TAREA 2. MI PERFIL DOCENTE

Josefa Rodríguez Soto.

Analizando el documento me cuesta trabajo identificarme con un solo estilo docente.

* Controlador: “Todos los alumnos me obedecen porque es la autoridad”.

Soy a veces así, por ejemplo cuando en el trabajo de aula hay mucha alteración y el alumnado está disperso, inquieto, ruidoso…entonces paro de forma autoritario sin dar explicaciones en ese momento. “Fin de la actividad. Stop y silencio” y con eso reconduzco el ambiente de la clase hacia la normalización.

Alargo la calma con ejercicios de respiración, relajación y música durante unos minutos. A veces le cambio la actividad o posición del cuerpo para reafirmar el cambio de actividad.

* Soy amable y firme: “El alumnado forma parte del salón, no es el centro del universo, conoce la personalidad de su alumnado y establece límites sin amedrentarles”

Me identifico con este perfil cuando propongo las actividades, al inicio de las jornadas, en asambleas y juegos….cuando el ambiente propicia el escucharnos todos y no hay salidas de tono.

Cuando uno se enfrenta a la labor de enseñar hay una serie de principios fundamentales que procuro respetar. Aquí muestro mi ideario de actuación y percepción docente.

* Procuro ser consecuente con mis decisiones y mis promesas.
* Cada día actúo más y hablo menos.
* En la mayoría de los casos es mi alumnado el que pone solución a los problemas, dejando claro qué es lo que se debe hacer y siempre desde la perspectiva y mentalidad del alumnado de 3 años.
* Aunque aun tiendo al enfado, cada vez resuelvo los contratiempos con más serenidad, mejorando la relación personal con el alumnado y sin evitar el problema, buscando soluciones de las que se aprenda.
* La comunicación, aunque sea difícil en esta edad y con el tipo de alumnado que me encuentro en mi aula (inmigrante el 80% con desconocimiento del idioma español), es muy importante. Ya no sólo con las palabras sino con el lenguaje corporal que transmito, en mi forma de escuchar y en la capacidad de ponerme en la situación del otro. Todo esto me hace comprender mejor la realidad que me rodea y qué tipo de límites y consecuencias naturales, sencillas pero efectivas, puedo aplicar.
* De esta forma llego a un conocimiento real de mi alumnado y sé qué puedo pedir de él, reconociendo mis limitaciones y las suyas así como centrándonos positivamente en las soluciones.
* Integrar al grupo sin distinciones es muy importante, motivándolos y preparándolos para la vida, sin estereotipos ni etiquetas que lo marquen negativamente.