

 <p>IES FUENTEPiNA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPiNA</p>	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-----------------------------------	--

**NIVEL: 1º CFGM CUIDADOS AUXILIARES DE
ENFERMERÍA**

MÓDULO: TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA

**DEPARTAMENTO:
SANIDAD**

Curso 2019/2020

 <p>IES FUENTEPÍÑA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPÍÑA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	---

INDICE

- 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**
- 2. MARCO LEGAL**
- 3. CONTEXTO**
 - 3.1. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y DEL ENTORNO**
 - 3.2. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS/AS**
- 4. PERFIL PROFESIONAL**
 - 4.1. COMPETENCIA GENERAL**
 - 4.2. UNIDADES DE COMPETENCIA**
 - 4.3. OCUPACIONES Y ACTIVIDADES PROFESIONALES MÁS RELEVANTES**
- 5. OBJETIVOS GENERALES**
- 6. CAPACIDADES TERMINALES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- 7. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS**
- 8. CONTENIDOS TRANSVERSALES**
- 9. METODOLOGÍA**
- 10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**
 - 10.1. ESPACIOS**
 - 10.2. RECURSOS DIDÁCTICOS**
 - 10.3. BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB**
- 11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- 12. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**
 - 12.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
 - 12.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**
 - 12.3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN**
 - 12.4. EVALUACIÓN FINAL**
 - 12.5. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE**
 - 12.6. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO**
- 13. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**
- 14. OTRAS REFERENCIAS**
- 15. UNIDADES DIDÁCTICAS**
- 16. ANEXOS**

		<p align="center">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	---	---

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Planificar es prever racional y sistemáticamente las acciones que hay que realizar para la consecución adecuada de unos objetivos previamente establecidos.

La programación no es sólo una distribución de contenidos y actividades, sino un instrumento para la regulación de un proceso de construcción del conocimiento y de desarrollo personal y profesional del alumnado que está orientado a la consecución de unas determinadas competencias. De ahí que presente un carácter dinámico y que contenga elementos definitivos, estando abierta a una revisión permanente para regular las prácticas educativas que consideramos más apropiadas en cada contexto.

A través de este documento, se establece la planificación del **Módulo** Técnicas Básicas de Enfermería, dirigido a un grupo de alumnos/as de primer curso del **Título de “Cuidados auxiliares de enfermería”**, en el IES Fuentepiña. Las enseñanzas de este Título vienen establecidas por el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril y el desarrollo del currículo en la Comunidad Autónoma de Andalucía está establecido en el Decreto 37/1996 de 30 de Enero.

El Título de Técnico de Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería está identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería
- Nivel: Formación Profesional de Grado Medio.
- Duración: 1400 horas.
- Familia Profesional: Sanidad.
- Referente en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: SAN669_2
- Nivel del Marco Español de Cualificaciones Profesionales: Nivel 2, grado medio.

El Módulo Profesional 2 denominado “Técnicas básicas de enfermería”, objeto de esta programación tiene:

- Horas Semanales: 384 horas.
- Distribución Semanal: 12 horas semanales
- Curso en el que se imparte: Primer curso.

2. MARCO LEGAL

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). (BOE 14/07/06).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). (BOE 10/12/13).

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

- Ley 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. (BOE 26/06/2002).
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (BOE 30/07/11).
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (BOJA 16/07/2010)
- Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el Título de TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- DECRETO 37/1996, DE 30 DE ENERO, por el que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA, en la Comunidad Autónoma Andaluza.
- INSTRUCCIONES de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

3. CONTEXTO

La programación didáctica debe adecuarse a un determinado contexto, como es el entorno social y cultural del centro, las características del mismo y las características del grupo de alumnos/as.

3.1. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y DEL ENTORNO

Se adaptará cuando esté listo el PEC. El Centro se encuentra situado en la periferia (zona noroeste) de Huelva, en una zona de expansión de la ciudad, en la que coexisten barrios tradicionales rodeados por obras nuevas, presumiblemente por la tipología de las viviendas, vive una población nueva, joven y con un nivel adquisitivo y cultural más alto.

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

La mayoría de los problemas sociales que sufre la comunidad de esta zona, podemos decir que tiene su origen en la escasa formación de parte de su población y consecuentemente de la elevada tasa de desempleo que ésta provoca. Parte de la población que trabaja lo hace en condiciones de precariedad, creándose un contexto donde se desarrollan conductas sociales desviadas (alcoholismo, delincuencia, drogadicción).

Por otra parte, el número de alumnado inmigrante va creciendo notablemente, hecho que aporta riqueza y diversidad a nuestro centro. Nos encontramos con diversas nacionalidades predominando el alumnado marroquí y de Europa del Este. Es un centro catalogado como de Actuación Educativa Preferente.

El IES un centro bilingüe, lleva más de 20 años impartiendo y cuenta con una extensa oferta educativa que va desde secundaria, bachillerato, ciclos formativos, programas de cualificación profesional y cursos de preparación para el acceso a ciclos formativos. Además se realizan las pruebas de acceso a ciclos en la opción C, pruebas libres de E.S.O. y pruebas libres para la obtención del título de técnico en cuidados auxiliares de enfermería. Entre los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior, tienen especial relevancia los pertenecientes a la familia de Sanidad.

El entorno industrial en el que está situado el centro favorece la inserción en el mundo laboral una vez finalizada la formación. El alumnado que acude a realizar este ciclo, no sólo pertenece al área geográfica donde se encuentra el IES, sino también procede de diferentes partes de la capital, así como de pueblos de alrededores, pues es el único de la zona donde se imparte las enseñanzas correspondientes a este módulo.

3.2. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS/AS

El número de alumnos y alumnas que cursan el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería en régimen diurno (2 grupos en el turno de Mañana y uno en el turno de Tarde), es de 30 alumnos por grupo, fundamentalmente compuesto por mujeres. Los grupos son heterogéneos. La mayoría de los alumnos proceden de la ESO, algunos de la prueba de acceso. Otros, aunque son muy pocos, han cursado anteriormente otros ciclos. Hay alumnas que están trabajando y compaginan los estudios del ciclo con sus trabajos. Muchos de ellos no son de la localidad de Huelva situación que a veces dificulta la puntualidad o el que tengan que salir un poco antes.

4. PERFIL PROFESIONAL.

El perfil profesional del Técnico en Grado Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería se compone de los siguientes elementos:

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-----------------------------------	--

Atención primaria y comunitaria: domiciliaria, promoción de la salud, salud bucodental, consultas y residencias de ancianos.

Atención especializada: consultas, hospitalización, urgencias, pediatría, unidades especiales (UVI,UCI,etc.) geriatría, etc.

Centros sanitarios, centros balneoterápicos, departamentos de asuntos sociales de Ministerios, Comunidades Autónomas y Ayuntamientos.

4.1. COMPETENCIA GENERAL:

Con la adquisición de este Título de formación profesional el alumno/a alcanza la Competencia General de:

Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/usuario y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, con la supervisión del superior responsable o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal.

4.2. UNIDADES DE COMPETENCIA

UC2254_2: Preparar los materiales de la consulta, unidad y servicio, y procesar la información sanitaria

UC2257_2: Prestar apoyo emocional al paciente/usuario o a la paciente/usuario e intervenir en programas y actividades de educación para la salud

UC2256_2: Aplicar cuidados auxiliares sanitarios especializados

UC2255_2: Realizar actividades de acondicionamiento higiénico del paciente/usuario o de la paciente/usuario y su entorno, así como del material e instrumental sanitario

 <p>IES FUENTEPÍÑA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPÍÑA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	--

4.4. OCUPACIONES Y ACTIVIDADES PROFESIONALES MÁS RELEVANTES.

Técnico en cuidados auxiliares de enfermería. Técnico auxiliar de clínica. Auxiliar de enfermería hospitalaria. Auxiliar de enfermería de atención primaria y atención domiciliaria. Auxiliar de enfermería de consultorio médico o gabinetes bucodentales. Auxiliar de enfermería de salud mental y toxicomanías, de geriatría, de pediatría, de rehabilitación, balnearios. Auxiliar de cuidados sanitarios de personas con discapacidad física, psíquica y sensorial en establecimientos sanitarios y sociosanitarios.

5. OBJETIVOS GENERALES.

Los **objetivos generales de este Ciclo a los que se contribuye con este módulo son**/o que se alcanzan con este módulo son:

1. Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería.
2. Obtener registros de las constantes vitales del organismo y representarlas gráficamente en el soporte documental adecuado.
3. Reconocer y seleccionar el material, instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.
4. Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

6. CAPACIDADES TERMINALES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las **capacidades terminales (CT)** se expresan en términos de competencia y representan el conjunto de capacidades y conocimientos que permiten alcanzar los objetivos del módulo profesional.

Los **criterios de evaluación (CE)** son concreciones que permiten valorar si los resultados de aprendizaje se han logrado e incluyen los indicadores para medir los resultados.

Las CT y CE recogidos en la normativa de referencia del título para el módulo Técnicas Básicas de Enfermería son:

CT	CAPACIDAD TERMINAL	CRITERIO EVALUACIÓN
CT 1	<i>Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> A. • Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal. B. • Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo. C. • Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física. D. • Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo. E. • Describir los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo. F. • Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado, convenientemente, un cadáver al tanatorio. G. • Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres, precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización. H. • Registrar, en el soporte adecuado, las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas.

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

		<p>I. • En un <u>supuesto práctico</u> de higiene personal convenientemente caracterizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto. . Realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca y dientes. . Efectuar la recogida de excretas con utilización de la cuña y/o de la botella. . Efectuar las técnicas de amortajamiento.
CT 2	<i>Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/-cliente en función del estado y necesidades del mismo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> A. Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados, en función del estado o condiciones del mismo. B. Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación. C. Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente/cliente en su traslado. D. Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación. E. Explicar los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuente. F. Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención. G. Describir los criterios que permitan detectar signos de cambio morbosos en la piel de personas encamadas. H. En un <u>supuesto práctico</u> de movilización/traslado debidamente caracterizado: <ul style="list-style-type: none"> . Seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizar. . Informar al paciente/cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma. . Efectuar maniobras de: incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas.

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

		<p>. Efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y varios asistentes) y de silla a cama.</p>
CT 3	<p><i>Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.</i></p>	<p>A. • Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clientes, en función del estado o condiciones del mismo.</p> <p>B. • Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica.</p> <p>C. • Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que ésta se efectúa.</p> <p>D. • Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura y presión arterial) efectuando, en su caso, su medición entre los alumnos.</p> <p>E. • Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización.</p> <p>F. • En un <u>supuesto práctico</u> de medición de constantes vitales debidamente caracterizado:</p> <p>. Seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales a medir.</p> <p>. Obtener valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardíaca y respiratoria.</p> <p>. Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales.</p> <p>. Medir y anotar los valores obtenidos para el balance hídrico, elaborando el registro gráfico oportuno.</p>
CT 4	<p><i>Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada</i></p>	<p>A. • Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones.</p> <p>B. • Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones.</p>

 <p>IES FUENTEPiNA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPiNA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	---

		<p>C. • Describir las características anátomo-fisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos.</p> <p>D. • Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías.</p> <p>E. • Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación.</p> <p>F. • Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración.</p> <p>G. En un <u>supuesto práctico</u> de tratamiento debidamente caracterizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración. . Seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificado en el supuesto. . Preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar. . Realizar la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica. . Realizar la administración de enemas. . Aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia. . Complimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.
<p>CT 5</p>	<p><i>Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia</i></p>	<p>A. • Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.</p> <p>B. • Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica).</p> <p>C. • En <u>supuestos prácticos</u> de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral. . Posicionar al "paciente" en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento. . Especificar las medidas higiénico-sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral.

