

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



| | | | |
|--------------------|----------------------------|----------------------|----------|
| Código de centro | Denominación | Localidad | Bilingüe |
| | CEIP EL JUNCAL | PTO STA MARIA | No |
| Coordinador/a | SUSANA VARELA ALEJO | | |
| Año de permanencia | Tercero | | |
| Página digital | | | |

Índice

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL | 3 |
| OBJETIVOS | 4 |
| LÍNEAS DE TRABAJO | 4 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS..... | 5 |
| ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO | 9 |
| FORMACIÓN ESPECÍFICA | 12 |
| SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | 13 |

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Nuestro centro es un centro de tres líneas que desde hace años ha superado este número en diferentes niveles. En este curso escolar volvemos a retomar la normalidad organizativa en cuanto a los espacios y número de alumnos/as. Volvemos a ser un centro de tres líneas. Para este curso contaremos con 18 unidades de educación primaria, 9 de educación infantil y 37 profesionales docentes. Esta característica de movilidad y cantidad de profesorado hace que se den múltiples variables metodológicas que necesitan ser canalizadas con la intención de generar una línea de trabajo común que pase a convertirse en cultura de centro. En este sentido surge la posibilidad y la necesidad de participar como centro en los programas educativos de la Junta de Andalucía, más concretamente en PLC (Proyecto Lingüístico de Centro). El Claustro del CEIP El Juncal consideró necesaria su aplicación, ya que nos encontrábamos en el momento de coordinar, unificar y sistematizar las prácticas ya implementadas para el desarrollo de la CCL y profundizar en otros aspectos capitales relacionados con dicha competencia que redundarían en una mejora del rendimiento académico de nuestro alumnado y, a la postre, en la construcción compartida de un centro mejor para toda la comunidad educativa. El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística (CCL) es un elemento que, como Claustro, nos ocupa desde hace años y, por tanto, se han desarrollado nuevas actuaciones encaminadas a tal fin a lo largo de la implementación e iniciación de nuestro PLC.

El Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) posee como objetivo fundamental impulsar y apoyar la puesta en marcha en los centros educativos de un proyecto global para la mejora de la competencia en comunicación lingüística en el que participe el profesorado de las distintas áreas y materias y esa es nuestra finalidad: trabajar en conjunto para la mejora de nuestro alumnado en la CCL.

El **primer año** del programa tuvo como objetivo final la elaboración de un **proyecto mínimo viable** de PLC para el centro, entendiendo como proyecto mínimo viable la propuesta por parte del centro de un proyecto de mejora de la competencia comunicativa ejecutable en un plazo determinado de tiempo y en el que se incluyen medidas transformadoras que implican una mejora efectiva de las habilidades comunicativas del alumnado.

En nuestro proyecto mínimo viable se fijaron las actuaciones previstas y las líneas de actuación que el centro estableció como prioritarias para ser desarrolladas en el segundo año del programa, estas actuaciones giraron en torno a la toma de decisiones en cuanto a la escritura, lectura y oralidad.

El desarrollo del **plan de actuación de segundo año** fue todo un éxito porque se consiguieron desarrollar todas las actividades previstas con modificaciones en el cronograma. De este segundo año de trabajo obtenemos la definición de nuestro plan lector, nuestro mapa de géneros discursivos, la normalización de la escritura, así como la iniciación de la implicación docente en la programación de actividades de PLC.

OBJETIVOS

- ✓ Ofrecer recursos y propuestas de trabajo renovadoras e innovadoras para la mejora de la comunicación lingüística.
- ✓ Incentivar en el centro el trabajo en equipo y en consenso para la mejora de la comunicación lingüística.
- ✓ Hacer un seguimiento de las actuaciones propuestas por el programa en las programaciones didácticas y en los proyectos educativos del centro.
- ✓ Aumentar la propuesta de actividades basadas en el desarrollo de la CCL en las distintas áreas de Educación Primaria.
- ✓ Afianzar la secuencia didáctica que organice verticalmente el tratamiento de la lectura, la expresión oral y escrita en nuestro centro.

Como **objetivo específico** de este tercer año se establece la incorporación sistemática de las tareas comunicativas a las diferentes programaciones didácticas y el establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación que permitan valorar el funcionamiento del PLC en sus distintas dimensiones.

