

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO
Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
11008011	C.E.PR. ARQUITECTO LEOZ	PUERTO REAL	Sí
Coordinador/a	M. BENEDICTA SERRANO SÁNCHEZ		
Año de permanencia	Tercero		
Página digital	http://leozptoreal.blogspot.com.es/		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....	3
OBJETIVOS.....	3
LÍNEAS DE TRABAJO.....	3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	4
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	6
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	6
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	6

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

○ Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

El motivo fundamental que nos impulsó a inscribirnos en el programa fue el de considerarlo una herramienta que nos permitiría unificar criterios en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Competencia en Comunicación Lingüística.

Teniendo en cuenta la amplitud de nuestro centro (cinco líneas en la mayoría de los niveles, tan solo dos de ellos cuentan con cuatro) resultaba difícil la coordinación vertical del profesorado; y, aunque contábamos con una gran cantidad de material generado, éste no se compartía con profesorado de otros niveles. El resultado era que en cada nivel se actuaba de forma autónoma sin establecer una coherencia vertical entre ellos.

Por otro lado también detectamos que la enseñanza de las distintas destrezas que componen la CCL quedaba a merced de la voluntad del profesorado, es decir, destrezas como hablar y escuchar quedaban en un segundo plano. Su explotación didáctica dependía de las inquietudes que el o la docente mostrase a este respecto, sin unas bases comunes para su desarrollo.

Otro motivo que nos llevó a inscribirnos fue la posibilidad que ofrecía para implementar metodologías activas como base del proceso de aprendizaje. Nuevamente nos encontramos con que, aún habiendo profesorado que ya las llevaba a cabo y estaba muy interesado, esto se hacía de manera aislada y no estaba generalizado en el centro.

Además de todo lo expuesto, nos resultaba realmente interesante el desarrollo de la CCL en ANL. Considerábamos indispensable el hacer consciente al profesorado que esta competencia se debe desarrollar a través de todas las áreas y no es exclusivo del área de Lengua. De esta forma, centrarnos en metodología AICLE en las áreas de Ciencias fomentaría el desarrollo de esta competencia, así como establecer pautas de trabajo para los distintos géneros y formas de

expresión oral favorecerían el desarrollo de esta competencia a través de las distintas áreas.

Para concluir podemos afirmar que la finalidad última que perseguíamos con la inclusión del centro en este programa era la de alcanzar acuerdos a nivel de claustro que permitiesen el desarrollo de todas las destrezas que componen la CCL y desde todas las áreas, haciendo extensible a todo el profesorado una nueva visión de los procesos de enseñanza aprendizaje en los que el alumnado tuviese un papel más activo; es decir, hacer extensibles las metodologías activas a todo el profesorado. En definitiva, pretendemos afianzar nuestra identidad de centro, creando una coherencia horizontal, vertical y metodológica más acorde a lo que la sociedad actual nos reclama.

○ Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

La mayoría de nuestro alumnado pertenece a familias de clase media con un alto grado de preocupación por el aprendizaje de sus hijos/as, aunque también contamos con un pequeño sector de familias más desfavorecidas y con menos implicación, representando éstas últimas menos del 5% del total del alumnado. En general, y salvando excepciones, este hecho favorece que el nivel de implicación de las familias en el centro sea bastante alto, muestran una actitud muy colaborativa ante cualquier propuesta que se realice.

También contamos con un AMPA activo y participativo en las actividades de centro. Por lo tanto, y como ya indicamos el año pasado, hacer extensivo a toda la comunidad educativa el desarrollo de nuestro PLC es una de nuestras metas, favoreciendo la participación de las familias en los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo un enfoque común.

Además de la implicación de las familias, todos los planes y proyectos

que se desarrollan en el centro (PLC, Bilingüismo, Escuela espacio de Paz, Igualdad, ...) no solo trabajan de forma coordinada entre ellos, sino que también utilizan los acuerdos establecidos por el PLC; de esta forma aseguramos la continuidad del proyecto no solo a través de las áreas lingüísticas, sino haciéndolo extensivo a todas las prácticas que se desarrollan en el centro y fomentando la mejora de la CCL de nuestro alumnado desde todos los ámbitos posibles.

