



Acta de Reunión Comisión PLC		
Año Académico	2018/19	
Nº de reunión	3	
Fecha:	11/12/18	Sesión Ordinaria
Asistentes:	<input type="checkbox"/> Diego Jurado Caballero <input type="checkbox"/> Susana Varela Alejo <input type="checkbox"/> Francisca Vaca Reyes <input type="checkbox"/> Patricia Martín Mancha <input type="checkbox"/> Raúl Martínez Gómez <input type="checkbox"/> Alfonso Peralta Pérez en representación del 3º ciclo	

Reunidos los miembros de la comisión del PLC, del CEIP El Juncal de El Puerto de Sta. María (Cádiz), en las circunstancias de lugar y tiempo, con la asistencia de los miembros arriba indicados, se delibera y resuelve sobre los siguientes asuntos del *orden del día*:

1.- Valoración del desarrollo del PLC en los ciclos en el primer trimestre.

Cada representante de ciclo de la comisión de PLC informa sobre las conclusiones de la reunión de ciclo celebrada el 27 de noviembre en la que se hizo una valoración sobre el desarrollo del plan de trabajo para este curso, de esta reunión queda constancia en las actas de cada ciclo, no obstante la comisión se reúne para hacer una puesta en común y tomar las decisiones que se requieran para mejorar las actuaciones o reducir las dificultades.

Se detalla lo más representativo de las aportaciones de cada ciclo:

Educación infantil:

La representante del ciclo en la comisión del PLC informa de los resultados obtenidos en los cuestionarios entregados con anterioridad, para hacer una valoración personal de cada tutora con respecto al desarrollo de los aspectos más importantes establecidos en el plan de trabajo de PLC para el curso 2018-2019 en el ciclo de Educación infantil.

Dichos resultados se pueden resumir de manera general en los siguientes aspectos.



JUNTA DE ANDALUCIA

C.E.I.P. "El Juncal"



- Todos los miembros del ciclo conocen la finalidad del PLC y la participación del centro en este proyecto.
- Los documentos que forman parte del PLC y son conocidos en su totalidad por todas las profesoras son el plan lector y la normalización de la escritura. 3 miembros no conocen el mapa de géneros discursivo

- En nuestras programaciones se incluyen de manera explícita actividades para la expresión oral y escrita. En dos casos se guían por el libro de texto y los otros por el mapa de géneros discursivos.

- El programa "Leeduca" es seguido y conocido por la totalidad de los miembros del ciclo, algo menos conocido y practicado es el programa PELO que en ocasiones se usa alguna vez y es compaginado con otras actividades o programas con la misma finalidad

- La biblioteca de aula funciona en todas las aulas del ciclo con buena valoración de sus resultados y la participación y desarrollo de actividades en la biblioteca de centro es una práctica nueva a la que aún no nos hemos habituado, la falta de hábitos y la distancia temporal entre las sesiones hace que se nos olvide visitarla en nuestro horario establecido y tengamos dificultad para hacerlo en otra franja horaria

De manera general la valoración del ciclo es positiva, la incorporación de nuestro centro en este programa no es algo que haya modificado sustancialmente nuestro quehacer diario, ya que eran prácticas habituales en nuestras programaciones. El PLC consigue darle unidad a la práctica docente en cuestiones formales de la escritura y en el desarrollo de la estimulación del lenguaje.

La participación del ciclo en este programa ha generado una propuesta pedagógica común e internivelar para el tercer trimestre. Se propone realizar un proyecto de trabajo basado en el desarrollo de la programación globalizada a través de un título de literatura infantil, dando respuesta al apartado de las lecturas extensivas del plan lector del centro.

1º ciclo: nivel de primero

EXPRESIÓN ESCRITA:

En este apartado se han llevado a cabo actividades como :

- Definiciones
- creación de carteles
- elaboración de un menú para mejorar los hábitos saludables
- búsqueda de una receta
- utilidad y uso de la agenda
- trabajo con problemas matemáticos
- actividades de comprensión lectora

EXPRESIÓN ORAL:

En este apartado se han llevado a cabo actividades como:

- actividades de comprensión oral
- copiado y memorización de trabalenguas



JUNTA DE ANDALUCÍA

C.E.I.P. "El Juncal"



- puesta en común de lo realizado el fin de semana teniendo sobre todo como protagonista a la persona que se ha llevado a Rasi a casa
- aprendizaje de la retahíla para la mecanización de los problemas
- trabajo oral con problemas (comprensión y cálculo mental)
- aprendizaje de las normas básicas de convivencia en el centro y fuera de él
- el saludo y la despedida
- recetas de alimentos saludables
- visitas a la biblioteca del centro

1º ciclo: nivel de segundo

EXPRESIÓN ESCRITA:

