstica. La mayoría de estos niños y niñas presentan un cuadro muy similar: actitudes negativas hacia el aprendizaje, problemas de conducta generalizados que impiden una buena socialización y que derivan en violencia, poca motivación hacia las tareas escolares, carencia de rutinas o hábitos de estudio y esfuerzo, problemas de convivencia, enormes necesidades afectivas, dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención y la concentración, etc.

Por otra parte, también tenemos un alto porcentaje de alumnado extranjero que no domina el idioma. Nos referimos a niños y niñas de familias inmigrantes, generalmente de origen marroquí, que presentan dificultades en la adquisición del vocabulario español y de habilidades relacionadas con la Competencia Lingüística.



Otro aspecto a tener en cuenta es el gran porcentaje de alumnado de incorporación tardía al centro, e incluso al sistema educativo. Situación que se produce durante todo el curso escolar y que afecta sobremanera a la evolución de los aprendizajes.

El resto del alumnado proviene de la localidad, siendo familias con un nivel socioeconómico y cultural medio.

Además, debemos mencionar, en lo referente al profesorado, que no contamos con la tan necesaria estabilidad de la plantilla, sino que todos los años casi el 50% del profesorado es de nueva incorporación al centro.

Estos aspectos influyen en toda nuestra comunidad educativa, haciéndose patente y necesario establecer una Línea Pedagógica común de centro que unifiquen las actuaciones del profesorado, en aras de mejorar nuestra atención al alumnado, hacer más eficaces los aprendizajes y maximizar la adquisición de las Competencias Clave, con especial atención a la Competencia en Comunicación Lingüística.

4. RESULTADOS EN CCL.

Los resultados en la CCL de nuestro alumnado han ido variando a lo largo de estos últimos 5 años, en función de la incorporación de las nuevas metodologías competenciales al trabajo de aula y de centro.

En general, se observa un nivel medio en casi todas las habilidades relacionadas con la CCL (escuchar, leer, hablar, escribir, e interacción), aunque sí es cierto que contamos con un porcentaje de alumnado que no domina bien ninguna de ellas; nos referimos al alumnado inmigrante de incorporación tardía.

No obstante, debemos resaltar el aumento en el porcentaje de alumnado que obtiene buenas calificaciones en las áreas propiamente lingüísticas (LCL, LE 1 Inglés y LE 2 Francés), así como la disminución de alumnado que no supera estas áreas en las evaluaciones finales.



También hemos comprobado que el trabajo específico en CCL a través de metodologías competenciales se traslada muy positivamente a las todas las áreas de conocimiento, mejorando los resultados académicos en general.

En cuanto a las pruebas externas, nuestro centro ha ido mejorando en los resultados obtenidos en la Prueba Escala desde hace ya cuatro años, adquiriendo una línea ascendente. No obstante, el año pasado aun continuábamos por debajo de la media en Andalucía, tanto en Competencia en Comunicación Lingüística como en Competencia en Razonamiento Matemático. Este año, por fin, ya estamos en la media, incluso la superamos en algunos aspectos, lo que nos demuestra que el trabajo realizado está dando sus frutos.

5. ACTUACIONES RELACIONADAS CON EL TRATAMIENTO DE LA CCL DESARROLLADAS EN EL CENTRO.

Nuestro centro ha realizado ya las fases I, II, III y IV de la formación en Competencias Clave y hemos constatado los buenos resultados que puede aportarnos el trabajo por Competencias. Utilizamos metodologías y estrategias competenciales con nuestro alumnado en el desarrollo de todas las áreas de conocimiento, a través del diseño de UDIs en todos los niveles educativos del centro durante todo el curso escolar.

Teniendo en cuenta que parte de nuestros alumnos y alumnas están en la Residencia Escolar y provienen de entornos familiares desfavorecidos y/o desestructurados, no es fácil conseguir que presenten una actitud positiva hacia el aprendizaje o hacia la misma convivencia escolar. Sin embargo, hemos comprobado que esta forma de trabajo les ofrece la posibilidad de aprender en un entorno más flexible y motivador, favoreciendo la adquisición de los valores necesarios para unas relaciones sociales adecuadas. Al llevar ya cuatro años trabajando por UDIs, están totalmente acostumbrados a esta metodología, y son ellos los que la mayoría de las veces proponen los temas a tratar. Por nuestra parte intentamos siempre conectar con sus inquietudes e



intereses, proponiendo temáticas y actividades que les motiven y atraigan, y aceptando sus sugerencias.

