



## CEIP MADRIGAL Y PADIAL

### PLAN DE FORMACIÓN EN EL CENTRO:

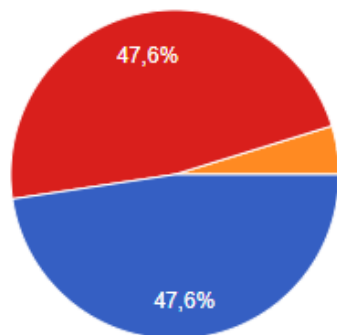
CURSO 2018/2019

### Aprendizaje cooperativo y aprendizaje por proyectos

#### CUESTIONARIO PASADO AL PROFESORADO DEL CENTRO A MODO DE REFLEXIÓN PARA REALIZAR LA MEMORIA FINAL

21 respuestas

¿Has aplicado técnicas simples de aprendizaje cooperativo en tu clase?



- Si, he iniciado con alguna técnica, aunque el alumnado aún no trabaja en equipos base.
- Sí, he aplicado varias técnicas y he iniciado con el alumnado de mi aula el trabajo por equipos.
- Aún no he aplicado técnicas de aprendizaje cooperativo.

¿Has intentado integrar el proyecto "la máquina del tiempo" en la programación de tu aula? ¿Qué dificultades has encontrado?

Si. Ninguna dificultad.

Si, la he integrado en el área de lengua a través de la exposición, a través de plástica, en la elaboración de los trabajos y en ciencias sociales a través del estudio de otras culturas y otras épocas históricas. La dificultad encontrada es la falta de tiempo.

Si, he integrado. La gestión del tiempo para lograr el producto final de cada trimestre a aportar al proyecto del centro.

Si, falta de tiempo

Si, lo he intentado. La principal dificultad es la edad de los niños, al ser de E. Infantil

Si, la continuidad de los tramos horarios por las especialidades.

Si

Si. El tiempo.

Si he integrado el proyecto. La dificultad encontrada es la organización de la programación para adaptar algunos contenidos.

No, al dar clase de inglés en todos los cursos de Primaria me ha costado trabajo integrar el proyecto en todas las clases

Si. Adaptarlo a los contenidos del área.

Si, lo he integrado. No he encontrado grandes dificultades. Lo he orientado a la investigación de deportistas y deportes de las diversas etapas.

Si, sólo he encontrado más dificultades en matemáticas, por lo demás ningún problema.

Al trabajar por proyectos ha sido fácil incluir la máquina del tiempo en nuestro trabajo diario

He trabajado todo el curso alrededor de este proyecto, mis alumnos han disfrutado y a mí me ha gustado

Si, lo he integrado en mi programación de aula.

El horario puesto que requiere tener varias sesiones para dedicarle el tiempo suficiente. Se ha hecho una parte en grupo en clase y otra parte de trabajo en clase. De Ambos trabajos han hecho exposición de los productos finales para su clase y demás cursos del dentro. Otra dificultad ha sido Enlazarla con los contenidos del curso para darle sentido y Compaginar los aprendizajes de las unidades y el proyecto.

Sí. Pero muchas actividades no la hemos podido realizar porque no estaban en adaptadas al nivel de mi alumnado.

Sí. Los contenidos.

## ¿Cuál es el grado de consecución de los objetivos planteados al elegir diversas técnicas cooperativas?

Bueno

La valoración es positiva aunque en este grupo hay tantas variables que es complicado y cuesta mucho sacar el trabajo de técnicas adelante. Hay técnica a las que se han adaptado mejor que a otras.

Bueno. Se está iniciando pero es bueno.

El grado de consecución satisfactorio.

Nivel medio

Se puede considerar como bueno

Adecuado, pero siempre se puede seguir profundizando

Medio

El grado de consecución ha sido elevado, ya que se han conseguido satisfactoriamente y el alumnado ha respondido de forma positiva.

Adecuado. Hay alumnos que oarticipan menos.

En la mayoría de los casos el resultado es satisfactorio, aunque sigue habiendo alumno/as que no participan lo suficiente.

He empezado a utilizar algunas tecnicas sencillas

Un grado bajo pues mis alumnos son muy pequeños, pero lo importante es iniciarse

El grado de consecución de los objetivos ha sido positivo.

Es positivo, para asegurar la consecución de los objetivos debe de hacerse de manera más continua aprovechando contenidos de las unidades del libro susceptibles a ser abordadas de forma cooperativa. Con actividades de refuerzo y ampliación y no sólo de forma aislada en los proyectos

Iniciado.

Situación inicial. Algo relevante.