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> . Efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo. . Efectuar la alimentación de un "paciente" a través de una sonda nasogástrica. . Cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no apoyo.
CT 6	<i>Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.</i>	<ul style="list-style-type: none"> A. • Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas. B. • Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas. C. • Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar. D. • Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas. E. • Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas. F. • Precisar las variables que aconsejan la realización de un "torniquete" en una situación de emergencia. G. • Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias. H. • Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación. I. • Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia. J. • En un <u>supuesto práctico</u> de primeros auxilios debidamente caracterizado: <ul style="list-style-type: none"> . Efectuar vendajes y colocar férulas simples. . Ejecutar maniobras básicas de RCP. . Efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización (columna vertebral,

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

		miembro superior, miembro inferior y politraumatizado). . Confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias. . Efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.
--	--	--

7. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

EV AL	UNIDADES DIDÁCTICAS	CT	HORAS	TO TA L
1a E V A L U A C I Ó N	UD 1. Salud y enfermedad. El auxiliar de enfermería.	No asociada a ninguna CT	15	150
	UD 2. Higiene y aseo del paciente.	CT 1	42	
	UD3. Aparato genital masculino y femenino	CT 1	18	
	UD4. Cuidados del recién nacido	CT 1	15	
	UD5. El aparato urinario	CT 1	30	
	UD6. El anciano	CT 1	12	
	UD7. El paciente terminal	CT 1	18	
2a E V A L U	UD 8. Sistema osteomuscular.	CT2	36	150
	UD 9. Úlceras por presión	CT2	18	
	UD 10. El aparato cardiorrespiratorio	CT3	30	
	UD 11. Constantes vitales	CT3	18	

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

A C I O N	UD 12. Hojas de registro. Gráficas de Hospitalización	CT3	12	
	UD13. Procedimientos diagnósticos	CT3	12	
	UD14. Cuidados al paciente quirúrgico	CT3	12	
	UD20. Primeros auxilios	CT6	12	
3a E V A L U A C I O N	UD15. Cuidados respiratorios	CT4	18	84
	UD 16. Terapéutica farmacéutica	CT4	21	
	UD 17. Termoterapia, crioterapia e hidroterapia	CT4	6	
	UD18. El aparato digestivo	CT5	21	
	UD19 . La alimentación y dietética	CT5	15	
NÚMERO DE HORAS TOTALES		384		

8. CONTENIDOS TRANSVERSALES

El artículo 39 de la Ley de Educación de Andalucía (LEA, ley 17/2007 de 10 de diciembre) hace referencia a la educación en valores, puesta de manifiesto en los objetivos generales de las diferentes enseñanzas, como reflejo de la propia constitución, la cual se basa en el respeto a los derechos y libertades fundamentales de los ciudadanos.

La transversalidad en la formación profesional incluye contenidos que no constituyen una disciplina independiente, pero impregnan el currículo en su totalidad. Se refieren fundamentalmente a valores y actitudes, destacando aspectos de especial relevancia para el desarrollo de la sociedad basados en la problemática actual. Por ello, participaremos en los proyectos desarrollados en nuestro centro como el Sistema de gestión Ambiental, el programa ALDEA, el Proyecto TIC o el Proyecto de escuela espacio de paz.

Durante el desarrollo del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería, se llevarán a cabo actividades relacionadas con determinados temas transversales, que se distribuirán a lo largo del curso y en todos los bloques temáticos. Incluirán contenidos que promuevan la

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

igualdad de género, la paz, hábitos de vida saludable y deportiva, el respeto a la interculturalidad, la diversidad o el medio ambiente, entre otros más específicos que se detallarán en cada unidad didáctica, de acuerdo a la relación con el contenido del tema que se esté impartiendo.

Además de los temas transversales correspondientes al contenido del Ciclo, en la programación se va a introducir el bilingüismo a través de presentaciones de los contenidos por parte del profesor en el aula (en forma de diapositivas, diagramas o esquemas en inglés), lectura de manuales de equipos de medida o de artículos científicos de interés relacionados con la temática que se esté impartiendo.

9. METODOLOGÍA

La metodología responde a la pregunta ¿Cómo enseñar? Se trata de una secuencia ordenada y flexible de todas las actividades y recursos que utiliza el profesor para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, la metodología plasma un conjunto de actividades organizadas y secuenciadas encaminadas a una determinada estrategia didáctica. Así, habrá que considerar una serie de componentes que están interrelacionados y que le dan sentido a dicha propuesta didáctica: el tipo de contenidos que se van a trabajar, los espacios y recursos materiales de los que se dispone, las características del alumnado, las actividades de enseñanza-aprendizaje, los principios metodológicos, el entorno socioeconómico, la organización de espacios y tiempos así como los materiales y recursos didácticos.

La metodología planteada en el Módulo de Técnicas Básicas de Enfermería no se ciñe a clases magistrales; se trata de una metodología abierta, flexible, en la que se parte de principios psicopedagógicos y metodológicos constructivistas donde el alumno es el centro metodológico y el profesor el coordinador del proceso. La metodología parte de los siguientes principios:

- Promover la adquisición de aprendizajes significativos partiendo del conocimiento del entorno más inmediato donde se desenvuelve el alumno/a y la estructura cognitiva que posee (conocimientos previos, desarrollo cognitivo, experiencias) para construir nuevos conocimientos.
- Promover la autonomía en el aprendizaje del alumnado, siendo el profesor guía en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, se debe utilizar una metodología activa, participativa y motivadora.
- Favorecer el desarrollo integral del alumnado y aplicar métodos variados para producir aprendizajes variados (multimetodología).

Las actividades de enseñanza-aprendizaje integran los conocimientos, los procedimientos y las actitudes que el alumnado debe adquirir y por tanto, realizando actividades es como el alumnado llega a aprender realmente: asimila ideas y adquiere

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-----------------------------------	--

habilidades específicas y actitudes e ideales de vida y trabajo. El profesor es quien las planifica, dirige y coordina y las evalúa.

A la hora de estructurar las diferentes actividades hay que tener en cuenta una serie de criterios pedagógicos o metodológicos como ir de lo conocido, fácil, concreto, particular a lo desconocido, difícil abstracto o general; articular las actividades con los contenidos, objetivos y metodología; deben ser motivadoras, variadas, coeducadoras, partir del alumno, etc.

La metodología se adaptará al proceso de aprendizaje del alumnado, permitiendo alcanzar la consecución de los objetivos planteados y posibilitando la introducción de los temas transversales que vamos a desarrollar en el módulo y que han sido explicados anteriormente. La descripción de las distintas actividades se va a exponer de manera pormenorizada en las diferentes Unidades Didácticas. No obstante, los distintos tipos de actividades que se van a desarrollar en cada unidad se describen a continuación:

- **Actividades de iniciación:** permiten hacer un diagnóstico sobre la diversidad del aula y los conocimientos previos del alumnado y generar motivación e interés por el contenido del tema. Para ello, se va a utilizar actividades como bombardeo de preguntas, lluvia de ideas, debate dirigido, visionado de un video, cuestionario con preguntas cortas, análisis de una noticia,...
- **Actividades de desarrollo:** ocupan la mayor parte del tiempo puesto que corresponden al desarrollo de los contenidos conceptuales. Para ello, se va a dedicar sesiones teóricas, en la mayoría de ellas, utilizando el método expositivo, es decir, la descripción de los contenidos por parte del profesor, ayudado por Power Point, imágenes digitales y otros materiales de apoyo acordes con el tema que se esté impartiendo. Además, se realizarán cuestionarios, ejercicios prácticos en el aula... Para favorecer el aprendizaje autónomo, se expondrán supuestos reales a resolver por el alumnado, guiados por el profesor y con apoyo de material didáctico y digital. Estas sesiones teóricas serán complementadas con sesiones prácticas, al menos una por bloque temático. Cuando el alumno finalice el trabajo experimental, elaborará de forma individual el correspondiente informe de prácticas.
- **Actividades de acabado y recapitulación:** pueden ser actividades integradoras que permiten interrelacionar los diferentes contenidos adquiridos. Entre ellas, destacar, por ejemplo, la realización de mapas conceptuales, esquemas, identificación de equipos de muestreo, etc.
- **Actividades de consolidación** que, como su nombre indican, sirven para consolidar el conocimiento y evitar el olvido. Se van a llevar a cabo al final de cada Bloque temático y consistirán en actividades donde se integren los contenidos adquiridos en las diversas unidades didácticas que conforman el bloque.

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

- **Actividades de ampliación:** las realizará los alumnos/as que estén interesados y motivados por el contenido del tema o aquellos que por adquirir los conceptos con mayor rapidez, terminen las actividades antes que el resto de compañeros/as. Consistirá en diversas actividades como la discusión de artículos científicos, la elaboración de mapas conceptuales, trabajos de investigación...
- **Actividades de recuperación:** las realizará el alumnado que no hayan alcanzado los conocimientos exigidos, así como los que necesiten refuerzo en alguno de los contenidos. Se va a dedicar sesiones específicas en las que se realizará trabajo en grupos, unos con actividades de refuerzo y otros con actividades de ampliación.
- **Actividades de evaluación:** aquellas actividades que se van a evaluar para comprobar los aprendizajes logrados (serán actividades tanto teóricas como prácticas). En la metodología que se está desarrollando se van a evaluar las actividades expuestas anteriormente así como las actividades complementarias y extraescolares.

Para la realización de todas las actividades propuestas disponemos de aulas TIC's, con acceso a internet, donde se desarrollarán las clases teóricas y se podrán llevar a cabo los distintos tipos de actividades, entre las que cabe destacar: resolución de tareas o actividades, trabajo en grupo, búsqueda bibliográfica, búsqueda de normativa, preparación de presentaciones orales... Las TIC's también se utilizarán en el intercambio de documentación entre alumnado y profesor. Además disponemos de 4 aulas taller con material necesario para la realización de las clases prácticas.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

10.1. ESPACIOS

De conformidad con el artículo 34 del Real Decreto 1004/1991 de 14 de junio el ciclo formativo de formación profesional de grado medio: Cuidados Auxiliares de Enfermería requiere para la impartición de las enseñanzas definidas en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, los siguientes espacios mínimos:

Espacio formativo	Superficie en m ²	Grado de utilización/porcentajes
Taller de enfermería	120	55
Laboratorio dental	60	15
Aula polivalente	60	30

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-----------------------------------	--

El “grado de utilización” expresa en tanto por ciento la ocupación en horas del espacio prevista para la impartición de las enseñanzas mínimas por un grupo de alumnos respecto de la duración total de estas enseñanzas y por tanto tiene sentido orientativo para el que definan las Administraciones educativas al establecer el currículo.

En el margen permitido por el «grado de utilización» los espacios formativos establecidos pueden ser ocupados por otros grupos de alumnos que cursen el mismo u otros ciclos formativos u otras etapas educativas.

En todo caso las actividades de aprendizaje asociadas a los espacios formativos (con la ocupación expresada por el grado de utilización) podrán realizarse en superficies utilizadas también para otras actividades formativas afines. No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

10.2. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para la exposición teórica:

- Material específico del módulo elaborado por la profesora, que se presentará a modo de presentaciones en PowerPoint. Por tanto, y como se ha expuesto anteriormente, se dispondrá de ordenador portátil o de sobremesa y cañón proyector para que el profesor pueda llevar a cabo la exposición del temario. El material, junto a los apuntes, elaborados también por el profesor, será facilitado a los alumnos/as a través del correo electrónico o dejando los apuntes en el servicio de copistería del centro.
- El ordenador y proyector, también se utilizarán para la proyección de videos o películas, actividades que serán llevadas a cabo en una buena parte del temario.
- Se recurrirá a los recursos didácticos clásicos de pizarra y tizas, como apoyo a la explicación de la presentación o para la resolución de problemas o casos prácticos relacionados con la temática del módulo.

Para las prácticas en las aulas taller:

Protocolos para la realización de las prácticas: guión elaborado por la profesora con la información necesaria para llevar a cabo la práctica.