- trabajo con las definiciones
- descripciones
- adivinanzas
- realización de un diario semanal
- creación de una receta
- la carta

EXPRESIÓN ORAL

- trabalenguas
- exposiciones
- adivinanzas
- poesías (lectura y recitación)
- problemas matemáticos
- investigación (incluido también en la UDI)
- visitas a la biblioteca del centro
- procesos de debate

TAREA DE LECTURA EXTENSIVA: "Mi mejor amigo y los marcianos"

VALORACIÓN

Lo positivo:

- Ha mejorado la oralidad del alumnado.
- Mejora de la expresión escrita.
- Ha mejorado la organización de tareas al quedar los objetivos más delimitados y concretos.
- Ha ayudado a compensar entre la escritura y la expresión oral ya que a veces, esta última era la "olvidada".
- Ha mejorado el uso de la escritura creativa.

Lo negativo:



JUNTA DE ANDALUCIA

C.E.I.P. "El Juncal"



- Sensación de falta de tiempo para cubrir tanta actividad.

Con respecto a la biblioteca de aula va mermando la motivación del alumnado, se va convirtiendo en otra biblioteca de centro. Habría que hacer algo para cambiar el enfoque o buscar cierto material que motive su uso.

2º ciclo:

Las pautas de escritura se están llevando bien, interiorizadas en 4º y hay que seguir insistiendo en 3º

La expresión escrita se incluye en las programaciones y en 3º se realizan de manera sistemática, en 4º se intenta hacer una por unidad pero ha sido difícil concretarlas por falta de coordinación. Se están trabajando las definiciones de manera oral. En 4º se están incorporando a CCSS y CCNN y también se hacen de manera ocasional definiciones escritas en lengua.

En expresión escrita en el nivel de 3º se trabaja de manera sistemática y se aprovechan las lecturas extensivas o el libro de texto. En 4º se basan en el libro de texto pero no está del todo sistematizado en todos los grupos. Se han realizado expresiones orales de CCSS y CCNN de pequeños trabajos y también se hacen asambleas temáticas para favorecer la expresión oral de hechos cotidianos. El trabajo de división por niveles del mapa de géneros está hecho pero no se usa éste para programar.

El portfolio no se está utilizando para dejar evidencias de los trabajos de expresión escrita que se van realizando. El ciclo se plantea la dificultad de la falta de tiempo para corregir la expresión escrita que se incluye en el portfolio.

En cuanto a los textos de lecturas extensivas todos y todas trabajan lecturas extensivas con los libros de las colecciones del ciclo aunque no existe programación previa. En 4º se han puesto en marcha las bibliotecas de aula con éxito e incluso se ha creado un kiosco con revistas en un grupo. En 3º no se ha llevado a cabo por falta de libros. En la biblioteca de centro no había nadie cuando se ha bajado para el préstamo de libros y aunque se han realizados algunas actividades como recitales de poemas y presentaciones pero no está instalado como hábito.

Las lecturas intensivas se basan en el libro de texto, se está dando poco uso a la batería de lecturas del plan lector

3º ciclo

Los componentes del Ciclo consideran positiva la propuesta de trabajo del



JUNTA DE ANDALUCIA

C.E.I.P. "El Juncal"



PLC y refieren que de manera regular, incluyen en sus programaciones actividades relacionadas con el mismo.

Así mismo, se aprovechan las reuniones de Nivel para realizar propuestas de lectura, actividades orales y escritas que puedan conectarse de alguna manera con las directrices del PLC, si bien es cierto que en ocasiones nos cuesta trabajo encajarlas con el temario y temporalización de cada asignatura.

Expresión oral:

En general, se ha notado un avance en este apartado, donde se ha hecho hincapié en la necesidad del respeto del turno de intervención y en la exposición razonada de argumentos.

Se han llevado a cabo diferentes tipos de actividades, que van desde el debate sobre temas relacionados con el currículo escolar de diversas asignaturas, memorización y recitado de poemas, visionado y comentarios sobre videos de Youtube, reflexiones sobre el comportamiento y la posible resolución de conflictos, formulación de preguntas y respuestas razonadas a partir de una lectura intensiva del PLC, presentación y comentarios de libros leídos por los propios alumnos/as...

A destacar el uso de grabaciones de videos tanto para la presentación de libros recomendados por los alumnos/as, como para hacer exposiciones de temas de Ciencias Sociales, asignatura ésta que siempre ha presentado unos resultados académicos más desfavorables.

Expresión escrita:

Se destaca de manera favorable la mejoría en la presentación y limpieza de los cuadernos, si bien es cierto que a pesar de facilitar una lista con el material necesario para su nivel, algunos alumnos/as no tienen el tipo de cuaderno que deberían usar acorde al propuesto por el PLC para el Ciclo.