Por último, podemos afirmar que la mayoría profesorado en nuestro centro apuesta por metodologías activas de aprendizaje, por lo tanto, el desarrollo del programa está permitiendo aunar criterios y establecer líneas metodológicas que quedarán recogidas en nuestro Proyecto Educativo y que significarán una seña de identidad del centro.

○ Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Para realizar este análisis nos basamos en los resultados obtenidos por indicadores homologados para la autoevaluación de los colegios de educación primaria del curso 2017/2018. En ellos se recogen tanto los resultados de las pruebas escala como los resultados con evaluación positiva en las distintas áreas, se tomarán como referencia Lengua Castellana y Literatura e Inglés (se desprecia francés ya que cuenta con un 100% de aprobados) para detectar el desarrollo de la CCL en todos los niveles.

Respecto al indicador "Alumnado de 2º de primaria que globalmente alcanza un dominio alto en CCL" se observa una tendencia negativa. Con el fin de dar explicación a este hecho se realizan varias investigaciones:

- En primer lugar, se observa el histórico de resultados en esta competencia según las pruebas escala. Se obtienen los siguientes resultados:

Curso 11/12	Curso 12/13	Curso 13/14	Curso 14/15	Curso 15/16	Curso 16/17	Curso 17/18
46,49	62,83	61,54	64,52	73,39	64,17	61,21

Como se puede comprobar, los resultados obtenidos durante el curso 15/16 son excepcionalmente buenos. Parece claro que los dos cursos consecutivos nos mantuvimos en nuestra media de resultados, aunque todavía queda patente una evolución negativa durante el pasado curso.

- Tras esto se analiza el indicador "Promoción del alumnado de educación primaria por curso". En el nivel de segundo se observa:

Curso 15/16	Curso 16/17	Curso 17/18
97,64	95,20	96,80

En este caso coinciden los buenos resultados del curso 15/16 con un mayor índice de promoción de alumnado. Pero sigue sin quedar constancia de porqué empeoran nuestros resultados durante el pasado curso.

- En último lugar prestamos atención a los documentos internos del centro. En este caso observamos como el **curso 16/17** cuenta con dos educandos nuevos que repiten curso pero que consiguen superar el área de Lengua a lo largo del año. En este nivel se quedaron cinco personas repitiendo de los/as que dos no habían superado el área de Lengua. Nos encontramos con un total de **2 alumnos/as con un nivel bajo en CCL**. Por el contrario, durante el **curso 17/18**, además de los cinco repetidores/as (dos con el área de Lengua sin superar a lo largo del nuevo curso y uno que obtiene una calificación final de cinco) que se añaden a la línea, ésta ya contaba con un total de cuatro niños/as que no superaban el área y que, de hecho, repiten curso; es decir, se cuenta con un total de **seis alumnos/as que tienen un nivel bajo en CCL**.

Tras el análisis de datos efectuados podemos, por un lado, despreciar el pico de buenos resultados obtenidos durante el curso 15/16 ya que suponen un hecho extraordinario en la evolución histórica en CCL de nuestro centro. No obstante los consideramos una meta a alcanzar durante los próximos cursos. Y por otro, que son las características propias del alumnado de segundo nivel las que conllevan un descenso de los resultados en CCL del centro.

Respecto a los resultados en CCL del resto del alumnado nos encontramos por encima del 90% de aprobados en las áreas de referencia. Si tenemos en cuenta los documentos internos que reflejan el alumnado con calificación negativa o suficiente en dichas áreas, se concluye que estamos por debajo del 20% en todos los niveles, aunque también se observa una tendencia negativa, es decir, hay un paulatino aumento de este alumnado.

En conclusión se puede afirmar que el nivel de CCL de nuestro alumnado no es malo pero sí es mejorable. Nuestro objetivo debe ser reducir el índice de calificaciones bajas o suficientes, y fomentar un mayor y mejor desarrollo de todas las destrezas que permiten tener un alumnado competente lingüísticamente.