Esta forma de trabajo se ha llevado a cabo paralelamente a otras actuaciones más específicas para favorecer la adquisición de la CCL de nuestro alumnado.

➤ ACTUACIÓN 1

UDI de centro

Descripción de la actuación:

Desde hace cinco años desarrollamos y llevamos a la práctica una UDI general de centro coordinando los diferentes ciclos y niveles en torno a una temática común. Esta UDI se configura como un proyecto de centro que conecta a todos los miembros de la comunidad educativa, posibilitando la colaboración de las familias en el aprendizaje del alumnado y estableciendo vínculos con las diferentes entidades y asociaciones locales

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

Los resultados obtenidos son fantásticos. El trabajo por UDIs y, en concreto, con la UDI de centro favorece la adquisición de las habilidades propias de la CCL y fortalece la coordinación y el trabajo en equipo de toda la Comunidad Educativa. Todos formamos parte del mismo proyecto educativo y todos compartimos lo que hemos aprendido con los demás a través de las exposiciones y museos.

➤ ACTUACIÓN 2

Priorización de los aprendizajes relacionados con la CCL.

Descripción de la actuación:

Dentro de cada UDI se prioriza la adquisición de aprendizajes relacionados con la CCL desde todas las áreas del currículo, sobre todo la expresión oral y escrita, a través de exposiciones, trabajos de investigación y de ampliación, etc.



Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

El resultado ha sido una mejora general del alumnado, tanto en la CCL como en el resto de Competencias Clave, favoreciendo la adquisición de habilidades de expresión oral, expresión escrita, lectura, escucha e interacción.

➤ **ACTUACIÓN 3**

Línea Pedagógica General de centro

Descripción de la actuación:

Hemos introducido en nuestro Plan de Centro un documento para garantizar una línea pedagógica común, en la que se da especial valor a la adquisición de los aprendizajes propios de la CCL.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

Este documento nos proporciona la plataforma necesaria para la unificación de metodologías y enfoques pedagógicos frente a una plantilla inestable de casi el 40%, así garantizamos que el centro sigue una misma línea de trabajo independientemente de la plantilla de docentes.

➤ **ACTUACIÓN 4**

Formación interna en Competencias Clave.

Descripción de la actuación:

Durante el primer trimestre llevamos a cabo una formación en Competencias Clave a nivel interno que pretende proporcionar a los compañeros de nueva incorporación que lo necesiten los conocimientos necesarios para trabajar los contenidos de forma competencial, así como desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del diseño, desarrollo y evaluación de UDIs.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

Esta formación interna posibilita el trabajo coordinado entre el profesorado y facilita la utilización de estrategias metodológicas competenciales en todos los niveles educativos del centro, favoreciendo la adquisición de todas las Competencias Clave por el alumnado.



➤ ACTUACIÓN 5

Actividades Intercentro

Descripción de la actuación:

Desde hace dos años unimos nuestras ilusiones y proyectos a otros centros educativos de la localidad, realizando UDIs y tareas intercentro.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

Estas actividades intercentro están relacionadas sobre todo con la CCL, ya que consisten en exposiciones, teatros, canciones, dinámicas de trabajo en equipo, lecturas grupales, cuentacuentos, etc.

De esta forma ofrecemos a nuestro alumnado la oportunidad de compartir experiencias educativas con otros niños y niñas de otros colegios, y establecer relaciones afectivas y emocionales con ellos a través de un trabajo en común.

➤ ACTUACIÓN 6

Reuniones trimestrales de tutoría grupal.

Descripción de la actuación:

Reuniones de tutoría de forma grupal con todas las familias y el alumnado al inicio de cada trimestre. En ellas, además de facilitar información relativa a la UDI, se ofrecen canales de participación familiar en las actividades del centro y se realizan talleres sobre Educación Emocional, convivencia o fomento de la lectura.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

Al informar sobre los proyectos y UDIs a realizar desde el inicio, fomentando la participación y colaboración en las diferentes actividades, hemos comprobado como la distancia que había entre centro y familia ha ido disminuyendo, estableciendo una relación escuela-familia bastante cercana, incluso con las familias de Residencia, lo que nos hace sentirnos muy orgullosos de nuestro trabajo y nos impulsa a seguir en la misma dirección.