Los materiales necesarios para desarrollar los procedimientos/prácticas de cada unidad didáctica de este módulo serán:

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - Material de aseo - Lencería - Camas - Camillas - Silla de ruedas - Muletas - Andadores. - Equipo de somatometría. - Esfigmomanómetros. - Fonendoscopios. - Termómetros. - Frascos medidores. - Bolsas de diuresis. - Cuñas. - Botellas. - Pañales - ETC 	<ul style="list-style-type: none"> - Bolsas de agua y hielo. - Carro de curas. - Nebulizadores. - Sistemas y sondas de alimentación. - Sondas rectales. - Batea. - Equipo de enemas. - Ambú. - Mascarillas. - Sondas vesicales. - Contenedores. - Medicamentos. - Aparatos de aerosolterapia y oxigenoterapia. - Bañeras. - Muñecos articulados y clásicos, así como maniquí de primeros auxilios.
---	---

Para el desarrollo teórico de las clases utilizaremos:

<ul style="list-style-type: none"> ● Como libro de texto de referencia: "Técnicas básicas de enfermería" de la editorial MacMillan. ● Pizarra y tizas. ● Cañón y proyector ● Actividades elaboradas por el profesorado y actividades elaboradas y resueltas para el módulo por la editorial McMillan. ● Apuntes, que se facilitarán al alumnado bien dejándolos en copistería, dándolos directamente en el aula o mediante envío por correo-e.

El alumnado deberá traer a clase el libro de texto, su cuaderno para tomar apuntes y realizar las actividades que se propongan, lápiz y bolígrafos (y rotuladores de colores).

10.3. BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES WEB

Fundamentalmente el libro de texto.

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

Otros libros de “Técnicas básicas de enfermería”.

“Técnicas básicas de enfermería” ed. MacGraw Hill

“Técnicas Básicas de enfermería” ed. Síntesis

“Técnicas Básicas de Enfermería” ed Altamar

WEB Apuntes Auxiliar de enfermería <https://apuntesauxiliarenfermeria.blogspot.com/>

WEB La enfermera saturada <http://www.enfermerasaturada.es/>

YOU TUBE para visualizar diferentes videos relacionados con las prácticas obligatorias del módulo.

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Con la finalidad de facilitar la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales, el logro de los objetivos generales y los resultados de aprendizaje; proponemos las siguientes medidas generales de acceso al currículum:

- **Respecto a los elementos de acceso:** se tendrá en cuenta los recursos espaciales, materiales y/o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículum ordinario. La organización del aula será flexible, cooperativa, etc.
- **Respecto a los objetivos/resultados de aprendizaje/contenidos:** no se plantean modificaciones respecto a estos aspectos pero sí puede darse prioridad a determinados contenidos y a su secuenciación.
- **Respecto a la metodología:** se facilitarán agrupamientos, técnicas específicas y/o apoyos verbales, visuales o físicos. Se podrán modificar los tiempos de aprendizaje acordes al ritmo individual del alumno o alumna que lo necesite. Se adecuarán las ayudas pedagógicas al nivel de desarrollo de cada alumno o alumna. Se estimulará el trabajo en grupo.
- **Respecto a la evaluación:** se podrá modificar la selección de técnicas e instrumentos de evaluación.

12. EVALUACIÓN

La evaluación aplicada al proceso de aprendizaje, establece los resultados de aprendizaje, competencias profesionales, personales y sociales, objetivos generales, que deben ser alcanzados por los alumnos/as, y responde al qué evaluar.

- La evaluación es **continua**, para observar el proceso de aprendizaje. Dicha continuidad queda reflejada en una:

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

- Evaluación inicial o diagnóstica: el profesor iniciará el proceso educativo con un conocimiento real de las características de sus alumnos/as. Esto le permitirá diseñar su estrategia didáctica y acomodar su práctica docente a la realidad de sus alumnos/as. Debe tener lugar dentro un mes desde comienzos del curso académico.
- Evaluación procesual o formativa: nos sirve como estrategia de mejora para ajustar sobre la marcha los procesos educativos.
- Evaluación final o sumativa: se aplica al final de un periodo determinado como comprobación de los logros alcanzados en ese periodo. Es la evaluación final la que determina la consecución de los objetivos didácticos y los resultados de aprendizaje planteados y, por tanto, determina el aprobado o el no aprobado.
 - **Integral**, para considerar tanto la adquisición de nuevos conceptos, como de procedimientos, actitudes, capacidades de relación y comunicación y de desarrollo autónomo de cada estudiante.
 - **Individualizada**, para que se ajuste a las características del proceso de aprendizaje de cada alumno/a y no de forma general. Suministra información del alumnado de manera individualizada, de sus progresos y sobre todo de hasta donde es capaz de llegar de acuerdo con sus posibilidades.
 - **Orientadora**, porque debe ofrecer información permanente sobre la evolución del alumnado con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de evaluación tendrá en cuenta el grado de consecución de los resultados de aprendizaje, objetivos generales y las competencias profesionales, personales y sociales establecidas en esta programación. Igualmente tendrá en cuenta la **madurez** del alumno en relación con sus posibilidades de inserción en el sector productivo o de servicios a los que pueda acceder, así como el progreso en estudios a los que pueda acceder.

12.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación hacen referencia a las herramientas a través de las cuales el profesor/a recoge información relevante sobre la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje. Y esta información se va a obtener a través de distintos tipos de actividades evaluables.

Se realizará una **evaluación inicial orientativa**, no puntuable, para conocer los conocimientos previos del alumnado, y los resultados individuales se registrarán con el fin de poder actuar corrigiendo los errores y fallos que presenten, siendo también el punto de partida para empezar a impartir el módulo. Podrá consistir en preguntas cortas objetivas, test, pruebas prácticas, etc.

Se considerarán actividades evaluables:

Pruebas escritas (40%): son pruebas teóricas escritas, que incluirán preguntas tipo test, preguntas cortas y/o preguntas de desarrollo y casos prácticos así como actividades de identificación de imágenes/materiales/dibujos de anatomía. Se realizará

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

al menos 1 prueba teórica por cada una de las capacidades terminales. Serán puntuables sobre 10, considerándose aprobadas a partir de 5. Se realizará una prueba escrita para cada UD.

La convocatoria de cada prueba escrita será única, es decir, en ningún caso se repetirán dichas pruebas, excepto circunstancias excepcionales debidamente justificadas, de modo que si un alumno/a no realiza una prueba escrita, deberá realizarla en la fecha de recuperación correspondiente.

Actividades de distinto tipo (10%):

1. **Actividades a desarrollar durante el horario de clase**, específicas para cada UD y evaluables para el alumnado que haya asistido a clase ese día, no pudiéndola entregar el alumnado ausente. La no realización de la actividad evaluable supondrá un 0 en esa actividad. Estas actividades incluyen preguntas orales y/o escritas (abiertas o cerradas), esquemas finales o mapas conceptuales de los temas,...
2. **El cuaderno de actividades** se entregará al profesor al final de cada evaluación el día que se estipule. No entregar el cuaderno en la fecha acordada supondrá la pérdida de 1 punto de la nota que obtenga. No se recogerá después de una semana desde la fecha prevista. En el cuaderno se valorará:
 - Entrega a tiempo.
 - Entrega de todas las actividades evaluables.
 - Ortografía.
 - Contenidos en caso de que la actividad sea práctica: introducción, objetivos, metodología, resultados, conclusiones y bibliografía...
 - Limpieza y presentación.

Pruebas Prácticas (30%), Se hará al menos una actividad práctica evaluable por capacidad terminal, en evaluación continua (en la 2ª evaluación entrarán las prácticas realizadas en la 1ª y en la 3ª evaluación se examinará al alumnado de cualquier práctica vista a lo largo del curso). Consistirá en la realización de un/os supuesto/s práctico de los explicados en clase.

La prueba práctica se hará sobre toda o una parte de un procedimiento o técnica de enfermería, valorándose:

- La aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica.
- La capacidad de priorización del alumno/a.
- La destreza y el orden en la realización de la técnica
- La actitud del alumnado respecto al supuesto paciente, el material y su capacidad de trabajo en equipo si la técnica lo precisara.

Trabajos monográficos y/o de investigación (10%): se realizará al menos una exposición por trimestre.

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

Cuaderno de prácticas u otra forma de registro del trabajo práctico (por ejemplo, mediante grabaciones de videos en clase...) (10%): se entregará al profesor al final de cada evaluación el día que se estipule. No se recogerá después de una semana desde la fecha prevista. Se tendrá en cuenta el número de prácticas realizado por el alumno/a. En el cuaderno se valorará:

- Entrega a tiempo
- Entrega de todas las prácticas
- Ortografía
- Contenidos de cada práctica: introducción, objetivos, metodología, resultados, conclusiones...
- Limpieza y presentación

12.2.CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los criterios de evaluación son el conjunto de previsiones para cada capacidad terminal; indican el grado de concreción aceptable del mismo y permiten comprobar su nivel de adquisición. Delimitan el alcance de las capacidades terminales y de los contenidos, siendo directamente evaluables, y se corresponden con los conocimientos, las habilidades, las destrezas o las actitudes. Son guía y soporte para definir las actividades propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje en general, y de los procesos de evaluación en particular.

El sistema de calificación tiene la función de saber cuál ha sido el grado de aprendizaje alcanzado por cada alumno/a al final de un periodo concreto, para lo cual se emite una calificación. En función del resultado se adoptarán decisiones sobre el proceso de aprendizaje de cada alumno/a, dirigidas a su mejora.

Se requiere que cada una de las CT tenga una calificación positiva (igual o superior al 50% del valor ponderado asignado a cada una de ellas)

CAPACIDAD TERMINAL	PONDERACIÓN
<i>CT1 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo.</i>	30%
<i>CT2 Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/-cliente en función del estado y necesidades del mismo</i>	15%
<i>CT3 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en</i>	15%

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

<i>función de su estado o condiciones físicas</i>	
CT4 <i>Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada</i>	20%
CT5 <i>Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia</i>	15%
CT6 <i>Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.</i>	5%

Se calificará:

- A la finalización de la primera, segunda y tercera evaluación parcial. El alumno/a obtendrá una **calificación parcial** en cada trimestre, que oscilará entre 1 y 10 (sin decimales utilizando la técnica del redondeo).
- A la finalización del curso académico (junio) en la Evaluación Final, en la cual el alumno obtendrá una **calificación final del módulo**, que también estará comprendida entre 1 y 10 (sin decimales utilizando la técnica del redondeo).

