

# PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
<b>41009251</b>	<b>CEIP BLAS INFANTE</b>	<b>ÉCIJA</b>	<b>NO</b>
Coordinador/a	<b>YOLANDA BASCÓN JIMENEZ</b>		
Año de permanencia	<b>TERCER AÑO</b>		
Página digital			

## Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL .....	2
OBJETIVOS .....	4
LÍNEAS DE TRABAJO .....	4
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	5
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO .....	10
FORMACIÓN ESPECÍFICA .....	¡Error! Marcador no definido.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	12

### INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Enmarcado dentro del gran Objetivo o Finalidad fundamental del PLC que es “impulsar y apoyar la puesta en marcha en nuestro centro de proyectos globales para la mejora de la competencia en comunicación lingüística (CCL), tanto desde las áreas lingüísticas (AL) como desde las áreas no lingüísticas (ANL)”, nos proponemos como Finalidades principales:

1. Seguir organizando todas las ACTIVIDADES COMUNICATIVAS que se realizan o se proponen realizar en nuestro centro de manera coordinada, para el profesorado en general y para todas las áreas, implementando el proyecto Mínimo Viable elaborado el curso anterior una vez revisado.
2. Potenciar, las cuatro DESTREZAS COMUNICATIVAS (escuchar, hablar, leer y escribir) mediante actividades variadas y motivadoras y consensuadas, unificando Programas, Proyectos y Planes del centro.
3. Concretar MEDIDAS y criterios metodológicos, que se llevarán a cabo en el AULA, recopilando propuestas específicas de actuación y preparando actividades y tareas comunicativas integradas en las unidades didácticas de las diferentes áreas y materias.
4. Promover el enfoque metodológico funcional-comunicativo y la variabilidad METODOLOGÍA desde todas las áreas.
5. Promover el trabajo cooperativo-colaborativo en las aulas.
6. Acercar la EVALUACIÓN de la competencia en comunicación lingüística desde las distintas áreas curriculares: instrumentos e indicadores de evaluación normalizados para el Centro.
7. Convertir el PLC, de manera efectiva, en el EJE VERTEBRADOR que coordinará a los demás planes y proyectos vinculados con el desarrollo de la competencia lingüística que se lleva en nuestro Centro y que son numerosos, de modo que haya una gran colaboración entre todo ellos, planteando actividades conjuntas que hagan que

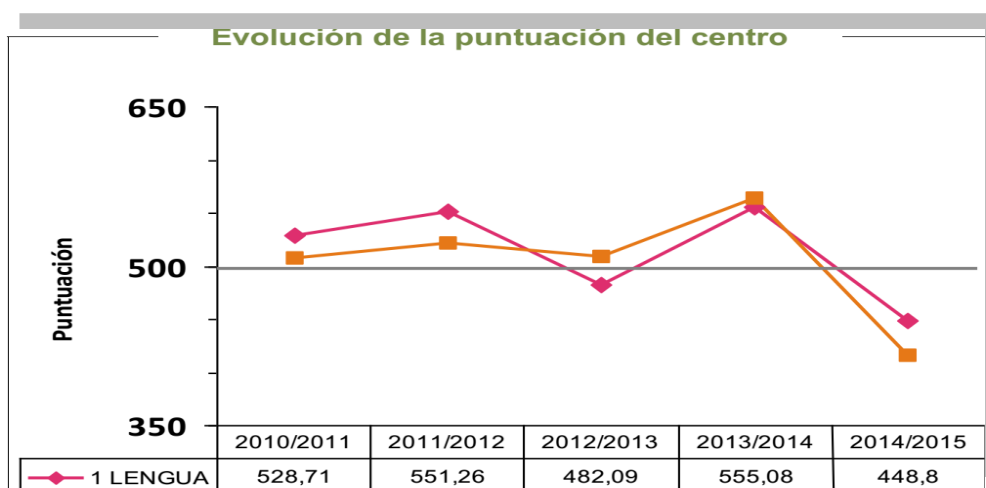
una misma actividad cumpla distintos objetivos y así evitar que profesorado y alumnado se puedan ver desbordados con las actividades propuestas.

