**¿DÓNDE ESTOY?**

ACTIVIDAD 1.- La alarma suena.

Se presenta al grupo el titular de una noticia de prensa relativa a un incendio en un centro educativo. Seguidamente, se propicia la participación de toda la clase mediante una dinámica de GRUPO. Cada grupo de alumnos deberá discutir durante varios minutos lo que pasaría si esas circunstancias se dieran en nuestro colegio y llegar a una conclusión.

Para facilitar la discusión se les podría aportar una pequeña batería de cuestiones del tipo: ¿Dónde podríamos estar más seguros/as?, ¿Tenemos claro por dónde conviene salir? ¿Sabemos lo que debe hacer cada uno/a?, ¿cómo podríamos ser más útiles?

Finalmente se hará una puesta en común, anotando las conclusiones en un lugar visible para reflexionar sobre ellas al término de la sesión.

TAREA 2.- Plano del aula

A partir de las conclusiones de la actividad anterior el maestro comenta lo importante que resulta:

a) tener un plan de evacuación

b) que todas las personas actúen con responsabilidad y autonomía.

En este momento se insiste en la importancia de saber interpretar planos sencillos, no sólo en circunstancias como la descrita, sino también en otras situaciones (pedir al alumnado que enumere algunos ejemplos). Por último se le plantea al grupo

que en las sesiones siguientes aprenderán a manejarse con planos para poder llevar a cabo con éxito la evacuación del centro, en caso de necesidad.

 Se entrega a cada grupo un folio, en el que previamente se ha delimitado el contorno del aula y se han ubicado las puertas y ventanas. También se facilita una lista de objetos de la clase (sillas, mesas, armarios, pizarra…) y se le pide al grupo que los distribuya correctamente en el croquis. El alumnado deberá situar cada uno de los objetos propuestos en el listado anterior, creando así un sencillo croquis.

TAREA 3.- Plano del aula

El maestro proyecta el plano real del aula. En gran grupo van identificando los elementos, analizando su distribución en el espacio, las relaciones de tamaño, etc. Se puede aprovechar la ocasión para introducir de manera preliminar el concepto de escala, así como la diferencia entre croquis y plano. El objetivo de esta parte de la actividad es que todo el alumnado se familiarice con el plano de la clase. Una vez conseguido esto, se les pide que se intercambien entre grupos los croquis y se le reparte a cada un de ellos una copia del plano para que lo comparen con el croquis recibido. Los grupos deberán detectar los aciertos y los errores cometidos e indicarlos en un listado, que deberán exponer al resto de compañeros/as.

TAREA 4.- Plano del colegio

Entregamos a cada alumno y alumna una copia del plano del centro y lo proyectamos en la clase. Entre todos vamos reconociendo localizando los espacios fundamentales (el aula, lugares comunes como la biblioteca, el comedor, los patios, los puntos clave de evacuación,…), así como la simbología y la leyenda para facilitar su lectura. A continuación, trabajamos los puntos cardinales con respecto al propio cuerpo y a nuestra situación concreta en el centro. Para ello, localizamos el sol y situamos el cuerpo en relación con éste. Asimismo, determinaremos la posición cardinal de distintos elementos del plano.

Situamos a cada uno de los grupos en puntos fundamentales del centro (biblioteca, comedor, gimnasio, aula propia, etc.), con el objeto de que, mediante la interpretación de instrucciones, completen un recorrido específico, desde el punto de origen hasta una zona de salida. Para ello distribuimos pistas con instrucciones a lo largo de todos los recorridos posibles, que coincidirán siempre con las vías de evacuación que debe utilizar el alumnado. A cada grupo se les entrega un plano y unas instrucciones (en los siguientes términos: avancen 20 pasos al norte y 10 al este,…, de modo que tengan que deducir su posición original para poder seguirlas). A lo largo del recorrido deberán completar una colección de símbolos propios del plano (extintores, escaleras, etc.), que irán encontrando por el camino, asociados a las pistas. El grupo deberá ir marcando sobre el plano el recorrido efectuado.

TAREA 5.- Descripción del plano y evacuación

Cada miembro del grupo deberá realizar en casa una descripción de la actividad, explicando el recorrido efectuado, los problemas y dificultades que tuvieron, las decisiones tomadas por el grupo, y cómo se sintieron mientras la llevaban a cabo. En clase, cada grupo hará una puesta en común de las descripciones individuales y consensuará una valoración común de la actividad. Ésta será expuesta en algún lugar visible del aula para que todo el mundo la pueda conocer.

TAREA 6.- Simulacro de evacuación

Se le entrega a cada grupo un plano con un recorrido marcado que coincide con la ruta de evacuación que deben seguir desde su aula, y las instrucciones recogidas en el plan de Autoprotección del centro. Se les da un tiempo para que analicen el plano , las instrucciones facilitadas y tomen decisiones y, finalmente, se le pide que completen la ruta en un tiempo mínimo que se considere oportuno.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO**

LENGUA

Participa en tareas del aula escuchando a sus compañeros de forma respetuosa.

Expresa una opinión de forma adecuada.

Elabora un texto siguiendo los pasos establecidos: planificación, redacción, revisión y mejora.

MATEMÁTICAS

Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas cartesianas.

Reconoce los ejes de coordenadas en el plano y representa números enteros en dicho eje.

CIENCIAS SOCIALES

Realiza actividades a partir de fuentes de información como imágenes.

Utilizar las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno y para localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados, empleando planos y mapas sencillos para orientarse y desplazarse.

EDUCACIÓN PLÁSTICA

 Realiza en grupo un plano adecuando texto e imágenes.

Utiliza adecuadamente los rotuladores, lápices de colores y ceras.

CULTURA Y PRÁCTICA DIGITAL

Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.

INGLÉS

Identifica y escribe en inglés palabras relacionadas con el plano y la orientación.

Construye frases sencillas empleando el vocabulario enseñado.

FRANCÉS

Escribe de manera correcta las palabras vistas relacionadas con la orientación en el colegio.

Incrementa gradualmente el vocabulario en francés.

Elabora oraciones sencillas empleando el vocabulario aprendido.

EDUCACIÓN FÍSICA

Muestra actitudes de colaboración, trabajo en equipo, respeto e integración en la práctica deportiva.

Conocer de forma básica en qué consisten las carreras de orientación y qué es un plano, entendiendo que es posible dibujar el terreno (diversos espacios) sobre el papel.

Localizar puntos y orientarse en el plano

MÚSICA

Realización de ejercicios de ritmo utilizando las diferentes partes del cuerpo.

Elaboración y confección de movimientos fijados e inventados en grupo utilizando estímulos visuales, verbales sonoros y musicales.

Asunción de responsabilidades en la interpretación en grupo y respeto a las aportaciones de los demás y a la persona que asuma la dirección.

**COMPETENCIAS CLAVE**

**A través de las actividades planteadas se desarrollarán todas las competencias en menor o mayor medida.**

* **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**
* **Competencia en comunicación lingüística**
* **Competencia de la autonomía personal**
* **Aprender a aprender**
* **Competencia social y cívica**
* **Competencia digital**
* **Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**
* **Competencia en conciencia y expresión cultural**