➤ ACTUACIÓN 7

Inauguración de la Biblioteca Escolar

Descripción de la actuación:

Traslado de la Biblioteca Escolar al edificio del centro y puesta en marcha de la misma.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

La Biblioteca escolar está presente en todos los ámbitos de trabajo del centro y en el desarrollo de todos los planes y proyectos. Además, se configura como un espacio de ocio y disfrute de la lectura, realizando muchas actividades para acercar los libros al alumnado.

Desde su apertura el año pasado hemos observado un aumento del nivel de competencia lectora y en la creación del hábito lector del alumnado.

➤ ACTUACIÓN 8

Semana del Libro

Descripción de la actuación:

Durante la semana del Día del Libro se realizan actividades relacionadas con la lectura, como encuentros con autores locales, concursos literarios, visitas a otras bibliotecas, exposiciones del alumnado, talleres de ilustración, cuentacuentos, intercambio de libros usados, exposiciones y venta de libros, etc.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

Esta actividad promueve la lectura y los beneficios de la misma de forma lúdica y amena. Además, acerca al alumnado autores locales, sus experiencias y obras, conectando los aprendizajes con el entorno más próximo.

➤ ACTUACIÓN 9

Ranking Lector

Descripción de la actuación:

Durante todo el año se lleva a cabo un conteo (en forma de hojas de lectura) de los libros leídos por el alumnado. Al finalizar la Semana del



Libro se exponen los resultados a toda la Comunidad Educativa en un acto de celebración de la lectura, y se premia a los alumnos/as más lectores de cada nivel, así como al curso más lector.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

El alumnado vive el Ranking lector como un reto a conseguir y se fomenta la competitividad sana. Las hojas de lecturas son pegadas en el Árbol de lecturas que hay en la Biblioteca Escolar, de modo que todos son conocedores durante todo el año de cómo va el conteo. Esta actividad, además de premiar la lectura, ha aumentado el número de alumnado lector del centro considerablemente.

➤ ACTUACIÓN 10

Plan Lector de centro

Descripción de la actuación:

Documento de centro, incluido en el Proyecto Educativo de Centro, que unifica y da forma a todas las actividades para mejorar la expresión y comprensión lectora, el fomento de la lectura, la Biblioteca Escolar, y el tratamiento de la lectura desde todos los Planes y proyectos de centro.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

Es muy importante tener un documento de centro de referencia que marque la línea pedagógica y de actuación en torno a la lectura, ya que confiere estabilidad pedagógica al centro, y estructura las acciones del profesorado con coordinación y coherencia en función de unos objetivos a cumplir consensuados por todos.

➤ ACTUACIÓN 11

Pacto por la lectura

Descripción de la actuación:

El alumnado elaboró un memorándum con una serie de compromisos en torno a la lectura, y también con unas peticiones hacia el profesorado, las familias y las autoridades locales. Este documento se maquetoó en forma de libro y se presentó en el acto de inauguración de la nueva



Biblioteca Escolar ante una representación de todos los sectores de la Comunidad Educativa.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

El Pacto por la lectura es un documento que se presenta al alumnado todos los años por sus mismos compañeros, ya que constituye una de las actividades de iniciación y bienvenida a la Biblioteca Escolar al inicio de curso. Además, es un libro que viaja por todas las aulas para ser leído y trabajar sobre su contenido.

➤ ACTUACIÓN 12

Libros viajeros

Descripción de la actuación:

La Biblioteca Escolar pone a disposición de los diferentes tutores y tutoras unas colecciones de libros que se trabajan en cada ciclo de forma grupal.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

Esta actividad constituye el preámbulo de un Itinerario lector de centro. El alumnado lee y trabaja los mismos libros durante los mismos cursos, creando una continuidad lectora en títulos y temáticas de interés educativo.