8. Incorporar al Proyecto Educativo del Centro nuestro Proyecto Lingüístico ajustado a nuestras necesidades y aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar, dándole difusión a la Comunidad Educativa.

En referencia a la competencia lingüística tenemos que destacar que la situación inicial del alumnado de manera general ha seguido una evolución fluctuante según el curso académico 2015-16.

Desde el cuerpo de maestros se veía la necesidad de buscar nuevas estrategias dirigidas a mejorar el ámbito lingüístico en todas sus facetas. Por un lado la necesidad de llevar a cabo este proyecto para mejorar los resultados escolares de nuestro alumnado y así nos lo hizo saber la inspección en el curso pasado cuando nos realizaron la Intervención en factores claves (IFC) y por otro lado también creemos que estamos en el momento oportuno de ponerlo en marcha debido a que este curso se ha producido cambios en el equipo directivo que propician unas circunstancias para poder llevarlo a cabo. Tanto las pruebas internas como las externas muestran los bajos resultados en la competencia lingüística.

Los resultados obtenidos en las pruebas escalas en los diferentes cursos son las siguientes:



Como se puede observar en el anterior gráfico los resultados del último curso evidencia un resultado por debajo de la media tanto de Andalucía como de nuestra zona. Aspectos relevantes que nos indican la necesidad de poner en marcha de manera urgente el PLC en nuestro centro educativo.

Conforme a estos resultados se hicieron unas propuestas de mejora encaminadas a la comprensión lectora de nuestro alumnado:

- Realización de las pruebas de lecturas trimestrales para analizar entre otros conceptos velocidad lectora, exactitud lectora....
- Puesta en marcha del banco de lecturas recopilado años anteriores para los diferentes ciclos y niveles desde 1º a 6º.
- Puesta en marcha del mapa de géneros discursivos para trabajar en las diferentes áreas y niveles.
- Puesta en marcha del manual de estilo elaborado años anteriores para Infantil y para los diferentes ciclos de Primaria.

Todos estos puntos están debidamente desarrollados en nuestro Proyecto Mínimo Viable

## **OBJETIVOS**

Para este curso escolar 2018/19 el único objetivo es poner en práctica todas las propuestas realizadas los dos años anteriores de nuestro Proyecto Lingüístico de Centro. Por otro lado queda pendiente la elaboración de dicho proyecto

## **LÍNEAS DE TRABAJO**

La línea de trabajo de nuestro proyecto lingüístico sigue en consonancia con años anteriores, se pretende abordar las siguientes :

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Poner en práctica los géneros discursivos y el banco de lecturas, haciendo hincapié en la comprensión lectora y en los procesos de lectura y tipologías textuales.
2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas.
3. Creación del Portfolio del alumno/a.
4. Medidas de atención a la diversidad, puesta en marcha de los grupos flexibles en tercer ciclo y del desdoble en primer y Segundo ciclo, según corresponda.
5. Realización de actividades de trabajos colaborativo/cooperativos.
6. Realizar más actividades manipulativas relacionadas con la lógicomatemáticas, en concreto con la metodología ABN.
7. Tareas lingüístico comunicativas para efemérides
8. Revisión del Plan lector.
9. Programa de digitalización del centro. PRODIG

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
<b>Evaluación inicial</b>	-Constitución de la Comisión PLC , coordinación para la implementación , seguimiento y evaluación del PLC.	Coordinadora y Equipo Directivo y miembros de la comisión PLC	1º trimestre
Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de U.U.D.D. y las programaciones de todas las áreas. Profundización	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</li> <li>○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</li> <li>○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</li> </ul>	Tutores y especialistas	1º trimestre
	Proyecto lector	Tutores	1º trimestre
	Plan de oralidad	Coordinadora y comisión	2º trimestre
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Equipos de ciclo / ETCP	2º trimestre
Evaluación de los procesos y resultados	Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC	Coordinadora del proyecto y comisión	2º trimestre
	Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora	Coordinadora y comisión	3º trimestre
	Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora	Coordinadores de ciclo	3º trimestre
	Análisis DAFO ( dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades)	Coordinadores de ciclo, ETCP	3º trimestre