LÍNEAS DE TRABAJO

Nuestras líneas de trabajo para el curso 18 / 19 girarán en torno a:

-) Lectura: Comprensión lectora, lectura extensiva e intensiva, tratamiento de la lectura en todas las áreas, biblioteca escolar y de aula, proyecto de trabajo conjunto del ciclo de educación infantil: "la mosca fosca"
-) Expresión Oral
-) Expresión escrita
-) Mapa de géneros discursivos: tipologías textuales y géneros literarios y no literarios
-) Atención a la diversidad
-) Normalización de la escritura: plan ortográfico.
-) Criterios de evaluación
-) Estrategias para aprender a aprender

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

| ACCIÓN | TAREAS | RESPONSABLE/S | TEMPORIZACIÓN |
|--|--|---------------------|---------------|
| Evaluación inicial | Valoración de actividades realizadas y documentos elaborados el pasado curso. INFOGRAFÍA CURSO 2017/2018 | COMISIÓN PLC | OCTUBRE |
| Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización. | Reunión informativa dirigida al claustro de profesores para explicar en qué consiste que nuestro centro participe en el programa de PLC de tercer año. | COORDINADORA PLC | SEPTIEMBRE |
| | Elaboración de un plan de trabajo para el curso 2018/2019 que establece los documentos y recursos necesarios para el desarrollo de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas: plan lector, andamiaje de la oralidad y expresión escrita y mapa de géneros discursivos. | COORDINADORA DE PLC | SEPTIEMBRE |
| | Reuniones en los ciclos para la presentación del plan de trabajo | COORDINADORA DE PLC | SEPTIEMBRE |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Incorporación a las programaciones didácticas de todas las áreas actividades específicas del plan lector del centro, de expresión oral y expresión escrita. Los equipos docentes priorizarán estas actividades que serán además marcadas como “actividades de PLC” en sus programaciones didácticas. Quedan definidos el número de módulos mensuales para tal trabajo.</p> <p>Proyecto lector: Desarrollo y evaluación del plan lector</p> <p>Proyecto de trabajo del ciclo en educación infantil: “la mosca fosca”</p> <p>Consolidación del programa LEEDUCA</p> | <p>EQUIPOS DOCENTES</p> <p>EQUIPOS DOCENTES Y COMISIÓN DE PLC</p> <p>EQUIPO DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>EQUIPO DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL</p> | <p>OCTUBRE-JUNIO</p> <p>TERCER TRIMESTRE</p> <p>OCTUBRE-JUNIO</p> |
| <p>Evaluación de los procesos y resultados</p> | <p>Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC: cuestionarios, reuniones, recogida de evidencias y aquellas que surjan a partir de la</p> | <p>COMISIÓN PLC</p> | <p>NOVIEMBRE- MAYO</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>formación planificada para este curso.</p> <p>Seguimiento y evaluación del desarrollo del plan de trabajo: observación producciones del alumnado, programaciones del profesorado, entrevistas y cuestionarios.</p> <p>Establecer por ciclos los criterios de evaluación y las técnicas para la CCL en cuanto a lectura, expresión oral y escrita y elaborar una rúbrica de evaluación práctica y ajustada a las características de nuestro trabajo.</p> | <p>COMISIÓN PLC</p> <p>EQUIPOS DOCENTES Y COMISIÓN DE PLC</p> | <p>TRIMESTRAL</p> <p>SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE</p> |
| | Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora | COMISIÓN DE PLC | TRIMESTRAL |
| | Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora | COMISIÓN PLC | TRIMESTRAL |
| | Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora | EQUIPO DIRECTIVO | 3º TRIMESTRE |
| | Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades) | COMISIÓN PLC | 3º TRIMESTRE |
| Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro. | Reunión comisión para revisar y reformular el PMV y establecer el PLC a partir del análisis de las | COMISIÓN PLC | 3º TRIMESTRE |

| | | | |
|--|--------------------------|------------------|--------------|
| | revisiones trimestrales. | | |
| Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo. | Claustro de profesores | EQUIPO DIRECTIVO | 3º TRIMESTRE |

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

A. Para el desarrollo del PLC

Para el desarrollo del PLC en este tercer año es necesario renovar la comisión de PLC en dos de sus miembros por estar ausentes en el centro. Para garantizar la eficacia de esta comisión se decide implicar a otros profesionales que han participado los dos años anteriores en el PLC y son conocedores y animadores del mismo.