Los criterios de calificación e instrumentos de evaluación que se van a emplear para emitir una calificación numérica que valore el **grado de consecución de cada capacidad terminal en función de los criterios de evaluación**, son los siguientes:

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-----------------------------------	--

TABLA DE EVALUACIÓN POR CAPACIDADES TERMINALES

APELLIDOS: _____ **NOMBRE:** _____

CT1 <i>Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo.</i>	30 %	INSTRUMENTO: Pruebas escritas	INSTRUMENTO: Pruebas prácticas	INSTRUMENTO: Actividades de clase	INSTRUMENTO: Trabajos, exposiciones	INSTRUMENTO: Cuaderno de práctica o similar	UNIDADES DIDÁCTICAS	CALIFICACIÓN
Criterios de evaluación	Pondera	40%	30%	10%	10%	10%		
	CALIFICA							
A		X		X			2,4	
B		X		X	X		2,4	
C		X		X			4,6	
D		X		X			2,4	
E		X		X			3,5	
F		X		X			6,7	
G		X	X	X		X	6,7	
H		X	X	X		X	2,4	
I			X			X	2,4	

CT2 <i>Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades del mismo.</i>	15 %	INSTRUMENTO: Pruebas escritas	INSTRUMENTO: Pruebas prácticas	INSTRUMENTO: Actividades de clase	INSTRUMENTO: Cuaderno de práctica o similar	UNIDADES DIDÁCTICAS	CALIFICACIÓN
Criterios de evaluación	Pondera	40%	40%	10%	10%		
	CALIFICA						
A		X		X			8
B		X		X			8
C		X		X			8
D		X		X			8
E		X		X			9
F		X		X			9
G		X	X	X	X		9
H			X	X	X		8

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

<i>CT3 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/diente en función de su estado o condiciones físicas.</i>	15 %	INSTRUMENTO: Pruebas escritas	INSTRUMENTO: Pruebas prácticas	INSTRUMENTO: Actividades de clase	INSTRUMENTO: Trabajos, exposiciones	INSTRUMENTO: Cuaderno de práctica o similar	UNIDADES DIDÁCTICAS	CALIFICACIÓN
Criterios de evaluación	Pondera CALIFICA	40%	30%	10%	10%	10%		
A		X		X			11, 13,14	
B		X		X	X		13	
C		X		X			11,13	
D		X		X			10	
E		X		X			10	
F			X	X		X	11, 12	

<i>CT4 Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada</i>	20 %	INSTRUMENTO: Pruebas escritas	INSTRUMENTO: Pruebas prácticas	INSTRUMENTO: Actividades de clase	INSTRUMENTO: Trabajos, exposiciones	INSTRUMENTO: Cuaderno de práctica o similar	UNIDADES DIDÁCTICAS	CALIFICACIÓN
Criterios de evaluación	Pondera CALIFICA	40%	30%	10%	10%	10%		
A		X		X			14	
B		X		X	X		14	
C		X		X			16	
D		X		X			16	
E		X		X			15	
F		X	X	X			16	
G			X			X	14,15, 16	

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA Módulo: Técnicas básicas de enfermería
---	---	-------------------------------	---

CT5 <i>Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia</i>	15 %	INSTRUMENTO: Pruebas escritas	INSTRUMENTO: Pruebas prácticas	INSTRUMENTO: Actividades de clase	INSTRUMENTO: Trabajos, exposiciones	INSTRUMENTO: Cuaderno de práctica o similar	UNIDADES DIDÁCTICAS	CALIFICACIÓN
Criterios de evaluación	Pondera	40%	30%	10%	10%	10%		
	CALIFICA							
A		X		X			19	
B		X		X	X		19	
C		X	X	X		X	18, 19	

CT6 <i>Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.</i>	5 %	INSTRUMENTO: Pruebas escritas	INSTRUMENTO: Pruebas prácticas	INSTRUMENTO: Actividades de clase	INSTRUMENTO: Trabajos, exposiciones	INSTRUMENTO: Cuaderno de práctica o similar	UNIDAD DIDÁCTICA	CALIFICACIÓN
Criterios de evaluación	Pondera	40%	30%	10%	10%	10%		
	CALIFICA							
A, B, C, D, E, F, G, H, I		X		X	X		20	
J		X	X	X		X		

12.3.SISTEMA DE RECUPERACIÓN

- Para alumnos/as que no tengan superados algunas CT se organizarán actividades de recuperación que podrán ser pruebas teóricas, pruebas prácticas, entrega de trabajos, cuadernos...

A los alumnos/as que no se presenten a las pruebas de cada evaluación o que no hagan la recuperación, no se les realizará, en ningún caso, una tercera prueba, quedando pendiente dicha evaluación para la final. Se pondrá una nueva fecha sólo en casos de fuerza mayor, que debe comunicarse antes del comienzo de la prueba y deberán justificarse con la documentación que el profesor/a considere oportuna. Esta nueva oportunidad no se contemplará en el caso de la prueba final.

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

Los criterios de calificación de las pruebas de recuperación así como los que se utilizarán para calcular la nota de recuperación, serán los mismos que los expresados para cada evaluación.

12.4.EVALUACIÓN FINAL

El alumnado que no haya superado algunos de las CT del módulo a lo largo del curso, asistirá a las clases de recuperación que según normativa se llevan a cabo en junio y se evaluará de las CT pendientes en las fechas programadas, siendo calificado siguiendo los criterios establecidos en esta programación.

Este período de recuperación y/o mejora de competencias se inicia tras la última sesión de evaluación parcial y finaliza antes de la evaluación final. La asistencia, tal como se indica en la normativa, es obligatoria. Se establecerá un cronograma de trabajo con las actividades a desarrollar. Básicamente se repasarán las principales dificultades encontradas en cada una de las unidades didácticas, con la propuesta de actividades de repaso y resolución de dudas.

El alumnado, que teniendo superados todas las CT del módulo, optara por mejorar sus competencias, deberá asistir a clase durante el mes de junio y realizar las actividades programadas para tal fin, siendo calificado siguiendo los criterios establecidos en esta programación (Según el artículo 12 punto 5 de la Orden de evaluación del 29 de Septiembre de 2010, el cual establece que: El periodo para mejora de los resultados obtenidos estará comprendido entre el final de la 3ª Evaluación parcial y el 22 de Junio).

12.5.EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

Como se indica en el **artículo 28 del Decreto 327/2010**, se realizará una autoevaluación de los procesos de enseñanza/aprendizaje llevados a la práctica docente, entre los que se incluye la programación didáctica, revisándose periódicamente diferentes aspectos, como:

- Adecuación de los criterios de evaluación y de los instrumentos de evaluación utilizados.
- Idoneidad de las orientaciones metodológicas (actividades y estrategias).
- Temporalización y secuenciación de contenidos.
- Dinámica de clases.
- Además, al ser una formación muy práctica, es preciso valorar la suficiencia de los equipamientos y espacios disponibles.

Para la valoración continua de los aspectos anteriores, emplearemos fundamentalmente tres instrumentos:

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

- La reflexión del profesor sobre su propia tarea docente: grado de consecución de los objetivos y resultados de aprendizaje propuestos, cumplimiento de la temporalización prevista, etc.
- En consonancia con lo indicado en el Plan de Centro, contaremos con la evaluación de los propios alumnos/as sobre su proceso de enseñanza/aprendizaje al finalizar cada trimestre.
- Las reflexiones y decisiones adoptadas en las sesiones de evaluación y en las reuniones del equipo educativo.

12.6.EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO

Para un correcto seguimiento y evaluación de la programación se revisarán periódicamente diferentes aspectos, como:

- Grado en que se han alcanzado los resultados de aprendizaje correspondientes y por tanto los objetivos previstos.
- Idoneidad de la metodología aplicada a la organización del aula y las actividades programadas.
- Adecuación de los materiales y recursos didácticos a las actividades planteadas.
- Idoneidad de la secuenciación y temporalización de las unidades didácticas.
- Idoneidad y utilidad de los criterios de evaluación e instrumentos para guiar el proceso evaluativo y su coherencia con los tipos de aprendizajes realizados.

Para estudiar estos aspectos utilizaremos tanto la evaluación formativa como sumativa y también contaremos con la evaluación realizada por los alumnos sobre su proceso de enseñanza/aprendizaje, mediante un cuestionario o bien estableciendo un diálogo que nos permita detectar la impresión del grupo. A estas conclusiones habría que sumarle la realizada por el propio profesor así como aquellas que se adopten en las correspondientes sesiones de evaluación.

Considerando este documento como abierto y flexible, todas las reflexiones y decisiones que se adopten serán recogidas en la misma, aunque habríamos de esperar a la finalización del curso para que de forma más concluyente se adoptasen las medidas que estimemos necesarias para mejorar la programación del módulo.

13. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias permiten afianzar los aprendizajes adquiridos. A través de estas actividades, se crea una conexión entre los conocimientos adquiridos y la realidad del mundo laboral. Si se llevan a cabo previa explicación de un tema, puede servir como referencia motivadora para la introducción del mismo y conseguir captar el interés del alumnado.

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

Con estas actividades se pretende:

- Facilitar al alumnado experiencias de aprendizaje que le permita un conocimiento real y cercano del mundo laboral de su entorno.
- Establecer vínculos entre los centros educativos y las empresas del entorno productivo que puedan proporcionar empleo a los jóvenes, una vez que hayan concluido su periodo formativo y deseen incorporarse al mundo del trabajo.
- Contribuir establecimiento de cauces de colaboración entre empresas y centro educativos para facilitar a los alumnos y alumnas una mejor preparación profesional y su posterior inserción laboral.

Además, las actividades complementarias pueden ayudar a la hora de trabajar o enfocar algún tema transversal mediante, por ejemplo, charlas-coloquio, conferencias, películas...

De acuerdo al desarrollo del módulo, se proponen las siguientes actividades complementarias:

1. Charlas-coloquios del personal sanitario de emergencias
2. Visita a un balneario de la zona.
3. Conferencias sobre alimentación (alimentación equilibrada, desórdenes alimenticios en la adolescencia)
4. Conferencias sobre transfusiones y transplantes.

14. OTRAS REFERENCIAS

- PEC: Proyecto Educativo de Centro.
- ROF: Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro.

15. UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1: Salud y enfermedad. El auxiliar de enfermería

NO ASOCIADA A NINGUNA CAPACIDAD TERMINAL (TEMA INTRODUCTORIO)

Nº DE HORAS: 15

OBJETIVOS

- Definir el concepto de salud.
- Conocer y seleccionar las técnicas de enfermería.
- Describir e identificar los factores que influyen en la salud y en la enfermedad

CONTENIDOS

1. Introducción

		<p align="center">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	---	---

- 1.1. Concepto de salud
- 1.2. Factores que influyen en la salud
2. Concepto de enfermedad.
 - 2.1. Periodos de la enfermedad y niveles de atención sanitaria
 - 2.2. Niveles de prevención y actuación sanitaria en función de la fase de la enfermedad
 - 2.3. Conceptos sanitarios básicos respecto a la salud y enfermedad
3. Modelos de enfermería (PAE)
4. El auxiliar de enfermería

ACTIVIDADES

- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...)
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Clasifica las funciones del auxiliar de enfermería elaborando esquemas y resúmenes
- Identifica y clasificar los conceptos de salud y sus determinantes
- Define el concepto de enfermedad y relacionarlo con los factores predisponentes
- Realiza supuestos de PAE aplicado a un diagnóstico de enfermería concreto
- Aplica las funciones del auxiliar respecto al PAE
- Valora el grado de cumplimiento del cuaderno de practicas (orden, limpieza, etc.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Actividad escrita evaluable.
- Actividades de clase: Portfolio, gamificaciones, trabajos de clase-

UNIDAD 2: Higiene y aseo del paciente

Nº DE HORAS: 42

CT: 1 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo.

OBJETIVOS

- Conocer las bases anatómicas y fisiológicas de la piel
- Describir la patología básica de la piel
- Aplicar las normas generales en la higiene de los pacientes
- Realizar las técnicas de aseo general y parcial del paciente

 <p>IES FUENTEPiÑA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPiÑA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	--

CONTENIDOS

- 1 Introducción
- 2 Histología de la piel y anejos cutáneos
 - 2.1. La piel
 - 2.2. Los anejos cutáneos
- 3 Organización topográfica de la piel
- 4 Fisiología de la piel
- 5 Lesiones elementales de la piel
 - 5.1. Lesiones primarias
 - 5.2. Lesiones secundarias
 - 5.3. Patologías
- 6 Higiene y aseo
 - 6.1. La higiene como necesidad básica de salud
 - 6.2. Consideraciones generales para cualquier técnica de higiene
 - 6.3. Protocolo de aseo de pacientes

ACTIVIDADES

- Prácticas
- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...)
- Gamificación (Kahoot, gyncanas...)
- Grabar videos
- Cuadernos de anatomía
- Cuaderno de protocolos
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identifica y describe las estructuras anatómicas de la piel y anejos cutaneos
2. Realiza esquemas sobre las funciones de la piel
3. Reconoce en laminas las diferentes lesiones de la piel
4. Explica las patologias basica de la piel y anejos cutaneos
5. Explica los materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene.