○ Comente el Proyecto mínimo viable que implementó el Centro durante su segundo año de permanencia en el programa.

Durante el pasado curso llevamos a cabo una doble tarea, por un lado teníamos que implementar todos los acuerdos alcanzados en PLC año 1 y, por otro, establecer y desarrollar los objetivos propios de PLC año 2.

Respecto al primer objetivo, y dada la magnitud de nuestro centro, podemos considerar bastante positiva la resolución del mismo. La gran mayoría del profesorado acogió los acuerdos establecidos y trabajó bajo premisas comunes. Los logros que alcanzamos fueron:

- El profesorado conoce, tiene acceso y utiliza los documentos y materiales didácticos relacionados con el desarrollo de la CCL, ya que se encuentran depositados en el Drive del colegio.
- Inclusión de las lecturas intensivas en la práctica docente, cumpliendo con la temporalización establecida y asumiendo su explotación didáctica.
- Fomento de la destreza hablar en nuestro alumnado, en la mayoría de los casos se cumple con la regulación de actuaciones que se

estableció y se utiliza nuestra rúbrica para evaluarlas. En este punto debemos aclarar que, en un principio, contábamos con varias rúbricas para la evaluación de las producciones orales. Tras su puesta en práctica se acordó reducirlas a una única rúbrica que contemplase todas las situaciones de exposición oral, ya fuese unidireccional o grupal.

- Fomento de la destreza escuchar con la puesta en práctica de nuestro plan de escuchas activas. El profesorado conoce y utiliza los recursos de los que disponemos en Drive así como su explotación didáctica. Se asume el hecho de que no basta con conocer el idioma para ser capaces de concentrarse y extraer información específica de textos orales, se necesita de una práctica y una metodología específica que favorezca su desarrollo.

- Se establece un primer acercamiento a nuestro mapa de géneros, desarrollando aquellos que el claustro había establecido y obviando aquellos que el libro de texto asigna de manera extraordinaria. Nuevamente, a final de curso, hubo que hacer modificaciones ya que, tras su puesta en práctica, descubrimos que habíamos sido demasiado ambiciosos e incluimos demasiados géneros respecto a lo que el currículo establece. A final de curso se realizaron las modificaciones oportunas.

Por otro lado se cumplieron los objetivos propios de PLC año 2, en este caso podemos afirmar que alcanzamos un gran logro ya que casi la totalidad del profesorado de ANL lo puso en práctica durante el pasado curso, de manera que se generó, se estableció y se trabajó bajo sus premisas en la gran mayoría de los casos. Los logros alcanzados son:

- Tras comparar los contenidos establecidos por el libro de texto con los que nos exige el currículo, nos dispusimos a eliminar todos aquellos contenidos que no estaban contemplados. De esta forma conseguimos reducir el temario a desarrollar a lo largo del curso, disponiendo en la mayoría de los casos de un mes completo para su

desarrollo. Esta longevidad permite trabajar por proyectos, fomentar las tareas que impliquen el desarrollo de destrezas orales y facilitar los trabajos de investigación por parte del alumnado.

- Tras esta reducción nos dispusimos a realizar nuestra concreción curricular, se generaron unas fichas por unidad didáctica que contenían la asociación contenidos con competencias, criterios de evaluación e instrumentos de evaluación, se establecieron tareas finales evaluables así como se produjo la asociación de las ciencias con el área de inglés, estableciendo no solo los apartados del temario que se impartirían en lengua extranjera, sino también qué vocabulario y estructuras debían ser trabajados por ésta última para favorecer la enseñanza de contenidos en L2. Consecuentemente, se estableció el trabajo en ciencias bajo metodología AICLE.

- Todo el trabajo que se generó quedó almacenado en nuestro Drive, de esta forma todo el profesorado tiene acceso a nuestra concreción curricular y a todos los materiales complementarios que se utilizaron, generándose un repositorio de recursos que se irá ampliando cada año y que facilitará el desarrollo de las distintas unidades didácticas.