➤ ACTUACIÓN 13

Hora de lectura grupal

Descripción de la actuación:

En el horario del alumnado de todos los niveles educativos del centro se ha incluido una sesión semanal de lectura grupal, en la que todos leen el mismo libro y realizan actividades diversas. Los libros de cada nivel se intercambian durante el curso con otros niveles del mismo ciclo.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

Esta actuación se ha valorado muy positivamente, ya que ha sistematizado la lectura en los diferentes niveles y ciclos, y ha mejorado bastante el nivel de comprensión lectora del alumnado.



Además, el intercambio de libros dentro del mismo ciclo constituye un elemento muy motivador para fomentar la lectura y la interacción.

➤ **ACTUACIÓN 14**

Proyecto "Los martes verdes"

Descripción de la actuación:

El proyecto de centro "Los martes verdes", desde la perspectiva de la metodología de Aprendizaje-Servicio, integra los aprendizajes de las diferentes áreas curriculares en torno a un eje temático común (cuidar nuestro entorno) y dirigido a un bien social, en colaboración con el ayuntamiento, los centros educativos y las entidades locales. Todo el trabajo se realiza a través de presentaciones, exposiciones y talleres dirigidos a concienciar a diferentes sectores de la población de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y nuestro entorno inmediato, ofreciendo al alumnado una vía de participación en su localidad al mismo tiempo que aprenden.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

Este proyecto tuvo mucha aceptación por parte del alumnado y de las familias, así como de las entidades locales con las que se colabora. Hasta tal punto que lo que empezó siendo un proyecto de un año, se ha convertido en un proyecto anual de centro, trabajando la responsabilidad y el compromiso del alumnado en la construcción de una sociedad y un entorno próximo mejor.

➤ **ACTUACIÓN 15**

Tarde de teatro

Descripción de la actuación:

Representación teatral del alumnado a la Comunidad Educativa. La temática de la misma siempre está relacionada con la UDI de centro. La Tarde de teatro representa el colofón de la UDI de centro, ya que es la última tarea de la misma y sirve de cierre.



Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

El alumnado es el protagonista del acto ante sus familiares y la Comunidad Educativa, ya que la actuación se realiza en la Casa de la Cultura y es recogida por la televisión local. Es una actividad que posibilita representar de forma lúdica y amena todo lo trabajado en la UDI de centro. Se trabajan todas las destrezas comunicativas, sobre todo la expresión oral y la interacción con sus iguales.

Constituye una actividad muy demandada por el alumnado y por las familias.

➤ **ACTUACIÓN 16**

Taller literario

Descripción de la actuación:

Realización de composiciones escritas por el alumnado de tercer ciclo, utilizando diversas técnicas y estrategias como story cubes, concursos, certámenes, etc.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

La actividad ha tenido mucho éxito y ha dado muy buenos resultados a nivel de expresión escrita, por ello se ha propuesto como Buena Práctica educativa al resto de los ciclos.

➤ **ACTUACIÓN 17**

Pasaporte lector

Descripción de la actuación:

El alumnado de tercer ciclo elabora, de los libros que leen, un pequeño libro con las características del mismo y las propias impresiones de su lectura. Este librito se adjunta detrás de la portada para que pueda ser consultado por los demás antes de su elección para leerlo.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

Esta actividad empezó teniendo un carácter obligatorio para el alumnado de 5º y 6º, pero ha derivado en una elección personal y voluntaria de aquellos libros que les parecen interesantes. Constituye una tarea muy motivadora, ya que el resto del alumnado que consulta los pasaportes



lectores felicita al autor o autora. Además, mejora la competencia lectora, la expresión escrita y la reflexión personal sobre lo leído.

➤ **ACTUACIÓN 18**

Sesiones de tutorías grupales con el alumnado.

Descripción de la actuación:

Tutorías grupales con el alumnado sobre Educación emocional y Valores. Se realizan de forma semanal utilizando diferentes dinámicas de trabajo. Se fomenta la adquisición de habilidades de expresión oral, expresión escrita, reflexión, autoevaluación y gestión emocional.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:

En un centro como el nuestro el trabajo sobre Educación emocional y Valores es esencial, ya que la convivencia y el buen clima de aula es lo más importante para crear un ambiente de aprendizaje adecuado. Además, el alumnado mejora mucho su expresión oral y su capacidad de reflexión de la propia conducta y la de sus compañeros.