Ya desde el primer año se estableció como metodología de trabajo la operatividad de la comisión donde están representados todos los ciclos y el equipo directivo. Esta comisión se encargará este curso de diseñar, establecer tareas, priorizar actuaciones para organizar el trabajo de cada ciclo y sobre todo en este tercer año, realizar un seguimiento y apoyo al desarrollo del plan de trabajo de PLC para el curso 2018/19. Este plan de trabajo hace referencia al plan lector, la expresión oral y escrita desde diferentes tipologías textuales, normalización de la escritura y criterios de evaluación diferenciados por ciclos. En este sentido cada miembro de la comisión tiene la función de representar, informar y recoger la información que se precise sobre las actuaciones del PLC.

Es la jefatura de estudios la que propone una fecha mensual dentro del calendario de trabajo docente para las reuniones de PLC, aunque la coordinadora o algún miembro de la comisión también pueden convocar reunión si lo ven preciso.

En este tercer año toma un papel importante la puesta en práctica de los documentos elaborados el curso anterior y el establecimiento de pautas de actuación que garanticen un tratamiento vertical en la CCL. Consideramos de vital importancia el compromiso del Claustro para poder desarrollar el plan de trabajo de una forma satisfactoria. Será el claustro el que será oído a través de los coordinadores PLC de ciclo, y el encargado de poner en práctica de manera interdisciplinar aquellos acuerdos que se logren establecer. En este sentido la comisión informará y animará a los miembros del claustro a sentirse informados- formados y parte del PLC.

La comisión de PLC planificará trimestralmente las reuniones y los mecanismos para hacer el seguimiento del plan de trabajo, analizar las dificultades y hacer las propuestas de mejora que sean oportunas.

En el ciclo de Educación infantil, que es el que inicia al alumnado en el trabajo las destrezas lingüísticas, existe un plan de trabajo a partir de la plataforma Leeduca para el trabajo sistemático sobre conciencia fonológica (silábica, léxica y fonémica) y el trabajo del vocabulario desde todos los aspectos. Este trabajo se ha hecho extensible a todos los miembros del ciclo y se ha incorporarlo a la Propuesta Curricular de Educación Infantil para nuestro centro.

Existe una coordinadora dentro del ciclo que se encarga de todo lo referente a este programa. Junto con los otros aspectos relativos a la motivación de la lectura, la expresión oral y la normalización de la escritura (en cuanto a la unificación de la enseñanza de direccionalidad de las letras) se desarrollara el plan de trabajo para esta etapa en el PLC basado y coordinado con la siguiente etapa.

Otra estrategia para abordar actividades para el desarrollo de las destrezas lectoras y orales con el alumnado es a través del plan de biblioteca de centro. Será la coordinadora del plan de biblioteca y su comisión la que esté en contacto continuo con la coordinadora de PLC para establecer y diseñar actividades para el fomento de la CCL de manera significativa, atractiva y motivadora. Nuestra biblioteca tiene que ser un espacio vivo donde fluya la creatividad y la actividad. Como novedad este curso queremos implantar bibliotecas de aula en todas las unidades del centro.

Por lo que respecta al profesorado, su trabajo cooperativo y colaborativo, a través de las reuniones de ciclo, así como el uso de estrategias y de herramientas TIC colaborativas permitirán la adecuada organización y desarrollo del programa en el centro.

B. Para el desarrollo de actividades con el alumnado

La puesta en marcha del PLC debe incidir en nuestro centro en el proceso de cambio metodológico que se pretende impulsar en el que el alumnado sea el centro y protagonista de su aprendizaje, y que esté directamente ligado al concepto de competencia clave, de esta manera cobra importancia la realización de tareas en equipo, tanto el profesorado como el alumnado deben reunirse, planificar, debatir, tomar decisiones y ponerlas en práctica. Este tipo de metodología favorece en el alumnado la adquisición de la competencia en comunicación lingüística y del resto de competencias clave.

Es necesario para crear PLC el uso de una metodología que toma los criterios de evaluación como referentes para desplegar las actividades concretadas en estándares de aprendizaje evaluables. Así la confluencia de objetivos y contenidos que se engranan en un proceso global, que se evalúa en su desarrollo y que incorpora necesariamente las TIC como elemento dinamizador en el contexto educativo, será lo que caracterice las actividades que nazcan de nuestro PLC.

Otro aspecto fundamental es el llamado enfoque comunicativo (también conocido como enseñanza comunicativa de la lengua, como enfoque nocional-funcional, o como enfoque funcional) se trata de conseguir que el alumnado desarrolle su competencia comunicativa, es decir, su capacidad de comunicarse (no sólo en la vertiente oral sino también en la escrita) tanto en el idioma materno como en otras lenguas. Con este propósito, en el proceso instructivo, a menudo se emplean textos, grabaciones y materiales auténticos y se realizan actividades que procuran imitar con fidelidad la realidad de fuera del aula.