OBJETIVOS

○ Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

A lo largo de este curso nos proponemos actualizar y coordinar, tanto horizontal como verticalmente, el área de Lengua Castellana y Literatura; trabajando de manera globalizada con las áreas de Inglés, Francés y Ciencias Naturales y Sociales. Para ello establecemos los siguientes objetivos.

- Realizar nuestra concreción curricular del área de Lengua Castellana y Literatura.
- Elaborar nuestro Curriculum Integrado de las Lenguas (CIL), asociando las áreas de Lengua, Inglés y Francés.

- Generar de Unidades Didácticas Integradas (UDIs) para el desarrollo de las áreas de Ciencias Naturales y Sociales, Lengua, Inglés y Francés.
- Profundizar en el conocimiento y puesta en práctica de metodologías activas.
- Profundizar en la evaluación por competencias.

LÍNEAS DE TRABAJO

○ Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

Durante este año desarrollaremos, por un lado, aquellas líneas de trabajo relacionadas con los consensos que alcanzamos los cursos pasados; y, por otro, las relativas a los objetivos propuestos para este.

De esta forma, las líneas de trabajo que se desarrollarán en base a los consensos alcanzados son:

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria): Competencia
 - Comprensión lectora.
 - Expresión Oral.
 - Procesos lectores.
 - Procesos de Escritura.
 - Tipologías textuales.
 - Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.
3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.
5. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
6. Mapa de géneros discursivos.

Durante el presente curso abordaremos las siguientes líneas:

4. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).

8. Atención a la diversidad.

10. Evaluación por competencias.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

PLANIFICACIÓN DE TAREAS PLC AÑO 1 Y 2			
ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Programa de comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> - PRIMER CICLO: juegos que favorecen el desarrollo de esta destreza durante la asamblea. - SEGUNDO Y TERCER CICLO: obtener información específica de las distintas audiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Equipo PLC, ETCP y equipo directivo 	<ul style="list-style-type: none"> - PRIMER CICLO: diariamente. - SEGUNDO Y TERCER CICLO: quincenalmente.
Programa de expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> - PRIMER CICLO: asamblea, viaja con Rasi (primero) y yo soy el protagonista (segundo). - SEGUNDO Y TERCER CICLO: asamblea durante la tutoría, exposiciones orales desde las áreas de ciencias y pequeños debates sobre temas cercanos a su realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Equipo PLC, ETCP y equipo directivo 	<ul style="list-style-type: none"> - PRIMER CICLO: <ul style="list-style-type: none"> ● Asamblea: diariamente(primeros 20 min. de clase) ● Viaja con Rasi: un alumno/a a la semana. ● Yo soy protagonista: un alumno/a a la semana. - SEGUNDO Y TERCER CICLO: <ul style="list-style-type: none"> ● Asamblea: semanalmente (tutoría)

			<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones orales: trimestral (un mínimo de una exposición al trimestre por alumno/a). • Debates: trimestral.
Lecturas intensivas	Trabajar lecturas cortas con preguntas de inferencia y con la metodología especificada en el plan de lecturas intensivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Equipo PLC, ETCP y equipo directivo 	Realizar un mínimo de dos lecturas intensivas al trimestre.
Plan de escritura	<ul style="list-style-type: none"> - Puesta en práctica de los textos pautados de los diferentes géneros lingüísticos elaborados para los distintos ciclos. - Aplicar los acuerdos de ortografía y la rúbrica durante las correcciones. - Aplicar los acuerdos en el uso del cuaderno y presentación de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores/as - Equipo PLC, ETCP y equipo directivo 	Diariamente según las necesidades de las programaciones de aula.
Currículo de Ciencias Naturales y Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar bajo metodología AICLE. - Trabajar los contenidos seleccionados en nuestra concreción curricular. - Utilizar y ampliar los recursos necesarios para desarrollar las diferentes unidades didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Especialistas ANL - Equipo PLC y equipo directivo 	Todo el curso académico
PLANIFICACIÓN ESPECÍFICA PLC AÑO 3			
Comisión PLC	Formación de la comisión de PLC	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo PLC 	Septiembre
Selección de contenidos de Lengua Castellana y Literatura.	<ul style="list-style-type: none"> - Comparación de los contenidos del libro de texto con el currículo en todos los niveles. - Coordinación vertical de contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo PLC - ETCP 	Septiembre