6. OBJETIVOS.

Nos proponemos los siguientes objetivos que se configuran como metas de organización y estructuración del tratamiento de la CCL en el centro:

1. **Unificar el tratamiento de la CCL** en todos los niveles y ciclos, desde todas las áreas curriculares.
2. **Secuenciar los contenidos y aprendizajes relacionados con la CCL** en cada ciclo, proponiendo una transición adecuada en cada uno de los mismos.
3. **Crear un Mapa de géneros discursivos**, que incluya la identificación de los distintos géneros que se trabajarán en cada ciclo y nivel, así como las pautas comunes relativas a la metodología y evaluación.



4. Unificar las características de los trabajos presentados por el alumnado y su evaluación a través de la creación de un **Cuaderno de estilo**.
5. Unificar la forma de relación de los miembros de la Comunidad educativa a través de la creación de un **Código de cortesía** de centro.

7. DIFICULTADES A SUPERAR Y FORTALEZAS.

El camino hacia la construcción de un PLC no es fácil, ya que es un proyecto que requiere el consenso y el compromiso de todo el claustro para establecer la CCL como eje vertebrador de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del centro, y eso exige mucho esfuerzo, mucha coordinación y un tiempo prudencial para que los cambios no sean drásticos y se establezcan unas rutinas de trabajo.

Al mismo tiempo se demanda la responsabilidad y la aceptación de todos los miembros de la Comunidad educativa, ya que es necesario hacer comprender a las familias que su actuación es clave para lograr el éxito de este cambio.

Todo cambio es difícil y supone la aceptación de muchos retos:

- El compromiso y el consenso de todos los agentes implicados (alumnado, profesorado y familias)
- La coordinación entre los mismos.
- El establecimiento de estrategias de implementación graduales.
- La evaluación de los logros y de los fallos.
- La búsqueda de mejora continua.
- La capacidad de flexibilidad ante los imprevistos
- La capacidad de superación de las dificultades encontradas.



Muchos retos para un centro tan pequeño como el nuestro. Pero también muchos retos para un centro valiente y luchador, que está ya consolidado en la aplicación de estrategias educativas innovadoras y que ya ha demostrado los grandes beneficios que un cambio metodológico puede reportar tanto al alumnado como a la vida general del centro.

Por lo tanto, creemos que la elaboración de un PLC es otro paso más en esta búsqueda constante por mejorar el proceso de enseñanza de nuestro centro y, por ende, la calidad de los aprendizajes de nuestro alumnado.

La sociedad está cambiando continuamente y es nuestro deber formar a los ciudadanos del mañana para que sean capaces de vivir en su presente.

Para lograr este gran reto es imprescindible que cambiemos nuestra forma de enseñar para que nuestro alumnado adquiera otra forma de aprender.

8. ACTUACIONES PREVISTAS.

Para lograr la consecución de los objetivos propuestos proponemos las siguientes actuaciones a nivel de centro:

ACTUACIÓN 1

Reuniones mensuales de la Comisión del PLC

Descripción de la actuación:

La comisión del PLC se reunirá de forma mensual para realizar un seguimiento del PMV y para organizar, planificar y evaluar la realización de las actuaciones previstas.

Mecanismos para valorar su eficacia:

Se levantarán actas de las reuniones y se evaluará la eficacia de las mismas al final del curso a través de una rúbrica.



ACTUACIÓN 2

Ofertar Actividades extraescolares de animación a la lectura y teatro

Descripción de la actuación:

Se incluirán actividades relacionadas con la adquisición de habilidades de la CCL dentro de la oferta para actividades extraescolares del centro, como por ejemplo Taller literario o Animación a la lectura.

Mecanismos para valorar su eficacia:

La iniciación de tales actividades en el espacio de atención extraescolar consolidará una línea de trabajo de centro que apuesta por la CCL como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo importante no es el número de alumnado que solicite las mismas, sino que exista una oferta y que esta se consolide en el tiempo. Así podrá comprobarse su influencia en la mejora de las capacidades del alumnado a medio plazo.

ACTUACIÓN 3

Creación de un Mapa de géneros discursivos

Descripción de la actuación:

Elaborar un Mapa de géneros discursivos que incluya la identificación de los distintos géneros que se trabajarán en cada ciclo, nivel o área, así como las pautas comunes relativas a la metodología y evaluación.