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-----------------------------------	--

6. Precisa los cuidados higiénicos requeridos por un paciente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función de las necesidades del mismo
7. Describe los procedimientos de baño y lavado del paciente, precisando los materiales necesarios para su realización en función de las necesidades del mismo
8. Describe los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización en función de las necesidades del paciente
9. Registra en el documento adecuado las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas
10. En un supuesto práctico de higiene personal, convenientemente caracterizado:
 - o Selecciona los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto
 - o Realiza técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca y dientes
 - o Efectúa la recogida de excretas con utilización de la cuña y/o de la botella.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase
4. Trabajos y exposiciones
5. Cuaderno de prácticas o similar

UNIDAD 3: Aparato genital masculino y femenino. Características del RN normal

Nº DE HORAS: 18

CT: 1 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo.

OBJETIVOS

- Definir la anatomía y función del aparato reproductor femenino y masculino
- Describir la fisiología de ambos aparatos
- Conocer las patologías más frecuentes
- Explicar las características del embarazo, parto y puerperio
- Conocer las actividades del auxiliar de enfermería en relación con el embarazo, parto y puerperio
- Definir las características del recién nacido normal

CONTENIDOS

1. Introducción
 - 1.1. Aparato genital masculino

 <p>IES FUENTEPÍÑA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPÍÑA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	--

- 1.2. Testículos
- 1.3. Epidídimo
- 1.4. Conducto deferente
- 1.5. Conducto eyaculador
- 1.6. Uretra
- 1.7. Glándulas accesorias o de soporte
- 1.8. Pene
 2. Aparato genital femenino
 - 2.1. Ovarios
 - 2.2. Trompas de Falopio
 - 2.3. Útero
 - 2.4. Vagina
 - 2.5. Genitales externos o vulva
 - 2.6. Glándulas mamarias
 - 2.7. Ciclo menstrual
 3. Patologías del aparato genital masculino
 - 3.1. Patologías del pene
 - 3.2. Patologías de los testículos
 - 3.3. Patologías de la próstata
 4. Patologías del aparato genital femenino
 - 4.1. Patología de la vagina
 - 4.2. Patología del cuello del útero
 - 4.3. Patologías tumorales
 - 4.4. Patologías del cuerpo del útero
 - 4.5. Patologías del ovario
 - 4.6. Patologías de las mamas
 5. Enfermedades de transmisión sexual
 6. Embarazo, parto y puerperio
 - 6.1. Cuidados de la embarazada

		<p align="center">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p align="center">CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p align="center"><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	---	---

- 6.2. El parto
- 6.3. Funciones del auxiliar de enfermería durante el parto
- 6.4. Funciones del auxiliar de enfermería en el puerperio
- 7. . Características del RN normales
- 7.1. Conceptos básicos
- 7.2. Características anatómicas de los recién nacidos
- 7.3. Características morfológicas de los recién nacidos
- 7.4. Características fisiológicas de los recién nacidos
- 8. Valoración inicial y primeros cuidados del recién nacido
- 8.1. Valoración inicial
- 8.2. Identificación
- 8.3. Profilaxis del recién nacido

ACTIVIDADES

- Prácticas
- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...)
- Cuadernos de anatomía
- Cuaderno de protocolos
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Realiza dibujos y/o esquemas del aparato genital masculino y femenino
2. Realiza cuadros con las patologías del aparato genital más frecuente
3. Identifica las enfermedades de transmisión sexual y sus medidas preventivas
4. En un supuesto practico debidamente caracterizado:
 - Realiza los cuidados de la paciente embarazada, así como la confección de cuadros con los consejos higiénico-sanitarios a este tipo de pacientes
 - Realiza los cuidados a la paciente durante el parto
5. Identifica las características de un RN normal

 <p>IES FUENTEPiNA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPiNA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	--

6. Realiza esquemas con las características anatómicas y fisiológicas del recién nacido

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase
4. Trabajos y exposiciones
5. Cuaderno de prácticas o similar

UD 4: Cuidados del Recién Nacido

Nº horas: 15

CT: 1 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo.

OBJETIVOS

- Conocer las técnicas de medición y peso del bebé
- Describir las técnicas de alimentación infantil
- Identificar los cuidados básicos del recién nacido

CONTENIDOS

1. Introducción
2. Cuidados generales del recién nacido
 - 2.1. Higiene del recién nacido
 - 2.2. Vestido del recién nacido
3. Alimentación del recién nacido
 - 3.1. Lactancia materna
 - 3.2. Lactancia artificial
4. Seguimiento del lactante
 - 4.1. El peso
 - 4.2. La talla
 - 4.3. Vacunaciones
 - 4.4. Motivos de consulta más frecuentes en el niño sano

ACTIVIDADES

- Prácticas

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...)
- Gamificación (Kahoot, gyncanas...)
- Grabar videos
- Cuaderno de protocolos
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Elabora un cuadro de consejos a la madre sobre alimentación materna y artificial al recién nacido.
2. Elabora murales con las medidas de seguridad y prevención de accidentes de recién nacidos
3. En supuestos prácticos de cuidados básicos al recién nacido (RN) debidamente caracterizados:
 - Realiza el baño del RN.
 - Pesa al RN
 - Talla al RN
 - Vestir y cambiar el pañal al RN
 - Prepara biberones y simula la alimentación al RN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase
4. Trabajos y exposiciones
5. Cuaderno de prácticas o similar

UNIDAD 5: Aparato urinario.

Nº DE HORAS: 30

CT: 1 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo.

OBJETIVOS

- Conocer la anatomía del sistema urinario y la función que cumplen sus distintas estructuras
- Analizar los conceptos básicos de la patología y alteraciones renales
- Identificar las distintas alteraciones de la función renal
- Distinguir los tipos de sondas
- Realizar las actividades de cuidados y mantenimiento del paciente sondado
- Aplicar las técnicas relacionadas con la recogida de muestras

 <p>IES FUENTEPÍÑA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPÍÑA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	---

CONTENIDOS

- 1 Introducción
 - 1.1. Anatomía del aparato urinario
 - 1.2. El riñón
 - 1.3. Los uréteres
 - 1.4. La vejiga urinaria
 - 1.5. La uretra
- 2 Fisiología del riñón
 - 2.1. Formación de la orina
 - 2.2. Control de la tensión arterial
 - 2.3. Control de la hematopoyesis
 - 2.4. Conversión de la vitamina D3
 - 2.5. Regulación de pH 3
3. Patologías renales
- 4 Alteraciones de la función urinaria
- 5 El paciente incontinente
- 6 Bolsa de diuresis
- 7 Sondaje vesical
 - 7.1. Tipos de sondas
 - 7.2. Tipos de sondaje
 - 7.3. Complicaciones del sondaje vesical
 - 7.4. Complicaciones del sondaje vesical
- 8 Técnicas de depuración extrarrenal

ACTIVIDADES

- Prácticas
- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...).
- Gamificación (Kahoot, gyncanas...)
- Grabar videos
- Cuadernos de anatomía
- Cuaderno de protocolos
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)

 <p>IES FUENTEPiÑA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPiÑA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	--

- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identifica de las estructuras del aparato urinario en muñecos o esquemas
2. Realiza de esquemas de la fisiología del aparato urinario y sus alteraciones más habituales
3. Aplica urocolectores masculinos y coloca pañales de adultos
4. Selecciona y prepara el material para la realización del sondaje vesical
5. Selecciona el material y realizar los cuidados de la sonda vesical
6. Selecciona el material y recoger muestras de orina en función del tipo de prueba a realizar

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase
4. Trabajos y exposiciones
5. Cuaderno de prácticas o similar

UNIDAD 6: El anciano

Nº DE HORAS: 12

CT: 1 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo.

OBJETIVOS

- Explicar el concepto de envejecimiento
- Describir los problemas sociales de los ancianos
- Estudiar los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales de la vejez
- Conocer los recursos sociosanitarios en este campo
- Analizar las necesidades de cuidados de los ancianos
- Especificar las funciones del auxiliar de enfermería en el cuidado de los ancianos

CONTENIDOS

1. Introducción
2. Conceptos básicos
3. El proceso biológico del envejecimiento
 - 3.1. Cambios biológicos

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

- 3.2. Cambios psíquicos
- 3.3. Cambios sociales
- 4. Servicios sociosanitarios
 - 4.1. Unidades de hospitalización
 - 4.2. Otros establecimientos o sistemas de
- 5. Valoración de las necesidades del anciano
 - 5.1. Valoración física
 - 5.2. Valoración funcional
- 6. Cuidados del auxiliar de enfermería
 - 6.1. Ancianos institucionalizados
 - 6.2. Ancianos que viven solos
- 7. Aspectos a tener en cuenta en la vida diaria de los ancianos autónomos

ACTIVIDADES

- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...)
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identifica los cambios biológicos, psíquicos y sociales de los ancianos
2. Realiza esquemas sobre los servicios socio sanitarios para los ancianos
3. Realiza un plan de cuidados encaminado a los ancianos
4. Aplica y valora las distintas escalas de necesidades de los ancianos
5. Realiza murales con los cuidados y medidas de seguridad de los ancianos que viven solos

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase
4. Trabajos y exposiciones
5. Cuaderno de prácticas o similar

 <p>IES FUENTEPÍÑA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPÍÑA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	--

UNIDAD 7: El paciente terminal

Nº DE HORAS: 18

CT 1: Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo.

OBJETIVOS

- Conocer los protocolos relacionados con el paciente terminal
- Realizar técnicas de cuidados post mortem
- Describir las etapas del duelo
- Conocer los protocolos de actuación en la donación de órganos

CONTENIDOS

- 1 Introducción
 - 1.1. Enfermedad terminal
 - 1.2. Cuidados paliativos
 - 1.3. Equipo terapéutico de cuidados paliativos
 - 1.4. La muerte
- 2 Protocolos de enfermería relacionados con el enfermo terminal
- 3 Reacción del paciente ante una enfermedad terminal
- 4 Reacción de los familiares ante la notificación de una enfermedad terminal
- 5 Agonía del paciente terminal
- 6 Signos de muerte
- 7 Cuidados post mortem
 - 7.1. Descripción de los cuidados post mortem
 - 7.2. Antes de realizar los cuidados post mortem
- 8 Duelo
 - 8.1. Fases del duelo
 - 8.2. Tipos de duelo
- 9 Donación y trasplante de órganos y tejidos
 - Protocolo de cuidados de enfermería antes de un trasplante

ACTIVIDADES

- Prácticas

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...)
- Grabar videos
- Cuaderno de protocolos
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describe y realiza los procedimientos adecuados de amortajamiento de cadáveres, precisando los materiales y productos necesarios para su realización
2. Describe los cuidados de enfermería al paciente terminal
3. Analiza las fases por las que pasa un paciente terminal
4. Realiza e interpreta las fases del duelo
5. Realiza un supuesto práctico de higiene personal, convenientemente caracterizado:
 - Lleva a cabo la higiene del cadáver
 - Efectúa las técnicas de amortajamiento

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase
4. Trabajos y exposiciones
5. Cuaderno de prácticas o similar

2ª EVALUACIÓN

UNIDAD 8: Sistema osteo-muscular

Nº DE HORAS: _36

CT 2: Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/-cliente en función del estado y necesidades del mismo

OBJETIVOS

- Identificar las principales estructuras anatómicas del sistema osteo-muscular
- Enumerar y comentar sus funciones
- Conocer la patología básica del sistema osteo-muscular

		<p align="center">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	---	---

- Seleccionar la postura más adecuada para el paciente en cada situación
- Realizar las diversas técnicas de movilización de pacientes de manera segura

CONTENIDOS

1. Introducción
 - 1.1 Sistema óseo: tipos de huesos
 - 1.2 Estructura microscópica del hueso
 - 1.3 Sistema articular
 - 1.4 Sistema muscular
 - 1.5 Patología del sistema osteo-muscular
 - 1.6 Patología de las articulaciones
 - 1.7 Enfermedades del músculo esquelético
2. Higiene postural
3. Normas básicas de mecánica corporal para la movilización de cargas
4. Posiciones de los pacientes encamados
5. Movilización de pacientes
6. Traslado de pacientes
 - Ayuda a la deambulación