## ¿Cuáles son los logros más significativos que destacarías a nivel de centro?

La planificación del proyecto común. La responsabilidad por parte de los alumnos y alumnas en el montaje y explicación en las exposiciones. La participación de padres/madres en el aporte. Conseguir el compromiso colectivo y la responsabilidad individual en la realización de las tareas.

Fomentar la participación activa del alumnado y su nivel de autonomía dentro del grupo.

Altos

Trabajar todo el profesorado siguiendo la misma línea

El proyecto de la biblioteca del centro que ha recibido reconocimientos

La implantación de las técnicas

Unificar un método de trabajo global en el centro

Acuerdos entre todo el profesorado. Que el alumnado haya visto que la actividad es de todos.

El proyecto de la máquina del tiempo es evidente su buen resultado final y cómo se ha implicado el alumnado en las exposiciones.

Sentar las bases en las clases de los más pequeños para seguir trabajando en próximos años.

Avanzar en conseguir una misma línea de trabajo en el centro.

El proyecto conjunto q hemos realizado sobre historia

La buena organización del Centro ya que todos nos hemos puesto de acuerdo en las técnicas que íbamos a utilizar en todas las aulas

El entusiasmo de los maestros/as

Comunicación e interacción de todo el alumnado del centro. Participación de las familias para la decoración de pasillos. Implicación del equipo directivo y profesorado en la planificación y realización del proyecto a nivel de centro.

La implicación de todo el profesorado. La motivación por parte del equipo directivo y facilitar todos los medios necesarios para poner en práctica métodos de enseñanza novedosos, así como los Recursos materiales, audiovisuales e instalaciones del centro. Disponibilidad y aprender de las experiencias de los compañeros y compañeras organizando sesiones de formación entre nosotros para realizar actividades relativas al proyecto, de biblioteca y en las distintas efemérides

Todos los maestr@s hemos trabajado conjuntamente. La participación de las familias en las distintas actividades. Las actividades han estado orientadas a las necesidades e intereses del alumnado.

La implicación de los componentes del claustro y el trabajo realizado.

## ¿Qué logros destacarías a nivel de aula tras la utilización de técnicas cooperativas?

Mayor cohesión. Mejora de la autoestima personal. Iniciación al aprendizaje de trabajo en equipo.

La capacidad de implicación del alumnado.

La responsabilidad compartida y la interacción grupal.

PositivoS veo si han entendido lo explicado y a modo de autoevaluación

Que sean cada vez más autónomos y responsables

El aprendizaje través de sus iguales y la ayuda mutua. El manejo del ordenador para buscar información. Reparto de tareas. La exposicion de trabajajos.

Motivación

La interacción y cohesión entre los alumnos el

Cohesión de grupo y mejora significativa de la convivencia. Han aprendido a compartir y ayudarse entre ellos. A desempeñar diferentes roles y ser mas flexibles los unos con los otros. Que los alumnos se den cuenta que cada uno tiene algo que aportar y que el producto final es mucho más aprovechable si cada uno pone su granito de arena y tiene una responsabilidad dentro del grupo

La motivación del alumnado

Se ha generado en parte un clima de inclusión dentro del grupo.

Cohesión, ayuda entre alumnado, mejora las relaciones...

Hay más motivación, iniciativa y un mejor aprendizaje por parte del alumnado

Su primer contacto con el concepto equipo

Desarrolla la autonomía y responsabilidad de los alumnos. Favorece el desarrollo de destrezas sociales. Favorece la inclusión y la ayuda entre iguales. Desarrolla el pensamiento crítico.

Visualización de los logros del trabajo en conjunto.

Organizar el trabajo en grupo y asumir roles de trabajo cooperativo aportando cada uno lo mejor de sí mismo y destacando los puntos fuertes de cada uno para que tengan experiencias de trabajo satisfactorias. Utilizar medios digitales. Ultra portátiles facilitados por el centro y con soporte del blog de aula para buscar información. Repetir el trabajo y preparar la exposición con sentido y continuidad en los temas.

En la medida de sus posibilidades hemos fomentado la mejora de la expresión oral. Las actividades realizadas son siempre propuestas para que les sean funcionales para su vida cotidiana.

La participación de una parte del alumnado.

## Escribe qué productos o evidencias de aprendizaje se han generado al poner en práctica las técnicas elegidas.

Ayuda mutua. Aumento de la responsabilidad. Mejora del ambiente de trabajo en clase.

Creación de murales de contenidos para el aula y la tutorización de los alumnos con mayor dificultad.

Proyecto final del centro y los productos finales de las UDIS

Capacidad de memorización, autoaprendizaje y colaboración entre ellos

De esta forma se trabaja la responsabilidad, la participación de todos los componentes del grupo por igual, implicación de todos

Murales en cartulinas, línea del tiempo maquetas de monumentos, hacer ovillos de lana, flores de papel y seda

Mejora del aprendizaje

El material elaborado para la máquina del tiempo

Trabajos entre equipos. Buen clima de aula y están aprendiendo a gestionarse en los equipos.