<b>Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo.</b>	-Jornada de Autoformación para su elaboración. -Creación grupo de trabajo Lingüístico. -Reunión de coordinación pedagógica con el ETCP para acordar y supervisar propuesta de PLC. -Jornadas informativas al claustro sobre los acuerdos tomados por el grupo Lingüístico y ETCP para la confección del PLC del centro.	Coordinadora y comisión del proyecto	Durante el curso completo.
---	--	--------------------------------------	----------------------------

## FORMACIÓN ESPECÍFICA

## FORMACIÓN PREVIA (2016/17)

Actividades de formación	Actuaciones 2016/17	Temporalización de las actuaciones			APOYO FORMATIVO EXTERNO			Indicadores de evaluación
		1º	2º	3º	FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS	ACOMPANIAMIENTO DE LAS ASESORÍAS	
Formación PLC	Sesiones de formación	X	X	X	CEP Osuna/Écija	Materiales 1º año	Asesoría CEP	Elaboración Plan de actuación
Diseño de tareas	<i>Sesiones de información al claustro sobre qué es el programa PLC</i>	X	X	X	CEP Osuna/Écija	Elaboración materiales	Asesoría CEP	Elaboración Plan de actuación
Red de lectura y biblioteca	<i>-Puesta en práctica de coordinación biblioteca</i>	X	X	X	CEP OSUNA	-Plantilla de prestamos.	Asesoría Cep	-Número de plantillas elaboradas.

	<i>escolar en red</i>					-Recreta (apertura de la biblioteca en los recreos)	Osuna	-Participación del alumnado en la biblioteca
Uso de las TICs.	1. Uso en las aulas de ordenadores y pizarras digitales.				Sesión d formación puesta en prácticas de proyectos lingüísticos propuesto por CEP	Recursos, juegos interactivos, páginas para el desarrollo de la CCL a través de las TICs.		- Porcentaje de utilización de las TIC en la UDIs.

## FORMACIÓN PREVIA AÑO 2017/18

Actividades de formación	Actuaciones 2017/18	Temporalización de las actuaciones			APOYO FORMATIVO EXTERNO			Indicadores de evaluación
		1º	2º	3º	FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS	ACOMPANAMIENTO DE LAS ASESORÍAS	
<b>1. Actividad Formativa para la realización del Proyecto mínimo Viable</b>	-Sesiones formativa en el Cep con el objetivo de facilitar la elaboración P.M.V. del PLC. -Sesiones de formación en cascada derivada de la formación recibida por nuestros coordinadores en el Cep de referencia. -Sesiones de trabajo en los diferentes órganos de coordinación para la elaboración P.M.V.	X	X	X	Sesión formativa	Elaboración de material	Asesoría Cep	
<b>2. Sensibilización del ABN</b>	Formación	X			Sesión formativa			

	Grupos de trabajo de infantil y primaria	X	X			Elaboración de material	Integrar en sesiones	
	Elaboración de UDIs			X			Integrar en sesiones	
<b>3. Conciencia fonológica</b>	Formación		X		Sesión formativa			
	Grupo de trabajo		X	X		Elaboración de material	Integrar en sesiones	
	Elaborar UDIs		X	X			Integrar en sesiones	
<b>4. Trabajo colaborativo en el aula</b>	Formación		X		Sesión formativa			
	Grupo de trabajo		X	X		Puesta en práctica/integra en sesiones	Puesta en práctica/integra en sesiones	
	Elaborar UDIs		X	X		Puesta en práctica/integra en sesiones	Puesta en práctica/integra en sesiones	
Desarrollar actividades que conlleven aprendizajes a través del trabajo cooperativo	Desarrollar actividades que conlleven adquirir aprendizajes a través del trabajo cooperativo.	x	x	x.		Sesión buenas prácticas en relación a tareas de aprendizajes a	Actividades, dinámicas y recursos	- Puesta en práctica en las aulas de tareas de aprendizaje



						través del trabajo cooperativo propuesto por el CEP		en las UDIs de trabajo cooperativo
--	--	--	--	--	--	---	--	------------------------------------