Mecanismos para valorar su eficacia:

Esta actuación es fundamental para que el tratamiento de la CCL en el centro esté estructurado y coordinado en todos los niveles. Al ser una actuación coordinativa es necesario dejar un periodo de implementación para valorar su eficacia. No obstante, la Comisión del PLC recogerá las impresiones de la Comunidad Educativa sobre esta actuación a través de reflexiones en las reuniones de Ciclo, Claustro y Consejo Escolar.



ACTUACIÓN 4

Creación de un Cuaderno de estilo

Descripción de la actuación:

Elaborar un Cuaderno de estilo que unifique el tratamiento y la evaluación de las tareas del alumnado en el cuaderno, los trabajos, el portfolio, en incluso en los recursos didácticos realizados por el profesorado y los documentos de centro.

Mecanismos para valorar su eficacia:

Esta actuación confiere coherencia al tratamiento de la CCL en el centro y favorece la creación de unas señas de identidad propias de centro. La valoración se realizará a través de reflexiones en las reuniones de Ciclo, Claustro y Consejo Escolar, aunque la evaluación de su eficacia debe ser contrastada a medio plazo, ya que hay que dar tiempo a que esta actuación se configure como rutina de trabajo.

ACTUACIÓN 5

Creación de un Código de cortesía

Descripción de la actuación:

Elaboración de un Documento de centro que regule la interacción verbal y un uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la transmisión de ideas y opiniones de forma educada y cortés, evitando la discriminación y la desigualdad de género, y mejorando las relaciones sociales de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Mecanismos para valorar su eficacia:

Una expresión oral adecuada y educada se palpa día a día en cada actividad que se realiza en el centro, pero aun más en las presentaciones y exposiciones del alumnado a las familias y los diferentes sectores de la Comunidad educativa. Dotar al alumnado de herramientas para mejorar su expresión, tanto oral como escrita, favorecerá la adquisición de capacidades comunicativas y se reflejará en la mejora de resultados académicos.



ACTUACIÓN 6

Creación de un Itinerario lector

Descripción de la actuación:

Establecer un plan de lecturas extensivas diversas por ciclos que favorezcan la creación del hábito lector en el alumnado de forma sistematizada.

Mecanismos para valorar su eficacia:

El aumento del nivel lector del alumnado podrá comprobarse en el Ranking Lector de centro. La eficacia de esta actuación también podrá comprobarse en el consenso de los libros de lectura para alumnado y el trabajo sobre los mismos, confiriendo coherencia al tratamiento de la lectura en el centro y facilitando la labor del profesorado.

ACTUACIÓN 7

Compromisos lectores con las familias

Descripción de la actuación:

Crear Compromisos Educativos de las familias con la lectura que favorezcan la adquisición de capacidades lectoras, así como la creación del hábito lector y un sentimiento de aprecio hacia los libros.

Mecanismos para valorar su eficacia:

Podremos evaluar el aumento del nivel lector del alumnado del centro en el Ranking Lector, pero, además, esta actuación influirá significativamente en el aumento de las capacidades lectoras del alumnado que se reflejará en los resultados académicos y en las pruebas internas y externas. También utilizaremos rúbricas de evaluación para el alumnado para recoger datos sobre la aplicación de los compromisos.

ACTUACIÓN 8

Debates trimestrales

Descripción de la actuación:

Realización de debates trimestrales en cada ciclo sobre aspectos relacionados con la temática de la UDI.



Mecanismos para valorar su eficacia:

La eficacia de esta actuación podrá comprobarse en el aumento de las capacidades del alumnado en expresión oral y escrita, es decir, en los resultados académicos. También utilizaremos una rúbrica de evaluación para el alumnado y el profesorado.

ACTUACIÓN 9

Taller literario

Descripción de la actuación:

Realización de actividades para fomentar la creación literaria en función de las capacidades del alumnado.

Mecanismos para valorar su eficacia:

La producción de textos escritos se abordará mas específicamente en el tratamiento de los géneros discursivos. No obstante, la realización de esta actuación pretende también activar la motivación del alumnado hacia la creación literaria, mediante concursos, exposiciones y certámenes que situarán al alumnado como protagonista y favorecerán un acercamiento positivo a la producción de textos literarios. Evaluaremos la participación del alumnado en estos actos literarios como muestra de eficacia de esta actuación.