ACTIVIDADES

- Prácticas
- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...).
- Gamificación (Kahoot, gyncanas...)
- Grabar videos
- Cuadernos de anatomía
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identifica en el esqueleto diferentes huesos
2. Realiza esquemas con los diversos tipos de articulaciones
3. Identifica en el muñeco o en láminas de los músculos más importantes del cuerpo humano

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-----------------------------------	--

4. Selecciona las medidas de higiene postural más adecuadas para la realización de movilizaciones
5. Describe las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes encamados, en función de las necesidades del mismo
6. Explica las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más frecuente para la observación y/o exploración de pacientes, en función del estado del mismo
7. Explica la técnica idónea de traslado de un paciente en función del estado y necesidades del mismo
8. Describe el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente en su traslado
9. Explica la técnica idónea de movilización de un paciente en función del estado y necesidades del mismo
10. En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado:
 - Selecciona los medios materiales y productos que se van a utilizar en el posicionamiento y movilización de pacientes
 - Realiza las distintas técnicas de movilización de pacientes, aplicando los acolchamientos y descargas necesarias para cada técnica
 - Efectúa traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y varios asistentes) y de silla a cama

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase
4. Cuaderno de prácticas o similar

UNIDAD 9: Úlceras por presión (UPP)

Nº DE HORAS: 18

CT 2: Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/-cliente en función del estado y necesidades del mismo

OBJETIVOS

- Comprender los mecanismos de producción de las UPP
- Aprender las medidas preventivas sobre UPP
- Detectar qué pacientes presentan riesgo de padecer UPP
- Evitar las complicaciones y el agravamiento de las úlceras existentes

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-----------------------------------	--

- Mejorar la calidad asistencia

CONTENIDOS

- 1 Introducción
- 2 Clasificación y localización
 - a. Clasificación
 - b. Localizaciones más frecuentes
- 3 Agentes causales y factores predisponentes
 - a. Agentes causales
 - b. Factores predisponentes
- 4 Evaluación de riesgos, prevención y tratamiento
 - a. Evaluación de riesgos
 - b. Prevención
 - c. Tratamiento

ACTIVIDADES

- Prácticas
- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...)
- Gamificación (Kahoot, gincanas...)
- Grabar videos
- Cuadernos de anatomía
- Cuaderno de protocolos
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explica los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuente
2. Identifica en láminas o dibujos distintos grados de UPP
3. Explica las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su prevención
4. Selecciona el dispositivo más adecuado para la prevención de UPP
5. Describe las fases de evolución en la aparición de las UPP
6. Selecciona y prepara el material necesario para curar una UPP

 <p>IES FUENTEPiÑA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPiÑA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase
4. Cuaderno de prácticas o similar

UNIDAD 10: Aparato cardiorrespiratorio

Nº DE HORAS: 30

CT 3: Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.

OBJETIVOS

- Conocer las funciones generales del aparato cardiorrespiratorio
- Describir la anatomía de los elementos que lo forman
- Explicar la fisiología de los órganos del aparato cardiorrespiratorio
- Identificar las patologías más relevantes

CONTENIDOS

1. Introducción
 - 1.1. Anatomía del aparato cardiovascular
 - 1.2. Anatomía del sistema vascular
2. Fisiología del aparato cardiovascular
 - 2.1. Fisiología de la bomba cardíaca
 - 2.2. Fisiología del sistema cardionector
 - 2.3. Fisiología del sistema vascular
3. Patologías del aparato cardiovascular
 - 3.1. Patologías cardíacas
 - 3.2. Patologías vasculares
4. Aparato respiratorio
 - 4.1. Anatomía del aparato respiratorio
 - 4.2. Vías respiratorias superiores
5. Fisiología del aparato respiratorio
 - 5.1. Fisiología de la respiración

 <p>IES FUENTEPÍÑA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPÍÑA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	---

5.2. Fisiología del intercambio gaseoso

6. Patologías del aparato respiratorio

6.1. Patologías infecciosas

6.2. Patologías restrictivas

6.3. Patologías obstructivas

6.4. Tuberculosis

6.5. Patologías tumorales

ACTIVIDADES

- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...).
- Gamificación (Kahoot, gyncanas...)
- Grabar videos
- Cuadernos de anatomía
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explica las características anatómicas del aparato cardiocirculatorio
2. Explica las características anatómicas del aparato respiratorio
3. Explica las características fisiológicas de aparato cardiocirculatorio
4. Explica las características fisiológicas de aparato respiratorio
5. Identifica en un muñeco las cavidades y válvulas cardiacas, así como de las estructuras pulmonares
6. Confecciona un mural con una figura humana señalando los principales vasos sanguíneos
7. Realiza un esquema con las principales patologías del aparato cardiorrespiratorio
8. Busca en diccionarios médicos la terminología empleada más habitual

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Actividades de clase
3. Trabajos y exposiciones
4. Cuaderno de prácticas o similar

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-----------------------------------	--

UNIDAD 11: Las constantes vitales

Nº DE HORAS: 18

CT 3: Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.

OBJETIVOS

- Definir el concepto de constantes vitales
- Conocer las técnicas de medición de constantes vitales.
- Describir los parámetros normales y sus alteraciones patológicas dentro de la exploración del paciente
- Identificar los factores que influyen en los valores normales de las constantes vitales
- Seleccionar las técnicas de medición de constantes vitales en cada situación.

CONTENIDOS

1. Introducción
2. Temperatura
 - 2.1. Factores que afectan a la temperatura corporal
 - 2.2. Alteraciones de la temperatura corporal
 - 2.3. Medición de la temperatura a través de técnicas no invasivas
 - 2.4. Medición de temperatura a través de técnicas invasivas
3. Pulso
 - 3.1. Aspectos a valorar en el pulso periférico
 - 3.2. Zonas de medición del pulso
 - 3.3. Medición del pulso
4. Respiración
 - 4.1. Aspectos a valorar en la respiración
 - 4.2. Medición de la respiración
5. Tensión arterial
 - 5.1. Alteraciones de la tensión arterial
 - 5.2. Valoración de la tensión arterial
6. Presión venosa central

ACTIVIDADES

- Prácticas

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...).
- Grabar videos
- Cuadernos de anatomía
- Cuaderno de protocolos
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identifica y selecciona el material necesario para la medición de las constantes vitales
2. Realiza esquemas respecto a la información al paciente sobre la toma de constantes
3. Describe las zonas anatómicas adecuadas para la obtención de cada una de las constantes vitales
4. En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado:
 - Selecciona los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales a medir
 - Obtiene valores reales de temperatura, tensión arterial, frecuencia cardiaca y respiratoria

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase
4. Trabajos y exposiciones
5. Cuaderno de prácticas o similar

UNIDAD 12: Hojas de registro. Gráficas de hospitalización

Nº DE HORAS: 12

CT 3: Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.

OBJETIVOS

- Describir los apartados que forman parte de una gráfica
- Registrar las actividades y datos numéricos de las constantes vitales de un paciente
- Identificar los factores que afectan al equilibrio hídrico del paciente
- Realizar la valoración del balance hídrico de un paciente

 <p>IES FUENTEPÍÑA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPÍÑA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	---

CONTENIDOS

1. Introducción
2. Descripción de los apartados de una gráfica
 - 2.1. Datos identificativos
 - 2.2. Representación de las constantes vitales
 - 2.3. Registro de balance de entradas y salidas
 - 2.4. Registros varios
3. Tipos de gráficas
 - 3.1. Gráficas ordinarias
 - 3.2. Gráficas especiales
4. Registro de los datos en la gráfica clínica
5. Equilibrio hídrico
 - 5.1. Ingesta de líquidos
 - 5.2. Pérdidas de líquidos
 - 5.3. Factores que afectan al equilibrio de líquidos y electrolitos
 - 5.4. Indicaciones del control de líquidos
 - 5.5. Medición de los ingresos de líquidos
 - 5.6. Medición de pérdidas de líquidos

ACTIVIDADES

- Prácticas
- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Analiza los distintos apartados de las gráficas clínicas
2. Confecciona una gráfica de registro de constantes vitales a partir de valores supuestos u obtenidos mediante la medición entre alumnos
3. Obtiene valores determinados de una gráfica previamente confeccionada
4. Mide y anota los valores obtenidos para el balance hídrico, elaborando el registro gráfico oportuno
5. Interpreta los datos de balance de una gráfica previamente confeccionada
6. Describe los factores que influyen en las variaciones del balance hídrico

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

 <p>IES FUENTEPÍÑA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPÍÑA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	--

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase
4. Trabajos y exposiciones
5. Cuaderno de prácticas o similar

UNIDAD 13: Procedimientos diagnósticos

Nº DE HORAS: 12

CT 3: Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.

OBJETIVOS

- Conocer las características de las pruebas diagnósticas
- Preparar el material necesario para las distintas pruebas
- Colaborar en la recogida, transporte y conservación de las muestras biológicas

CONTENIDOS

1. Introducción
2. Exploración
 - 2.1. Interrogatorio o anamnesis
 - 2.2. Examen físico
3. Diagnóstico por imagen
 - 3.1. Tipos de pruebas diagnósticas por imagen
 - 3.2. Radiaciones electromagnéticas ionizantes
 - 3.3. Radiación electromagnética no ionizante
 - 3.4. Ultrasonidos: ecografía
 - 3.5. Visualización directa: endoscopias
4. Estudios mediante impulsos eléctricos
 - 4.1. Características de los estudios mediante impulsos eléctricos
 - 4.2. Electrocardiograma (EKG)
5. Pruebas funcionales
6. Funciones del auxiliar de enfermería en las pruebas diagnósticas

ACTIVIDADES

		<p align="center">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	---	---

- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...)
- Gamificación (Kahoot, gincanas...)
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explica las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más frecuente para la observación y/o exploración de pacientes, en función del estado del mismo
2. Explica y realiza la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de de realización de pruebas diagnósticas
3. Explica y realiza la preparación de pacientes para la realización de las diferentes pruebas diagnósticas
4. Realiza esquemas con los distintos tipos de pruebas diagnósticas, que incluyan:
 - Definición y objetivo que persigue, diferentes tipos, cuidados y preparación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Actividades de clase
3. Trabajos y exposiciones

UNIDAD 14: Cuidados al paciente quirúrgico

Nº DE HORAS: 12

CT 3: Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.

OBJETIVOS

- Conocer los cuidados de enfermería perioperatorios
- Realizar los cuidados del paciente quirúrgico
- Preparar el material relacionado con el cuidado de la herida quirúrgica
- Adquirir las habilidades de las distintas técnicas y procedimientos de enfermería que se aplican en el cuidado de los drenajes

CONTENIDOS

1. Introducción
 - 1.1. Cuidados perioperatorios
 - 1.2. Tipos de cirugía

		<p align="center">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	---	---

2. Cuidados preoperatorios de enfermería
 - 2.1. Preoperatorio general
 - 2.2. Factores que aumentan las complicaciones en una intervención
 - 2.3. Preparación de los días previos a la intervención
 - 2.4. Preoperatorio inmediato
3. Cuidados intraoperatorios de enfermería
 - 3.1. Técnicas asépticas en el quirófano
 - 3.2. Colaboración del auxiliar de enfermería
4. Cuidados de enfermería postoperatorios
 - 4.1. Cuidados de enfermería en el postoperatorio inmediato
 - 4.2. Cuidados de enfermería en el postoperatorio mediato
 - 4.3. Cuidados de enfermería de la herida quirúrgica
5. Drenajes
 - 5.1. Tipos de drenajes
 - 5.2. Cuidados de enfermería de los drenajes

ACTIVIDADES

- Prácticas
- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...).
- Gamificación (Kahoot, gyncanas...)
- Grabar videos
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identifica las necesidades de los pacientes en situación preoperatorio
2. Describe los cuidados perioperatorios de un paciente quirúrgico
3. En un supuesto práctico de un paciente quirúrgico, convenientemente caracterizado:
 - Analiza los factores que pueden complicar la intervención
 - Realiza la preparación de los días previos de la intervención
 - Realiza la preparación del paciente para ir a quirófano

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

- Aplica apósitos en diferentes partes del cuerpo
- Realiza un plan de cuidados postoperatorios
- Realiza los cuidados de los drenajes y el cambio de bolsas colectoras o recipientes de vacío

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Actividades de clase
3. Trabajos y exposiciones

UNIDAD 20: Primeros auxilios

Nº DE HORAS: 12

CT 6: Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.