En el caso de inglés se han generado composiciones escritas de bastante más calidad

Mejora de los resultados

Exposiciones, práctica de juegos y deportes,...

Exposiciones, investigaciones, composiciones escritas....

El respeto del alumnado, buen ritmo de trabajo

Ninguno

Visualización de los trabajos en pasillos y en un aula destinada para las exposiciones.

Exposiciones orales de los trabajos por ciclos a todo el alumnado en cada uno de los trimestres.

Murales sobre los inventos en la edad contemporánea. Trabajo e soporte digital de Word y power point exponiendo el la pdi sobre las civilizaciones y Exponer Maquetas sobre las construcciones en la edad antigua. Decoración del pasillo en la edad mediade los castillos. Talleres de herramientas de la prehistoria. Además de trabajos en folios como redacciones,

cuentos encadenados, elaboración de carteles para actividades deportivas del centro. Lluvia de ideas sobre temas a abordar en las unidades.... Manualidades

Un video. Murales y maquetas.

Satisfacción con la experiencia de aprendizaje. Uso de lo que han aprendido en otras situaciones (en el futuro, al estudiar otra cosa,...)

## ¿Qué dificultades te has encontrado para aplicar esta metodología?

Concretamente en este grupo, que de 19 alumnos y alumnas haya 12 con atención especial.

Que el alumnado resuelva sus propios conflictos de manera autónoma.

La gestión del tiempo y la diversidad del alumnado.

Niños q no logran entender las instrucciones básicas

Fundamentalmente la edad de los niños, al tratarse de Infantil

Al principio controlar el volumen de clase. Se controló Utilizando el ruido metro de la plataforma class dojo un sistema de puntos por comportamiento y participación

Comportamiento

Es difícil si no se ha aprendido a trabajar en grupos con anterioridad a la aplicación de esta metodología

No la conocían los alumnos y había que iniciarlos. El individualismo de algunos hacía que mostraran rechazo al principio.

No tener un aula fija e ir a diferentes aulas, con diferentes alumnado, lo que dificulta un trabajo fijo y dedicado al aprendizaje cooperativo. Se ha utilizado a cuenta gotas.

La organización de los alumnos

Ninguna.

Las diferencias entre alumnado y el desorden o jaleo q conlleva trabajar en grupo hasta q se adaptan a ello.

La escasa edad de los alumnos

La edad de mi alumnado y quizás mi poco dominio

Falta de tiempo

Al principio dispersión de los alumnos y dificultad para asumir los roles. Dedicar el tiempo suficiente con sesiones de trabajo consecutivas era difícil por falta de continuidad con las especialidades.

Las dificultades que he encontrado han sido, que no dominan la lectoescritura, la expresión oral y tienen dificultades para entender muchos contenidos.

Falta de formación y conocimientos de dichas técnicas aplicadas al área que me corresponde.

## ¿Cómo continuarías con esta formación en cooperativo y aprendizaje por proyectos?

Seguir profundizando en esta metodología.

A través de la puesta en práctica de las aportaciones de otros compañeros y compañeras. Y a través de la realización de otros cursos.

Introduciendo actividades basadas en la gamificación.

Curso que viene con el mismo grupo

Continuaría formándome en dichas técnicas y aplicándolas en el aula

Cambiando la temática. Haciendo un cuestionario o al alumnado para elija y que exprese sobre lo que quiere que se base el proyecto del curso siguiente

El próximo curso implementando más técnicas

Ampliando el tiempo de utilización de esta metodología en las áreas que imparto

Continuaría en esta línea todos juntos

El camino seguido hasta ahora es correcto. Es decir, trabajando igual.

Sentando bases en los cursos inferiores.

Siguiendo aplicando estas técnicas e intentar incluir alguna más.

Hay q trabajarlo desde los niveles inferiores, y así adaptarlos a esta metodología desde pequeños.

Conociendo a más técnicas para poder aplicar en clase

Seguir poniéndolo en práctica para mejorar ellos y yo

Proponer al alumnado temas que les interesen para posibles proyectos y después hacer una elección en función de sus preferencias.

A nivel de ciclo decidimos pasar un cuestionario a los alumnos para recopilar información sobre los temas que les interesan trabajar el curso siguiente. La ciencia y tecnología, experimentos, la naturaleza y los animales, así como las astronomía han sido los temas mas votados por el alumnado

Adaptándola a sus necesidades y posibilidades.

Formación de personal externo y coordinación de equipos docentes y ciclos.