En cuanto al alumnado, la legislación vigente es explícita en cuanto a las sugerencias metodológicas que se proponen como más adecuadas para la enseñanza por competencias clave. En este sentido, resaltamos los siguientes:

- Estrategias interactivas. Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.
- Aprendizaje contextualizado. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional.
- Atención a la diversidad. La selección y uso de materiales y recursos didácticos para atender a la diversidad presente en nuestras aulas constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- TIC y TAC. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.
- Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la
- Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo

FORMACIÓN ESPECÍFICA

Nuestro recorrido en formación específica en torno al PLC comienza el curso 16/17. El centro participó en un proyecto local que tiene como fin la definición de la evaluación por competencias. Concretamente, nuestro centro se encarga del desarrollo del área de Lenguas Extranjeras lo que llevó consigo un trabajo de reflexión y análisis del tratamiento de la CCL, las estrategias metodológicas más propicias para el desarrollo de esta competencia y las actividades de aula que completan la propuesta didáctica. Dentro de este contexto se incluyó la formación de PLC que se concretó en los siguientes momentos:

- Encuentros formativos con el IES adscrito para tomar acuerdos de trabajo sobre las distintas destrezas.
- 3 claustros monográficos sobre PLC:
 - o De la oralidad a la escritura: definición del mapa de género.
 - o Escucha activa en las distintas áreas.
 - o Técnicas de trabajo intelectual para el desarrollo de la CCL.

En el curso 17/18 el plan de formación del profesorado daba continuidad a la llevada a cabo durante los cursos anteriores. Dicha formación se centró con mayor precisión en el análisis de los procesos lectores de nuestro centro, haciéndonos reflexionar sobre aspectos de tal importancia como: mapa de géneros textuales, concepto de lecturas, técnicas de animación a la lectura, biblioteca de centro, test de autoevaluación de las lecturas...cerrando nuestra formación con una jornada de exposición de nuestros diseños de lectura extensiva por niveles.

Para este curso 2018/2019 ya tenemos definida a grandes rasgos la propuesta de formación específica. Tras una reunión en el centro con los asesores del CEP y Manuel Romero como responsable de la formación en los dos cursos anteriores, se perfila las líneas generales que precisa el claustro para su formación específica en este tercer año de PLC.

Se concreta de manera general dar prioridad al **“aprender a aprender”** y a los aspectos en los que encontramos mayores dificultades: **la evaluación.**

Se definen tres sesiones a impartir en horario de lunes o martes por la tarde en los meses de febrero, marzo y mayo. Los contenidos a tratar girarán en torno a:

-) Aprender a aprender desde la CCL y PLC
-) Destrezas y acceso al contenido
-) Evaluación y buenas prácticas docentes.

Además para este tercer año también contamos con las jornadas formativas presenciales de asesoramiento (8 horas), que son dos sesiones, una de presentación del programa, pautas de desarrollo y módulo formativo de iniciación y otra de intercambio de buenas prácticas.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

➤ Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas en nuestro PLC

1. Acciones básicas y previas para el desarrollo de las tareas de PLC

| ACTUACIÓN | INSTRUMENTO | RESPONSABLE |
|--|---|--------------------------------|
| Incorporar a las programaciones didácticas de todas las áreas actividades específicas encaminadas al desarrollo de la CCL en todas las unidades didácticas | Programaciones didácticas Programaciones de aula | Equipos de ciclo (Coordinador) |
| INDICADORES | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las programaciones didácticas y de aula incluyen actividades que desarrollan la CCL. ✓ Evidencias en las actas de ciclo de los acuerdos sobre cómo se desarrollarán y evaluarán estas actividades. | |
| ACTUACIÓN | INSTRUMENTO | RESPONSABLE |
| Incorporar un módulo quincenal del área de Lengua Castellana y Literatura al trabajo específico sobre expresión oral y escrita | Programaciones didácticas Programaciones de aula | Equipos de ciclo (Coordinador) |
| INDICADORES | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidencia en las actas de ciclo de los acuerdos tomados para la distribución de los módulos semanales en el área de LCL. ✓ Evidencias en las programaciones de aula de que se respeta este módulo. | |