Currículo de Lengua Castellana y Literatura.	<ul style="list-style-type: none"> - Asociación de géneros lingüísticos, contenidos (gramática, vocabulario y ortografía), técnicas e instrumentos de evaluación, tareas finales evaluables y atención a la diversidad. - Asociación de CE y Competencias a cada uno de los géneros lingüísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo PLC - ETCP - Claustro. 	Octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero y marzo
CIL	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de las áreas Inglés, Francés y Lengua Castellana y Literatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo PLC - ETCP - Claustro. 	Octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero y marzo
UDIs	<ul style="list-style-type: none"> - Asociación de los contenidos de Ciencias Naturales y Sociales con nuestro Currículum Integrado de las Lenguas. - Inclusión de metodologías activas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo PLC - ETCP - Claustro. 	Octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero y marzo
Evaluación de los procesos y resultados	Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo PLC - Equipo directivo 	Noviembre
	Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo PLC - Equipo directivo - Claustro 	Abril
	Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo PLC - ETCP - Claustro 	Abril
	Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo PLC - ETCP y equipo directivo - Claustro 	Abril

	Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades)	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo PLC - ETCP y equipo directivo - Claustro 	Abril
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y evaluar los aspectos deficientes o dificultosos propuestos. - Propuestas de mejora. - Implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo PLC - ETCP - Claustro 	Mayo
Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del PLC al claustro y Consejo Escolar. - Incorporación al Proyecto Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo PLC - Equipo directivo 	Junio

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

○ Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

○ Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

- Equipo PLC y equipo directivo: mensualmente. Seguimiento de la elaboración del currículo de Lengua Castellana y Literatura. Dificultades y logros alcanzados.
- ETCP y ciclo: mensualmente. Traslado de acuerdos y líneas de trabajo.

Este calendario de reuniones queda sujeto a las necesidades del centro. A lo largo del curso se producirán tantas modificaciones como se estimen necesarias.

○ Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

- Espacio en Google Drive en el que contamos con una carpeta denominada "*lengua*", en ella se depositan tanto las fichas que establecen nuestra concreción curricular del área de Lengua, como todos los materiales creados a través del PLC, ya sean textos pautados, recursos o planes de trabajo.
- Espacio en Google Drive en el que contamos con una carpeta denominada "*PLC*" sobre la que trabaja el equipo de forma colaborativa.
- Espacio en Google Drive en el que contamos con una carpeta denominada "*CCNNCCSS*" en la que se recoge nuestra concreción curricular y se comparten recursos.
- Correo electrónico.
- Grupo Whatsapp.
- Blog del colegio.
- Espacio de COLABORA para PLC, del que se obtienen recursos e ideas y se comparten las propias.

○ Integración curricular.

Durante el primer año de permanencia en el programa nos dedicamos fundamentalmente a generar materiales y establecer temporalización. Durante los dos cursos siguientes se ha elaborado un díptico que se entrega a todo el profesorado a principio de curso. En él se especifican todos los acuerdos establecidos en PLC 1 y 2 así como su temporalización.

Además, durante el curso actual nos encontramos elaborando nuestra concreción curricular en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Inglés y Francés. Por lo tanto, estamos asegurando la integración curricular de los acuerdos ya que nuestro currículo los contempla en sus apartados.

Por último, en las diferentes reuniones de ciclo los representantes de PLC, previa notificación al ETCP, recuerdan y aclaran dudas para facilitar la incorporación a las programaciones de todos los acuerdos e informar de los nuevos.

○ Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

Partimos de la base de que el proyecto fue aprobado por unanimidad en el claustro, por lo tanto, existe un compromiso real, por parte de todos los docentes, para su desarrollo.

Además, el profesorado de ANL es conocedor de nuestra concreción curricular. De forma unánime se programa en base a ella, quedando como evidencia las planificaciones anuales entregadas a principio de curso a la Jefatura de Estudios.