OBJETIVOS

- Conocer los pasos en la valoración de pacientes
- Valorar el estado de conciencia
- Saber actuar ante una emergencia vital
- Identificar la actuación ante los diversos tipos de hemorragias
- Describir la actuación de emergencia ante una quemadura
- Seleccionar las técnicas adecuadas ante lesiones traumatológicas

CONTENIDOS

- 1 Introducción
- 2 Valoración del entorno y del paciente
- 3 Valoración del nivel de conciencia
 - 3.1. Trastornos cuantitativos de la conciencia
 - 3.2. Alteraciones respecto a las pupilas
- 4 Soporte vital básico
- 5 El carro de parada
 - 5.1. Normas generales respecto al carro de paradas
 - 5.2. Elementos del carro de paradas
- 6 Hemorragias
- 7 Heridas
- 8 Quemaduras, causticaciones y congelaciones

		<p align="center">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p align="center">CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p align="center"><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	---	---

8.1. Quemaduras

8.2. Causticaciones

8.3. Congelaciones

9 Lesiones traumatológicas

9.1. Contusiones

9.2. Esguinces

9.3. Luxaciones

9.4. Fracturas

9.5. Movilización de pacientes politraumatizados

9.6. Vendajes

ACTIVIDADES

- Prácticas
- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...).
- Gamificación (Kahoot, gyncanas...)
- Grabar videos
- Cuaderno de protocolos
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explica los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas
2. Describe y pone a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas
3. Explica los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar
4. Explica los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuada para cada una de ellas
5. Explica los distintos tipos de heridas, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas
6. Analiza la secuencia de actuación ante distintos tipos de hemorragias

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

7. Describe el contenido, los cuidados generales y las pautas de actuación sobre los carros de parada
8. Explica, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia
9. En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado:
 - Efectúa vendajes y colocar férulas simples
 - Ejecuta correctamente el protocolo de SVB
 - Efectúa maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización
 - Efectúa maniobras de inhibición de hemorragias

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase
4. Trabajos y exposiciones
5. Cuaderno de prácticas o similar

3ª EVALUACIÓN

UNIDAD 15: Cuidados respiratorios.

Nº DE HORAS: 18

CT 4: Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada

OBJETIVOS

- Conocer y aplicar las técnicas básicas de la fisioterapia respiratoria
- Analizar los conceptos básicos
- Identificar cuándo está indicada la administración de oxígeno
- Conocer y realizar las técnicas de administración de oxígeno
- Aplicar las técnicas relacionadas con la ventiloterapia

CONTENIDOS

- 1 Introducción
- 2 Fisioterapia respiratoria
 - 2.1. Ejercicios respiratorios

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-----------------------------------	--

2.2. Movilización de secreciones

2.3. Drenajes posturales

3 Procedimientos de aplicación de oxígeno (oxigenoterapia)

3.1. Utilización de bombonas de oxígeno

3.2. Utilización del oxígeno a través de toma central

3.3. Otros dispositivos de administración de oxígeno

4 Procedimientos de ventilación mecánica relacionados con el auxiliar de enfermería.
Ventiloterapia

4.1. Ventilación manual con balón autoinflable (Ambú®)

4.2. Ventilación mecánica (VM)

4.3. Complicaciones de la ventilación mecánica

5 Aspiración de secreciones respiratorias

6 Cuidados del paciente con intubación endotraqueal

Cuidados del paciente con traqueotomía

ACTIVIDADES

- Prácticas
- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...).
- Gamificación (Kahoot, gyncanas...)
- Grabar videos
- Cuaderno de protocolos
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Realiza esquemas con las indicaciones de la fisioterapia respiratorio
2. Selecciona y prepara el material necesario para realizar las técnicas de drenaje postural
3. Explica los procedimientos de aplicación de técnicas de oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta administración
4. Aplica técnicas de tratamiento de oxigenoterapia
5. Realiza los cuidados de higiene a un paciente intubado
6. Selecciona el material necesario para realizar la aspiración de secreciones traqueobronquiales y bucofaríngea

 <p>IES FUENTEPiNA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPiNA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase
4. Cuaderno de prácticas o similar

UNIDAD 16: Terapéutica farmacéutica

Nº DE HORAS: 21

CT 4: Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada

OBJETIVOS

- Describir las vías de administración de los medicamentos
- Administrar medicamentos por distintas vías
- Identificar las partes de una prescripción farmacológica
- Conocer los distintos elementos de la administración de fluidoterapia

CONTENIDOS

1. Introducción
2. Composición de los medicamentos
3. Farmacocinética
4. Farmacodinamia
5. Vías de administración de medicamentos
6. Clasificación farmacológica
7. Administración de medicamentos
 - 7.1. Administración de medicamentos por vía oral
 - 7.2. Administración de medicamentos por vía sublingual
 - 7.3. Administración de medicamentos por vía tópica
 - 7.4. Administración de medicamentos por vía respiratoria
 - 7.5. Administración de medicamentos por vía rectal
 - 7.6. Administración de medicamentos por vía vaginal
 - 7.7. Administración de medicamentos por vía parenteral
8. Errores de medicación

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

9. Toxicidad de los fármacos
10. Punto SIGRE: sistema integrado de gestión y recogida de envases

ACTIVIDADES

- Prácticas
- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...).
- Grabar videos
- Cuaderno de protocolos
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describe las características anatomofisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos autorizados a las auxiliares de enfermería
2. Explica los procesos de la farmacodinamia
3. Clasifica medicamentos en función de:
 - Su fecha de caducidad
 - Vía de administración
 - Órgano, sistema o patología a la que va dirigido
4. Explica los procedimientos de administración de medicamentos por diferentes vías, así como los materiales necesarios para su correcta administración
5. Describe los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración
6. En un supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado:
 - Interpreta órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración
 - Prepara la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar
 - Realiza la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica
 - Cumplimenta, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos
 - Prepara el material para realizar una perfusión intravenosa y calcular el ritmo de goteo para su correcta administración

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

4. Trabajos y exposiciones
5. Cuaderno de prácticas o similar

UNIDAD 17: Termoterapia, crioterapia e hidroterapia

Nº DE HORAS: 6

CT 4: Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada

OBJETIVOS

- Conocer los efectos terapéuticos del frío y el calor
- Estudiar los métodos más utilizados de aplicación de frío y calor con fines terapéuticos
- Describir las propiedades terapéuticas del agua y sus métodos de aplicación con este fin

CONTENIDOS

- 1 Introducción
 - 1.1. Termoterapia
 - 1.2. Efectos biológicos
 - 1.3. Técnicas de aplicación
- 2 Crioterapia
 - 2.1. Efectos biológicos
 - 2.2. Indicaciones y contraindicaciones
 - 2.3. Medios de aplicación
- 3 Hidroterapia
 - 3.1. Efectos biológicos de su aplicación
 - 3.2. Indicaciones y contraindicaciones
 - 3.3. Métodos de aplicación

ACTIVIDADES

- Prácticas
- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...).
- Gamificación (Kahoot, gincanas...)
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describe las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones
2. Explica las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones
3. Selecciona el método de aplicación de frío y calor, en un supuesto práctico debidamente caracterizado
4. Selecciona el material para la aplicación de técnicas de termoterapia, crioterapia e hidroterapia
5. Explica las contraindicaciones de las técnicas de termoterapia, crioterapia e hidroterapia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Actividades de clase
3. Trabajos y exposiciones

UNIDAD 18: Aparato digestivo

Nº DE HORAS: 21

CT 5: Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia

OBJETIVOS

- Conocer e identificar la anatomía del tubo digestivo
- Explicar la fisiología de la digestión
- Estudiar las patologías más relevantes
- Describir las técnicas relacionadas con ostomías
- Aplicar los cuidados relativos al sondaje rectal y los enemas

CONTENIDOS

1. Introducción
 - 1.1. Anatomía del aparato digestivo
 - 1.2. Estructuras del aparato digestivo
 - 1.3. Anejos del aparato digestivo
2. Fisiología de la digestión

		<p align="center">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA</p> <p><u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	---	---

- 2.1. La digestión
- 2.2. Absorción
3. Patologías del aparato digestivo
 - 3.1. Patologías esofágicas
 - 3.2. Patologías gástricas
 - 3.3. Patologías intestinales
 - 3.4. Patologías del hígado y la vesícula biliar
 - 3.5. Patologías del páncreas
4. El paciente ostomizado
 - 4.1. Complicaciones de las estomas
 - 4.2. Dispositivos para el cuidado de las estomas
 - 4.3. Cuidados de la piel
5. El sondaje rectal
 - 5.1. Objetivos del sondaje rectal
 - 5.2. Complicaciones del sondaje rectal
 - 5.3. Contraindicaciones del sondaje rectal
6. Administración de enemas
7. Sondas nasogástricas

ACTIVIDADES

- Prácticas
- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...).
- Grabar videos
- Cuadernos de anatomía
- Cuaderno de protocolos
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

1. Identifica de las estructuras del aparato digestivo en muñecos o esquemas
2. Realiza esquemas de la fisiología del aparato digestivo y sus alteraciones más habituales
3. Realiza esquemas con las complicaciones más frecuentes de las colostomías
4. Selecciona, prepara el material y realiza el cambio de bolsa de colostomía
5. Selecciona el material y realiza el sondaje rectal y administración de los distintos tipos de enemas
6. Selecciona el material necesario para el sondaje nasogástrico

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase
4. Trabajos y exposiciones
5. Cuaderno de prácticas o similar

UNIDAD 12: Alimentación y dietética

Nº DE HORAS: 15

CT 5: Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia

OBJETIVOS

- Definir cuáles son los principios de la nutrición la alimentación saludable
- Conocer las diferencias entre los distintos tipos de dietas
- Describir las distintas técnicas de alimentación

CONTENIDOS

1. Introducción
 - 1.1. Alimentación y nutrición
 - 1.2. Funciones de los nutrientes
2. Nutrientes básicos
 - 2.1. Clasificación de los nutrientes
 - 2.2. Hidratos de carbono
 - 2.3. Lípidos
 - 2.4. Proteínas

 <p>IES FUENTEPiNA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPiNA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	--

2.5. Vitaminas

2.6. Minerales

2.7. Fibra alimentaría o dietética

2.8. Agua

3. Necesidades nutricionales

3.1. Alimentación equilibrada

3.2. Dietética

3.3. Dietas

4. Dietas preventivas o terapéuticas

4.1. Con modificaciones energéticas

4.2. Con modificaciones de nutrientes

4.3. Modificaciones de la textura y consistencia

5. Procedimientos de ayuda en la alimentación oral

5.1. Alimentación enteral. Indicaciones, técnicas y complicaciones

5.2. Alimentación parenteral

ACTIVIDADES

- Prácticas
- Portfolio (entrarían actividades realizadas en clase de cualquier tipo, preguntas respuestas, problemas, mapas mudos...).
- Gamificación (Kahoot, gyncanas...)
- Grabar videos
- Cuaderno de protocolos
- Trabajos de clase (murales, infografías, mapas conceptuales, dibujos...)
- Visualización de videos (comentarios...)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Clasifica los tipos de alimentos características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos
2. Describe las características nutritivas de los distintos tipos de dietas

 <p>IES FUENTEPÍÑA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPÍÑA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	--