## FORMACIÓN ESPECÍFICA 2018/19

Actividades de formación	Actuaciones 2018/19	Temporalización de las actuaciones			APOYO FORMATIVO EXTERNO			Indicadores de evaluación
		1º	2º	3º	FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS	ACOMPañAMIENTO DE LAS ASESORÍAS	
<b>1. Formación sobre trabajo cooperativo en el aula</b>	-Sesiones de trabajo de formación sobre Aprendizaje cooperativo. -Sesiones de intercambio información, metodología, actividades...con otros centros PLC de la localidad. -Sesiones de autoformación en el centro por el propio claustro.	X	X	X	X	X	X	
<b>2. Formación en el trabajo por Destrezas, Proyectos o Tareas.</b>	-Sesiones de autoformación. -Sesión formativa con personal seleccionado por el Cep. -Sesiones de formación en cascada y puesta en práctica de la formación	X	X	X	X			
<b>3. Actividades sobre innovación educativa y competencia lingüística</b>	Sesiones de autoformación. -Sesión formativa con personal seleccionado por el Cep.	X	X	X	X	X		

## ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

### ➤ **Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.**

La Comisión del PLC se reunirá, al menos, una vez al mes, coincidiendo, en la medida de lo posible, con el último lunes de cada mes. El lunes anterior a éste, cada ciclo incluirá en su orden del día el trabajo de PLC en el ciclo y o acuerdos tomados respecto a los puntos que se acordaron trabajar.

La coordinadora junto con el equipo directivo marcará las directrices de trabajo de este proyecto y coordinará las actividades a desarrollar a través de los miembros de la comisión del PLC quienes se encargarán de difundir la información así como elaborar las actividades en los ciclos correspondientes. Hemos acordado tener como mínimo una reunión al mes en el horario no regular para poder trabajar en el PLC. Y se establecerán reuniones cada vez que sea necesario para informar al profesorado del desarrollo y seguimiento de PLC.

### ➤ **Uso de herramientas web colaborativas**

A través de Dropbox del Equipo Directivo y mediante un USB drive se accede a toda la información de PLC, tareas actividades realizadas y documentos relevantes. En colabora. 3.0 también se puede acceder a toda la documentación elaborada de este proyecto por lo que el profesorado del centro puede tener acceso. Actualmente estamos mejorando la página web del centro; y pretendemos difundir las tareas de PLC a través de dicha web. Intentaremos hacer uso de ella para informar tanto a toda la comunidad educativa de aspectos relevantes en cuanto al tratamiento de la competencia en comunicación lingüística así como todas aquellas actividades a nivel de centro que se estén llevando a cabo. Pretendemos difundir la máxima información posible para que las familias colaboren y así poder mejorar las dificultades lingüísticas de nuestro alumnado.

### ➤ **Integración curricular**

Pretendemos trabajar el desarrollo de la competencia lingüística en todas las áreas siguiendo una misma línea de trabajo por parte de todo el profesorado con unos criterios claros y definidos que vayan de menor a mayor concreción en todas las áreas y proyectos del centro. Para ello, elaboramos un Dossier con los aspectos más relevantes del PLC que sirva como guía para el profesorado en cuanto a la organización temporal de las tareas así como las líneas de trabajo a seguir, pautas de los textos escritos, actividades de oralidad, textos escritos... Por otro lado, elaboraremos UDIs basadas en Tareas para todos los cursos, donde se incluyan actividades y metodologías que mejoren la CCL. Entre otras destacamos las siguientes actividades:

- Banco de lecturas y fichas de comprensión lectora, está diseñado para cada ciclo de primaria.
- Programación por ámbitos en primer ciclo

- Competencia lingüística. Se ha dado más carga horaria a inglés de primer ciclo (4 sesiones) para destreza oral.
- Portfolio del alumnado
- **Implicación y compromiso de Departamento o Ciclos ( programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación)**

El claustro completo se ha comprometido a participar en dicho proyecto participando en todas aquellas tareas y propuestas que se lleven a cabo a lo largo de este curso escolar. Los componentes de la comisión de PLC serán los que coordinen las tareas por ciclos y se difunda el material para cada una de ellas.