Por otro lado, actualmente nos encontramos definiendo nuestro currículo de Lengua Castellana y Literatura. Las fichas que lo conforman recogen espacios para especificar y establecer los acuerdos alcanzados en PLC. De esta forma los acuerdos quedarán totalmente recogidos e implementados en nuestra práctica

docente.

○ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Durante este curso vamos a llevar a cabo una actividad vertical que coordinará todos los planes y proyectos que se desarrollan en el centro.

El proyecto planteado se denomina "Viaje al mundo en 28 países". Para desarrollarlo, a cada grupo-clase se le ha asignado un país de habla hispana, anglosajona o francesa. Durante todo este curso escolar se trabajará e investigará sobre el país que le haya sido asignado y del 11 al 14 de junio se organizará un horario para que el alumnado pueda visitar otras aulas y realice una exposición oral acerca de todo lo descubierto sobre su país. Durante esa semana, además de las exposiciones orales, el alumnado expondrá en los pasillos todos los trabajos manuales que ha realizado en relación con el país que le ha sido asignado.

Este planteamiento ha de impregnar todas aquellas actividades que se realicen en el colegio. Escuela Espacio de Paz e Igualdad se unirán a través de las efemérides a celebrar. Se descubrirá qué papel desempeña la mujer en otras sociedades, si tienen los mismos derechos que los hombres, si hay violencia o abusos contra ellas, si han existido o existen mujeres que han destacado en algún campo... También se descubrirá si en esos países existen conflictos o guerras y cómo afectan estos a la vida diaria de los menores y las mujeres.

○ Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

En las distintas reuniones de nivel, tanto el equipo PLC como el ETCP, se encargarán de la supervisión de la realización de las actividades y tareas propuestas. Se establecerán acuerdos para su desarrollo y se fomentará el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.

Todas las actividades, tareas o proyectos deben:

1. Versar sobre contenidos curriculares o transversales.
2. Ser cercanas a los centros de interés del alumnado.
3. Tener en cuenta los acuerdos alcanzados en PLC.
4. Facilitar procesos de investigación por parte del educando.
5. Favorecer el trabajo cooperativo y colaborativo.
6. Establecer como punto de partida los conocimientos previos del alumnado.

○ Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

El blog del colegio será el instrumento fundamental que utilizaremos para la difusión tanto del programa como de las actividades que a través de él se desarrollen.

Además, a través del consejo escolar se informará al AMPA de todas las tareas realizadas y del desarrollo del programa.

A nivel interno será el espacio en Google Drive y las notificaciones vía whatsapp o e-mail las que favorecerán la difusión de los acuerdos. También se producirán reuniones de ciclo mensuales para clarificar todos los aspectos de los acuerdos alcanzados.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

○ En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

○ Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

1. 151104GT070. Let's talk. Del 17/11/2014 al 01/05/2015.
2. 151104GT030. Algoritmos ABN en primer ciclo. Del 17/11/2014 al 01/05/2015.
3. 161104GT020. Enfoques, metodologías y recursos para el desarrollo de las competencias clave. Del 15/11/2015 al 30/05/2016.
4. 141104GT053. Elaboración de materiales curriculares en Inglés

para su uso en el aula bilingüe.

5. Formación en centro: lecturas intensivas. 16 de enero del 2017

6. Formación en centro: de la oralidad a la escritura. 20 de febrero del 2017 .

7. Formación en centro: escucha activa. 17 de abril del 2017

8. 171104FC070. PROFUNDIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS CLAVE EN LAS ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA E INGLÉS PRIMERA LENGUA EXTRANJERA EN EL CEPR ARQUITECTO LEOZ. Del 15/10/2016 al 31/05/2017.

9. 171104FEDAP079. De la planificación a la implementación del PLC en el IES La Jarcia. 13/02/2017 al 26/04/2017.

10. 181104FC058. PROFUNDIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS CLAVE EN EL CEPR ARQUITECTO LEOZ. Del 16/10/17 al 31/05/18.