ACTUACIÓN 10

Encuentados

Descripción de la actuación:

Realización de cuentacuentos por parejas de forma semanal y rotatoria en todos los niveles de tercer ciclo. Exposición de los mismos en el aula y en los cursos inferiores.

Esta actuación no solo favorece la adquisición de todas las capacidades fundamentales de la CCL, sino que supone un instrumento generador de habilidades de trabajo en equipo, de compañerismo, de aceptación en el grupo-clase y de convivencia.



Mecanismos para valorar su eficacia:

La eficacia de esta actuación se mostrará en los buenos resultados académicos del alumnado en todas y cada una de las habilidades lingüísticas: expresión oral, escucha, expresión escrita, comprensión lectora e interacción. Además, incidirá de forma positiva en la motivación del alumnado hacia el aprendizaje de los contenidos relacionados con la CCL.

ACTUACIÓN 11

Las matemáticas se leen

Descripción de la actuación:

Realización de talleres de resolución de problemas matemáticos desde el punto de vista de la comprensión lectora del problema, y la expresión oral y escrita de la resolución y el resultado.

Mecanismos para valorar su eficacia:

La mejora de la comprensión de los problemas matemáticos, así como los procedimientos necesarios para su resolución y la expresión del resultado incidirá positivamente en la mejora de los resultados académicos del alumnado.

ACTUACIÓN 12

Recomendaciones lectoras del alumnado

Descripción de la actuación:

Realización de recomendaciones lectoras por el alumnado que se grabarán y se colgarán en el blog de la Biblioteca escolar para su divulgación.

Mecanismos para valorar su eficacia:

La eficacia de esta actuación se reflejará en el aumento del alumnado lector del centro, así como en la mejora de las capacidades orales del alumnado. Además, constituye un agente motivador al compartir las recomendaciones con el resto de alumnado el centro y en la plataforma digital de la Biblioteca Escolar.



ACTUACIÓN 13

Defensa del Portfolio

Descripción de la actuación:

Exposición oral del trabajo realizado por el alumnado relacionado con la UDI correspondiente desde todas las áreas de conocimiento, utilizando el formato del portfolio.

Esta actuación permite realizar una síntesis de la totalidad del trabajo realizado por cada alumno/a, presentándola de forma estructurada y ordenada, y realizando una reflexión sobre sus propios logros y dificultades.

Mecanismos para valorar su eficacia:

La eficacia de esta actuación se reflejará en la mejora de las capacidades orales y argumentativas del alumnado, pero también en la mejora de la organización del trabajo realizado, lo que influye positivamente en la adquisición de los aprendizajes.

Todas estas actuaciones serán asimismo evaluadas en las reuniones de la Comisión del PLC, y se recogerán las impresiones de la Comunidad Educativa sobre las mismas a través de reflexiones realizadas en las reuniones de Ciclo, ETCP, Claustro y Consejo Escolar.

No obstante, proponemos una valoración a medio plazo, ya que creemos que su eficacia solo puede ser contrastada fielmente cuando el tiempo haya conferido a cada una la condición de rutina de trabajo en el centro.

9. CRONOGRAMA.

Todas las actuaciones previstas están estructuradas en el siguiente cronograma:



CRONOGRAMA Y REPARTO DE RESPONSABILIDADES

Actuación	Temporalización	Responsables	Recursos necesarios
Reuniones mensuales de la Comisión del PLC	Todos los meses	Coordinadora del PLC	Miembros de la Comisión del PLC
Ofertar Actividades Extraescolares de animación a la lectura y teatro	Durante todo el curso escolar	Equipo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios • Monitores
Creación de un Mapa de géneros discursivos	Durante todo el curso escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión del PLC • Miembros del Claustro 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes textos en diversos soportes. • Espacios de interacción. • Recursos didácticos. • Rúbricas de evaluación.
Creación de un Cuaderno de estilo	Durante todo el curso escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión del PLC • Miembros del Claustro 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos.
Creación de un Código de cortesía	Durante todo el curso escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión del PLC • Miembros del Claustro 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de interacción. • Recursos didácticos. • Carteles y murales.
Creación de un Itinerario lector	Durante todo el curso escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión del PLC • Responsable de la Biblioteca Escolar • Miembros del Claustro 	<ul style="list-style-type: none"> • Colecciones de libros • Cajas viajeras • Fichas y recursos para trabajar los libros