También se ha observado cierta mejora en cuanto a la estructuración y riqueza de ideas razonadas a partir de una lectura intensiva del PLC, presentación y comentarios de libros leídos por los propios alumnos/as...

A destacar el uso de grabaciones de videos tanto para la presentación de libros recomendados por los alumnos/as, como para hacer exposiciones de temas de Ciencias Sociales, asignatura ésta que siempre ha presentado unos resultados académicos más desfavorables.

Los alumnos/as de sexto están haciendo creaciones de comics como actividad para el PLC.

En ortografía destaca de manera negativa el hecho de que muchos alumnos/as escriben el inicio de sus frases con letra minúscula y lo que es aún peor, su nombre y apellidos alternando mayúsculas y minúsculas o sin tildes.

Se han detectado problemas en la escritura de palabras de uso común, mal uso de las reglas de acentuación y confusión de palabras por el uso de



B o V, C, S o Z, G o J...

Comprensión escrita:

Siguiendo la propuesta de trabajo del PLC, se dedican sesiones en las programaciones para la lectura extensiva de colecciones de libros y lectura intensiva de textos cortos, intentando que las lecturas cortas sean significativas y conectadas con temas que se están dando en alguna asignatura, fundamentalmente Ciencias Naturales o Sociales, con alguna efeméride o con alguna propuesta por el ETCP.

Se está fomentando el uso de la biblioteca del Centro, ya sea con la visita mensual que cada curso hace para la realización de alguna actividad recogida en el PLC o alentando a los alumnos

En cuanto a la clase, se han puesto en marcha las respectivas bibliotecas de aula y parece muy favorable que los alumnos/as den a conocer los libros que han leído y aportan a la clase, así como la recomendación o no de la lectura de los mismos.

Aunque evidentemente no todos los alumnos/as hagan caso de las recomendaciones para leer en casa, se nota que hay bastantes alumnos/as que suelen hacerlo.

De manera negativa, además de cierto rechazo hacia la lectura, se ha detectado que hay alumnos/as que leen por debajo de la velocidad recomendada para su nivel, titubean o silabeán.

Una vez expuestas las conclusiones de cada ciclo por parte de los coordinadores, la coordinadora del PLC hace una valoración de los resultados del cuestionario que se ha pasado al profesorado y en el que se recogían los siguientes aspectos sobre el plan de trabajo:

- Conocimiento de la participación del PLC en el centro y de los documentos de referencia
- Incorporación de módulos para la lectura, expresión oral y escrita de manera sistemática en las programaciones del profesorado.
- Nivel de participación en bibliotecas de aula y centro.
- Desarrollo de programaciones que incluyan lecturas intensivas y extensivas.

En este sentido con respecto al primer ciclo habría que mencionar que se observa baja valoración en el desarrollo de las lecturas extensivas, pero queda justificado por su coordinador por referirse al nivel de primero que se han dedicado en este trimestre a la adquisición de la técnica de la lectura por exigencia curricular.



En el segundo ciclo se debe mejorar en los siguientes aspectos:

- Las sesiones quincenales de expresión oral y escrita deben estar programadas sistemáticamente siguiendo el itinerario marcado en el mapa de géneros discursivos en vez de estar basadas en el libro de texto y de hacerlas cuando surgen.
- Hay que incorporar de manera sistemática el trabajo de lecturas intensivas en vez de hacerlo alguna vez
- Hay que empezar a realizar actividades de PLC a partir de las lecturas extensivas e incluirlas en la programación de aula.
- Detallar en la programación los momentos de uso de las bibliotecas de aula/centro con sus actividades correspondientes.

En el tercer ciclo la valoración del PLC en los cuestionarios es satisfactoria teniendo en cuenta la incorporación de nuevo profesorado en este ciclo.

A nivel general podríamos incidir en los siguientes aspectos para los próximos trimestres:

1. Profundizar en el conocimiento y valor del mapa de géneros discursivos para la programación de las actividades de expresión oral y escrita
2. Generalización del uso del portfolio de producciones escritas del alumnado.
3. Incidir en la necesidad de trabajar con las lecturas intensivas propuestas en el plan lector
4. Empezar a diseñar actividades de PLC a través de las lecturas extensivas.
5. Sistematizar el uso de la biblioteca de centro buscando estrategias para recordar los turnos

Sin más que tratar, se aprueba el acta y se levanta la sesión, siendo las 15:30 horas del día de la fecha y de cuyo contenido doy fe como coordinadora del PLC.

En El Puerto de Santa María, a 11 de Diciembre de 2018

Fdo: Susana Varela Alejo
(Coordinadora del PLC)



JUNTA DE ANDALUCIA

C.E.I.P. "El Juncal"