3. Analiza las modificaciones de nutrientes y/o alimentos, según la patología del paciente
4. Describe las distintas técnicas de alimentación
5. Analiza los cuidados necesarios antes de realizar técnicas de alimentación enteral
6. En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados:
 - Identifica los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral
 - Posiciona al paciente en la postura adecuada en función del tipo de alimentación a realizar
 - Efectúa la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo
 - Efectúa la alimentación de un paciente a través de una sonda nasogástrica

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas escritas
2. Pruebas prácticas
3. Actividades de clase
4. Trabajos y exposiciones
5. Cuaderno de prácticas o similar

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

16. ANEXOS

ANEXO 1: Rúbrica valoración aseo completo al paciente encamado

PLANTILLA VALORACIÓN ACTIVIDAD PRÁCTICA:

ASEO COMPLETO PACIENTE ENCAMADO

CURSO 2018/2019 CAE tarde ALUMNAS Y FECHA	1. HIGIENE DEL TCAE. LAVARSE MANOS. PONERSE GUANTES. UNIFORME. PELO RECOGIDO, UÑAS CORTAS...	2. SALUDA PACIENTE. EXPLICA PROCEDIMIENTO... NORMAS...	3. PREPARA TODO EL MATERIAL NECESARIO Y SABE PARA QUÉ SIRVE	4. Retira colcha, manta y desnuda correctamente	5. REALIZA LA HIGIENE EN EL ORDEN CORRECTO	6. Enjabona y seca correctamente cada zona corporal. Tiene cuidado con sondas y sueros	7. CAMBIA LENCERÍA CORRECTAMENTE. SIN ARRUGAS	8. RECOGE MATERIAL-ACOMODA AL PACIENTE	9. REALIZA TÉCNICA CON SOLtura Y RAPIDEZ - COORDINADO CON EL COMPAÑERO	10. SE QUITA GUANTES Y LAVARSE MANOS REGISTRA LA TÉCNICA	PUNTUACIÓN.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											

Cada aspecto del protocolo vale 1 punto. Si no está del todo bien, le daré la mitad de la puntuación o algo menos. Si falta o no está bien desarrollado tendrá 0.

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

RÚBRICA 2: Valorar prácticas de movilización

FECHA:	PRÁCTICA 1: MOVILIZAR AL PACIENTE HACIA EL CABECERO DE LA CAMA. PRÁCTICA 2: MOVILIZAR AL PACIENTE HACIA EL BORDE DE LA CAMA.										
	1. LAVARSE MANOS. PONERSE GUAANTES	2. SALUDA PACIENTE. EXPLICA PROCEDIMIENTO	3. COLOCA CAMA HORIZONTAL Y LA FRENA	4. POSTURA TCAE CORRECTA	5. REALIZA CORRECTAMENTE EL PROCED	6. RECTIFICA PROCEDIM SI SE EQUIVOCA	7. TRABAJA COORDINACION CON EL COMPAÑERO	8. RECOGE MATERIAL- ACOMODA AL PPACIENTE	9. SE QUITA GUAANTES Y LAVARSE MANOS	10. REGISTRA LA TÉCNICA.	Puntuación.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

 <p>IES FUENTEPÍÑA</p>	 <p>SANIDAD IES FUENTEPÍÑA</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u></p>
---	---	--	--

RÚBRICA 3. Para valorar cualquier práctica del módulo:

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

DPTO. SANIDAD	TBE: Evaluación de la prueba práctica	Grupo CAE tarde
ALUMNO/A:		FECHA: Mayo 2019
	Práctica: Puntuación máxima 1 punto. Se utilizará más de un color para prácticas de distintas evaluaciones... En el apartado 5 la puntuación mínima para aprobar es de un 9 tras la multiplicación (3 antes de multiplicar)	NOTA

Aspectos a valorar	0 Nada	1 Mal	2 Poco	3 Regular	4 Bien	5 Muy bien										
1.- Selecciona y prepara los materiales, productos y ayudas técnicas que son necesarias para la realización de la práctica.																
2.- Describe cada medio material, producto o ayuda técnica necesaria para la realización de la práctica.																
3.- Se prepara el técnico sanitario correctamente para realizar la práctica: pelo recogido, lavado de manos, no esmalte ni uñas largas, no joyas, se pone los guantes, etc. y guarda medidas de higiene.																
4.- Prepara correctamente al paciente al que se le va a realizar la práctica: informándole, respetando su intimidad, colocándolo en la postura adecuada, etc.																
5.- Describe y realiza el procedimiento correctamente adaptándolo a las características del supuesto paciente. (x3)																
6.- Es ordenado y diestro en la realización de la práctica.																
7.- Termina correctamente el procedimiento: deja todo recogido, al paciente cómodamente instalado, registra el procedimiento, etc. (x2)																
SUMA DE PUNTUACIONES																
VALORACIÓN GLOBAL (puntuada sobre 50) <table border="1" data-bbox="245 1576 336 1693"> <tr><td>50</td><td>1</td></tr> <tr><td>40</td><td>0.8</td></tr> <tr><td>30</td><td>0.5</td></tr> <tr><td>25</td><td>0.2</td></tr> <tr><td><25</td><td>0</td></tr> </table>							50	1	40	0.8	30	0.5	25	0.2	<25	0
50	1															
40	0.8															
30	0.5															
25	0.2															
<25	0															

OBSERVACIONES:

RÚBRICA 4: Para valorar una práctica de Administración de medicación

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

RÚBRICA DE VALORACIÓN ADMINISTRACIÓN DE MEDICACIÓN (1 punto)

Qué se valora	SI	NO	RECTIFICA
Preparación: del TCAE (lavado de manos, guantes...), Material y paciente (0'3)			
Tiene en cuenta: 5 Correctos, postura del paciente, administración correcta del medicamento, qué hacer al terminar de administrar medicación (0.5 puntos)			
Termina correctamente: recoge material, registra la técnica, se lava las manos (0'2)			
PUNTUACIÓN TOTAL:			

RÚBRICA 5: Para valorar una práctica de primeros auxilios

RUBRICA DE VALORACION PRIMEROS AUXILIOS (1 punto)

Qué se valora	SI	NO	RECTIFICA
Preparación: ¿PAS? ¿112? ¿Valoración? Selecciona venda adecuada y la sujeta correctamente así como la finalidad de los mismos (0.4)			
Actuación (0'5 puntos): <ul style="list-style-type: none"> • Abre vía aérea, zona de aplicación de masaje cardíaco, 30/2, OVACE (Obstrucción ligera/severa) Postura de la víctima • sabe cómo puede detener una hemorragia/epistaxis • sabe realizar el tipo de vendaje que se pide, lo empieza y termina correctamente, 			
Termina correctamente: recoge material, sabe cuándo está resuelta la situación... (0'1 puntos)			
PUNTUACIÓN TOTAL:			

RÚBRICA 6:

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-----------------------------------	--

RÚBRICA PREPARACIÓN MATERIAL: Subrayaremos en fluorescente el material que falte, si faltan 2 o más materiales la práctica será NO APTA

Material SNG: SNG adecuada (la identifica correctamente), Guantes, Fonendoscopio, Jeringa grande de cono ancho, lubricante esparadrapo, vaso con agua y cañita (opcional), gasas (opcional)	Material Sondaje vesical: Sonda vesical adecuada (sabe identificar), guantes desechables y material de aseo, guantes estériles, lubricante y gasas (opcional), bolsa de diuresis (depende), frasco recogida de muestra (depende), jeringa y agua destilada, esparadrapo
--	--

RÚBRICA 7: Para valorar el cuaderno de protocolos

	EVALUACIÓN CUADERNO PROTOCOLOS TBE desdoble
---	--

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____

CALIFICACION: _____

Aspectos a valorar	0	0.1	0.2	0.3	total
Entrega en clase el día o días de revisión					
Entrega final el día que se pide					
Portada e índice					
Completo (están todos los protocolos)					
Contenido (máximo 0'3): <ul style="list-style-type: none"> • Sin errores en descripción • Material • Con normas, observaciones... 					
Buena presentación (máximo 0'3): <ul style="list-style-type: none"> • Sin faltas de ortografía • Imágenes • Buena letra • No tachaduras ni uso de corrector (limpio) • Respetar márgenes y líneas rectas • Etc. 					
TOTAL					

La puntuación máxima obtenida será de 1 punto.

La entrega del cuaderno de protocolos es obligatoria antes de los exámenes prácticos.
(Sin el cuaderno de protocolos el alumnado no tendrá derecho al examen práctico)

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

ORGANIZACIÓN DE UNA CLASE PRÁCTICA, SEGUNDA EVALUACIÓN:

En primer lugar prepararemos el material de todas las prácticas, agrupándolas y etiquetándolas.

Posteriormente haremos las prácticas que se reflejen en la tabla de instrucciones.



GRUPO A	PRÁCTICAS
DE 15:30 A 16:45	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo completo (incluido genitales), 2. Poner pañal, 3. poner cuña, 4. lavar la cabeza, 5. cambiar camisón con suero, 6. higiene bucal pacientes conscientes e inconscientes
De 16:45 a 17.45h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oxigenoterapia 2. Limpieza de la cánula de traqueostomía 3. Cambio de bolsa de colostomía 4. Colector urinario 5. Enemas de limpieza (comercial y no)

GRUPO B	PRÁCTICAS
DE 15:30 A 16:45	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oxigenoterapia 2. Limpieza de la cánula de traqueostomía 3. Cambio de bolsa de colostomía 4. Colector urinario 5. Enemas de limpieza (comercial y no)
De 16:30 a 17.45 h	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aseo completo (incluido genitales), 2. Poner pañal, 3. poner cuña, 4. lavar la cabeza, 5. cambiar camisón con suero, 6. higiene bucal pacientes conscientes e inconscientes

		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	CFGM: TÉCNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA <u>Módulo: Técnicas básicas de enfermería</u>
---	---	-------------------------------	--

ACTIVIDAD RELACIONADA CON LAS UPP

En el servicio de traumatología ingresa el día 14 de marzo una anciana de 80 años a causa de una fractura de cadera. Presenta un aspecto poco aseado, estado mental confuso, incontinencia urinaria y fecal y estado físico general regular. Una vez operada de la cadera ha de permanecer en cama durante un largo período de tiempo. La tendremos en planta aproximadamente un mes.

1. Aplica la escala de NORTON indicando el riesgo que presenta de sufrir una UPP.

Estado General	Estado Mental	Actividad	Movilidad	Incontinencia
4. Bueno	4. Alerta	4. Caminando	4. Total	4. Ninguna
3. Debil	3. Apático	3. Con ayuda	3. Disminuida	3. Ocasional
2. Malo	2. Confuso	2. Sentado	2. Muy limitada	2. Urinaria
1. Muy malo	1. Estuporoso	1. En cama	1. Inmóvil	1. Doble Incontinencia

La puntuación máxima de la escala de Norton es de 20, quedando establecido el riesgo de padecer una úlcera cuando la puntuación total es de 14 o inferior.

Puntuación de 5 a 9 – riesgo muy alto

Puntuación de 10 a 12 – riesgo alto

Puntuación de 13 a 14 – Riesgo medio

Puntuación mayor de 14 – riesgo mínimo/no riesgo

2. ¿Qué medidas preventivas podrías llevar a cabo con esta anciana para disminuir el riesgo de UPP?
3. Si te has fijado presenta incontinencia urinaria y fecal: ¿qué cuidados podrías prestarle?
4. Si estuviera sondada, ¿qué tipo de bolsa de orina utilizaríamos para disminuir el riesgo de infección urinaria?
5. Además presenta dependencia para su autocuidado: ¿qué técnicas tendrías que realizarle?
6. Le hemos tomado las siguientes constantes durante la primera semana:

Tª 37.4, 37.2, 37, 35.8, 35.5, 36 °C

FC, 90, 98, 86, 78, 74, 68 ppm

TA 1560/85, 160/90, 155/80, 150/85, 140/90, 145/85