<p>Compromisos lectores con las familias</p>	<p>Durante todo el curso escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión del PLC • Responsable de la Biblioteca Escolar • Tutores y tutoras 	<p>Documento de compromiso Lector</p>
<p>Debates trimestrales</p>	<p>Al finalizar cada trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión del PLC • Tutores y tutoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos. • Rúbricas de evaluación. • Espacios
<p>Taller literario</p>	<p>Durante todo el curso escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión del PLC • Responsable de la Biblioteca Escolar • Tutores y tutoras • Maestros/as de Lenguas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos. • Rúbricas de evaluación. • Actos de exposición • Premios
<p>Encuentados</p>	<p>Durante todo el curso escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de la Biblioteca Escolar • Tutores y tutoras • Maestros/as de Lenguas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Cartel de responsabilidades de aula • Recursos digitales • Espacios • Escenarios de representación.
<p>Las matemáticas se leen</p>	<p>Durante todo el curso escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores y tutoras • Maestros/as de Matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos. • Rúbricas de evaluación
<p>Recomendaciones lectoras del alumnado</p>	<p>Al finalizar cada trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de la Biblioteca Escolar • Tutores y tutoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Recursos digitales • Espacios • Blog de la Biblioteca Escolar



Defensa del Portfolio	Al finalizar cada UDI	<ul style="list-style-type: none"> Tutores y tutoras Maestros/as especialistas 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos didácticos. Rúbricas de evaluación. Recursos digitales
-----------------------	-----------------------	--	---

10. CRITERIOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación se concibe como un canal de información sobre el logro de los objetivos propuestos y de las actividades realizadas. Esta información es la base para establecer propuestas de mejora para el siguiente curso y realizar las modificaciones necesarias para la consecución de los objetivos y garantizar el éxito.

Los mecanismos e instrumentos de evaluación deben ir en concordancia con la metodología desarrollada y adecuarse a la línea de trabajo en el centro. Además, deben ser diversos y permitir una recogida de información desde diferentes canales para permitir abarcar un gran campo de contrastación de resultados.

Para evaluar la realización de las actuaciones previstas proponemos la elaboración de indicadores y rúbricas para cada una de las actuaciones, que permitan una valoración completa de la planificación, la temporalización, el desarrollo, los responsables de las mismas y los logros alcanzados. Esta valoración se llevará a cabo al finalizar la actuación correspondiente, o, en caso de ser anual, al finalizar el curso. Además, irá acompañada de una descripción de las dificultades observadas y propuestas de mejora.

Para la evaluación de la consecución de los objetivos de este Proyecto Mínimo Viable de PLC utilizaremos indicadores y evidencias de la creación de documentos y de los acuerdos consensuados, así como de las modificaciones del mismo si fuera necesario. Esta evaluación tendrá un carácter continuo y se realizará de forma trimestral en la última reunión de la Comisión del PLC



del trimestre. En ella se valorará el grado de consecución de los objetivos hasta ese momento, y se completará con propuestas de mejora. Al final de curso se evaluará el propio PMV a través de una rúbrica y un documento de centro.

Los indicadores referidos a la CCL serán los elementos que muestren los logros que el alumnado va consiguiendo, orientados hacia la adquisición de todas las Competencias Clave, y más concretamente de la CCL. En las sesiones de evaluación de resultados académicos del alumnado se incluirá un apartado para evaluar el progreso en CCL. Esta información será llevada a Ciclo y a ETCP, y se compartirán los resultados de contrastación con el Claustro.

Los resultados obtenidos en pruebas externas o internas específicas, como la Prueba Escala u otras definibles por el centro, también supondrán una gran fuente de información sobre el grado de adquisición del alumnado de las habilidades relacionadas con la CCL.

"Los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo"

LUDVIG WITTGENSTEIN