2. Tareas del propio PLC

| 1. Dar a conocer el mapa de géneros lingüísticos a los nuevos docentes y planificar su desarrollo y consolidación. | | |
|--|--|---------------------|
| ACTUACIÓN | INSTRUMENTO | RESPONSABLE |
| Incluir en el plan de trabajo curso 18/19 de PLC | Actas Comisión PLC | Comisión PLC / ETCP |
| INDICADORES | <ul style="list-style-type: none">) Evidencias en las actas de la Comisión PLC de los avances el desarrollo del mapa de géneros) Programaciones docentes) Portfolio del alumnado | |

| 2. Consolidar criterios y procedimientos de escritura en todo el centro | | |
|---|---|---------------------|
| ACTUACIÓN | INSTRUMENTO | RESPONSABLE |
| Dar a conocer las pautas comunes en escritura para todo el centro a partir del documento de normalización de la escritura | Actas Comisión PLC | Comisión PLC / ETCP |
| INDICADORES | <ul style="list-style-type: none">) Evidencias en las actas de la Comisión PLC) Revisión de los acuerdos establecidos) Portfolio del alumnado | |

| 3. Sistematizar el procedimiento de expresión escrita y oral por niveles a lo largo de la Educación Primaria a través de la propuesta del mapa de géneros discursivos | | |
|---|---|----------------|
| ACTUACIÓN | INSTRUMENTO | RESPONSABLE |
| Distribuir por niveles las actuaciones sobre de expresión escrita y oral | Actas Comisión PLC | Equipo Docente |
| INDICADORES | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidencias en las actas de PLC ✓ Inclusión de la secuencia por niveles en el mapa de géneros | |
| INDICADORES | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidencias en las programaciones de aula de la existencia de Trabajo sistemático sobre definiciones. ✓ Productos del alumnado. | |

| 4. utilizar el portfolio como instrumento de evaluación del alumnado y del propio desarrollo del PLC | | |
|--|---|---------------------|
| ACTUACIÓN | INSTRUMENTO | RESPONSABLE |
| Establecer un portfolio de producciones escritas del alumnado. | Actas Comisión PLC | Comisión PLC / ETCP |
| INDICADORES | <ul style="list-style-type: none">) Evidencias en las actas de la Comisión de PLC de la propuesta) Los productos del alumnado se recogen en el portfolio. | |

| 5. Mejorar la comprensión y eficacia lectora a través del desarrollo y del plan lector del centro. | | |
|---|---|---------------------------------------|
| ACTUACIÓN | INSTRUMENTO | RESPONSABLE |
| Definir la organización semanal de la sesión diaria de lectura y de los tipos de lectura a partir de lo establecido en el plan lector del centro. | Actas de ciclo Actas Comisión PLC Actas ETCP | Coordinadores Comisión PLC ETCP |
| INDICADORES | <ul style="list-style-type: none">) Evidencias en las actas de ciclo.) Evidencias de la puesta en común del desarrollo del plan lector en las actas de la Comisión PLC. | |
| 6. Proyecto de Ed. Infantil para el fomento y la animación a la lectura. | | |
| ACTUACIÓN | INSTRUMENTO | RESPONSABLE |
| Diseño de un proyecto de ciclo basado en el plan lector del centro en cuanto a la planificación de las lecturas extensivas. | Programaciones Autoevaluación del proceso Evaluación del alumnado | Equipo docente de educación infantil |
| INDICADORES | <ul style="list-style-type: none">) Actividades diseñadas y trabajos del alumnado | |

- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas:
 -) Autoevaluación del profesorado a través de cuestionarios trimestrales sobre el desarrollo de las actividades propias de PLC
 -) Reuniones de la comisión de PLC para el seguimiento del PLC en los diferentes ciclos.
 -) Contenidos propios del Plan de formación del profesorado para el curso 18/19

- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante:
 -) Observación del trabajo realizado en los equipos de ciclo y análisis de los problemas que aparezcan.
 -) Participación en las jornadas de formación.
 -) Recogida de evidencias en clase a través de fotografías de las actividades realizadas, portfolio y programaciones.

- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.
 -) Evidencias de actividades de PLC realizadas en el desarrollo de las uu.dd. de todas las áreas a través del análisis de las programaciones docentes.

- Con respecto a la evaluación del alumnado

Los niveles de desempeño de las competencias se podrán medir a través de indicadores de logro definidos en las rúbricas o escalas de evaluación. Estos indicadores de logro deben incluir rangos dirigidos a la evaluación de desempeños, que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad.

Los instrumentos para la recogida de información pueden ser entre otros:

- La observación sistemática del trabajo del alumnado.
- Las pruebas orales y escritas.
- El portfolio.
- Los trabajos de clase.