➤ **Integración de Planes, programas y proyectos educativos.**

- Programa AJEDUCA, dirigida a tercer ciclo de primaria,, se realizarán en las horas de competencia digital.
- Programa LEEDUCA,(conciencia silábica y fonológica). Dirigida a E.Infantil; el plan de actuación oscila entre 23 y 27 semanas dependiendo de los cursos.
- Escuelas mentoras, ecoescuela...

Por otro lado desde la coordinación del PLC en colaboración con los compontes de la Comisión plantearán actividades a llevar a cabo en los distintos proyectos, murales para el Día de la Paz , , talleres en la biblioteca de teatros, de cuentacuentos, de juegos interactivos para acercar a los alumnos a las nuevas tecnologías, (Proyecto TIC). Se facilitará todo el material adaptado por ciclos y niveles para que cada tutor/a pueda trabajar estos aspectos

➤ **Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.**

Pretendemos llevar a cabo la elaboración y desarrollo de UDIs de forma globalizada para todos los cursos y niveles trabajando una misma temática y producto final a nivel de centro. En ellas, se contempla las NEE de los alumnos y se elaboran actividades también adaptadas para la atención a la diversidad. Desde la biblioteca se han abordado aspectos relacionados con la CCL a través de lecturas comprensivas, préstamo de libros y actividades de cuentacuentos...

➤ **Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.**

Utilizaremos documentos “tipo” para abordar las tareas por ciclos, de esta manera cada miembro de la comisión trabajará en su nivel las tareas planteadas. Elaboraremos modelos de fichas o documentos por niveles para trabajar en una misma línea la CCL con el alumnado.

Se subirán en el USB drive del profesor el material, y la información relevante de cada una de las actividades a desarrollar.

Se informará a las familias de nuestro alumnado a través de circulares de orientaciones metodológicas que fomenten el desarrollo de la CCL y en la página web del centro (que se encuentra en construcción) y en las distintas redes sociales del centro.

Además utilizaremos nuestro Periódico “El Semanal” para comunicar todo lo trabajado en nuestro PLC.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

### • Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Se ha elaborado un Proyecto Mínimo Viable estableciendo criterios metodológicos comunes para el tratamiento y mejora de la CCL.

Los tutores contemplan en sus programaciones actividades de PLC y prevemos evaluarlas a través de rúbricas.

### Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

Se han incluido medidas de atención a la diversidad adaptada a cada uno de nuestros alumnos en función de sus necesidades para poder adquirir y mejorar la CCL.

Se ha adaptado metodología de la enseñanza del centro a nuestro contexto con el fin de enfocarla a la adquisición de las competencias claves, haciendo especial hincapié a la CLL.

### Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

Se valorará el grado de implicación de cada uno de los miembros que componen nuestra Comunidad Educativa, así como la coordinación entre ellos y el grado de aceptación de las distintas propuestas.

- Asistencia a las reuniones de PLC.
- Formación específica del PLC
- Coordinación con los miembros de su ciclo.
- Aplicación en el aula de los acuerdos tomados.
- Contempla esos acuerdos en su programación.
- Puesta en práctica de actividades para la mejora de la CCL.

### Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

Cada tutor/a deberá de tener en sus programaciones actividades del PLC.

La evaluación de las actuaciones previstas se llevarán a cabo mediante evidencias por ellos utilizaremos instrumentos de evaluación relacionados con el alumnado y no teniendo la prueba como elementos concedor sino otras medidas cualitativas. La implicación de las familias en la evaluación será muy importante y para ello mediante entrevistas de tutorías evaluaremos también la incidencia del programa. Por otro lado al alumnado se evaluará mediante distintos instrumentos acordes a los criterios o Indicadores de evaluación seleccionados.

La coordinadora

Yolanda Bascón Jiménez

Écija 13 de noviembre 2018