10. Formación en centro: Formación CIL. 12/02/18.

11. Formación en centro: AICLE. 5/03/18.

12. Formación en centro: AICLE. 16/04/18.

○ Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

- Formación en evaluación competencial.

- Jornadas de intercambio de experiencias del PLC.

- Formación en metodologías activas.

○ Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Formación en metodologías activas: trabajo cooperativo y colaborativo. Se solicitan cursos a TRILEMA durante febrero y mayo.

○ Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su

seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

- Asesoramiento por parte del coordinador de PLC del CEP de referencia.
- Intercambios de experiencias en las jornadas formativas de PLC.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

○ Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

Vamos a organizar la evaluación partiendo de los objetivos que nos planteamos:

OBJETIVO	INDICADOR	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE
Consolidar la programación en base al mapa de géneros del centro.	Número de reuniones de ciclo. Número de actividades desarrolladas.	Actas de las reuniones de ciclo. Programación de aula.	Comisión de PLC y ETCP
Afianzar el uso y desarrollo de actividades que fomenten la destreza escuchar.	Número de actividades desarrolladas. Número de reuniones de ciclo.	Actas de las reuniones de ciclo. Programaciones de aula. Carpeta en Google Drive para compartir recursos	Comisión de PLC y ETCP
Afianzar el uso y desarrollo de actividades que fomenten la destreza hablar.	Número de actividades desarrolladas. Número de reuniones de ciclo.	Actas de las reuniones de ciclo. Programaciones de aula. Carpeta en Google Drive para compartir recursos	Comisión de PLC y ETCP
Consolidar la inclusión lecturas intensivas en la programación	Número de lecturas trabajadas. Número de reuniones de ciclo.	Actas de las reuniones de ciclo. Programaciones de aula. Carpeta en Google Drive para compartir recursos	Comisión de PLC, responsable BECREA y ETCP

Consolidar el uso de textos pautados y enseñanza de escritura bajo fines comunicativos.	Número de actividades desarrolladas. Número de reuniones de ciclo.	Actas de las reuniones de ciclo. Programaciones de aula. Carpeta en Google Drive para compartir recursos	Comisión de PLC y ETCP
Generalizar el uso las rúbricas generadas para la evaluación de las destrezas hablar y escribir.	Número de actividades generadas para su uso.	Programaciones de aula. Cuaderno de evaluación	Comisión de PLC y ETCP
Trabajar bajo nuestra concreción curricular en Ciencias aplicando metodología AICLE	Número y contenidos de UD desarrolladas. Número de actividades generadas bajo metodología AICLE.	Planificaciones anuales. Programaciones de aula. Carpeta en Google Drive para compartir recursos	Comisión de PLC y Equipo Directivo.
Reestructurar los contenidos de Lengua Castellana y Literatura para que vayan en consonancia con nuestro currículo y se desarrollen a través de los distintos géneros lingüísticos. (Profundizar en metodologías activas)	Número de reuniones del equipo de PLC. Número de reuniones de nivel. Número de acuerdos alcanzados.	Actas de las reuniones comisión de PLC. Actas de las reuniones de ETCP. Documento con contenidos estructurados en base a los géneros lingüísticos.	Comisión de PLC, ETCP y Equipo Directivo
Elaborar nuestro Currículum Integrado de las Lenguas	Número de reuniones del equipo de PLC. Número de reuniones de ETCP. Número de reuniones de nivel. Número de acuerdos alcanzados.	Actas de las reuniones de la comisión de PLC y de ETCP. Documentos generados. Programaciones de aula. Carpeta en Google Drive para compartir recursos.	Comisión de PLC, ETCP y Equipo Directivo
Asociar contenidos CIL con Ciencias Naturales y Sociales, generando UDIs que implementen metodologías activas.	Número de reuniones del equipo de PLC. Número de reuniones de ETCP. Número de reuniones de nivel.	Actas de las reuniones de la comisión de PLC y de ETCP. Documentos generados. Programaciones de aula. Carpeta en Google Drive para compartir recursos	Comisión de PLC, ETCP y Equipo Directivo