

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
11700822	I.E.S. Antonio de la Torre	El Puerto de Santa María	NO
Coordinador/a	Javier VELÁZQUEZ CALLADO		
Año de permanencia	Tercero		
Página digital	www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11700822/helvia/sitio		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....	3
OBJETIVOS	8
LÍNEAS DE TRABAJO	9
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	10
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	13
FORMACIÓN ESPECÍFICA	14
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	16

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

○ Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

Nuestro I.E.S es un centro T.I.C que ya ha participado en diferentes planes y proyectos para favorecer la CCL, además de haber llevado a cabo intercambios y viajes al extranjero para desarrollar la CCL en lenguas extranjeras.

La preocupación de nuestra comunidad educativa por desarrollar la CCL nos ha llevado a establecer una serie de medidas comunes a todo el centro que, gracias al PLC, pretendemos coordinar, unificar e implementar. Además, se crearán nuevas líneas de actuación favoreciendo tanto el desarrollo de la CCL como la aplicación de la metodología activa en las aulas.

El PLC pretende mejorar la competencia en comunicación lingüística estableciendo unos criterios comunes y unas líneas metodológicas claras en relación con el tratamiento de la CCL, fomentando la CCL en todas las áreas y materias del currículo y el aprendizaje de la lengua en relación con la especificidad de los textos de cada área y materia.

La normalización de los criterios y de las líneas metodológicas deberían seguir contribuyendo a la mejora de la CCL de nuestro alumnado.

○ Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

Nuestro I.E.S es un centro T.I.C que ya ha participado en diferentes planes y proyectos para favorecer la CCL, además de haber llevado a cabo intercambios y viajes al extranjero para desarrollar la CCL en lenguas extranjeras. Durante el presente curso 2018/2019 nos hemos incorporado al proyecto Erasmus+ y parte del profesorado se formará en distintos proyectos que repercutirán positivamente en toda nuestra comunidad educativa en los próximos años.

La preocupación de nuestra comunidad educativa por desarrollar la CCL nos ha llevado a establecer una serie de medidas comunes a todo el centro que, gracias al PLC, pretendemos coordinar, unificar e implementar. Además, se están creando nuevas líneas de actuación favoreciendo tanto el desarrollo de la CCL como la aplicación de la metodología activa en las aulas.

El PLC pretende mejorar la competencia en comunicación lingüística estableciendo unos criterios comunes y unas líneas metodológicas claras en relación con el tratamiento de la CCL, fomentando la CCL en todas las áreas y materias del currículo y el aprendizaje de la lengua en relación con la especificidad de los textos de cada área y materia.

La normalización de los criterios y de las líneas metodológicas deberían seguir contribuyendo a la mejora de la CCL de nuestro alumnado.

○ Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Como ya hemos indicado anteriormente, las dificultades de nuestro alumnado en CCL son evidentes. La prueba externa realizada hace dos cursos al alumnado de 1º de ESO evidenció lo que todo el profesorado constataba. Tras realizar la misma prueba, con el mismo alumnado se comprobó que las actuaciones realizadas con el PLC habían contribuido a mejorar los resultados de las mismas. Durante el primer año de PLC nos centramos más en la escritura (rúbrica de definiciones, cuaderno...) por lo que las mejoras en expresión oral no fueron tan evidentes. El curso pasado empezamos a trabajar más específicamente la oralidad, elaborando una rúbrica de exposición oral y estableciendo un calendario de exposiciones orales del alumnado en las distintas materias.

El alumnado de primer curso de los dos últimos años ha obtenido mejores resultados en la prueba de CCL, probablemente el hecho de que el CEIP El Juncal comenzara el PLC a la par que nosotros haya contribuido a ello. En cualquier caso las deficiencias en la CCL siguen siendo evidentes, por lo que habrá que seguir trabajando todos los aspectos de la misma, si bien el problema en la expresión oral nos parece una prioridad.

○ Comente el Proyecto mínimo viable que implementó el Centro durante su segundo año de permanencia en el programa.

Se han realizado varias actuaciones durante el curso 2017/2018

EXPRESIÓN ESCRITA

Pruebas de diagnóstico: Se ha realizado una prueba diagnóstica de competencia en comunicación lingüística al alumnado de todos los cursos (evaluación inicial) valorando la expresión escrita (texto, ortografía, definición). La prueba se realiza de forma más exhaustiva con el alumnado recién llegado al centro, 1º de ESO, para así detectar sus fortalezas y debilidades.

La expresión escrita desde el enfoque comunicativo: El profesorado de lengua de primero ha estado entrenándose en la aplicación de la enseñanza de la expresión escrita desde el enfoque comunicativo.

Se han seguido trabajando:

- la descripción de personas, objetos y lugares
- texto expositivo comparativo
- texto expositivo: proceso elaboración.

Según el enfoque comunicativo, la lengua es un medio de comunicación y a partir de esta concepción se establece como objetivo fundamental el uso y la mejora de la misma. Esta premisa lleva establecida una serie de consecuencias didácticas:

- dotar de funcionalidad y sentido a los aprendizajes que se realizan.
- organizar las actividades en torno a las necesidades comunicativas de los estudiantes.
- modificar el papel del profesorado.
- favorecer la autonomía del alumnado.
- realizar una evaluación formativa. trabajar los procesos de comprensión y producción textuales.

Para tratar la escritura desde un enfoque comunicativo se deben tener en cuenta tres aspectos distintos: el concepto de aprendizaje, el tipo de actividades y el papel tanto del profesor como del alumno.

El aprendizaje se concibe como una construcción activa del sujeto. Parte de los usos lingüísticos del alumnado y se promueve a través del interés y la motivación.

Las actividades se centran en los procesos comunicativos, siendo el eje de trabajo la comprensión y la producción textual. Estos procesos exigen utilizar estrategias cognitivas, discursivas y lingüísticas complejas que hay que trabajar en clase.

El alumnado participa activamente como sujeto de su aprendizaje, actúa con autonomía y asume responsabilidades. Se establecen situaciones de cooperación entre el alumnado. El profesor orienta, motiva e implica al alumnado en su aprendizaje. En resumen el alumnado tiene que ser el protagonista, ya que “solo se aprende haciendo”.

Bajo este enfoque se debe escribir a través de textos variados en cuanto a Tipología textual y géneros textuales.

Aprender una materia supone saber hablar y escribir acerca de ella, por tanto, más allá del conocimiento del léxico específico, es responsabilidad del profesorado de las distintas áreas y materias trabajar con los textos propios de cada materia, tanto orales como escritos.

Como docentes tenemos que poner ejemplos, dando orientaciones y despejando dudas sobre el género textual que se está trabajando, poniendo ejemplos o modelos para que se puedan identificar y extraer las características del texto que van a crear y, sobre todo, es imprescindible responder a los diferentes niveles de aprendizaje del aula.

La escritura de textos no es un “producto”, sino un “proceso” En este proceso el profesor deberá acompañar al alumnado como orientador/mediador/facilitador del proceso para que realizando el análisis de modelos de los diferentes tipologías y géneros textuales con la mediación de la profesora para la adquisición de conocimientos sobre el

formato textual, el estilo de lenguaje escrito y las unidades lingüísticas. Este proceso consta de los siguientes pasos:

Este proceso consta de los siguientes pasos:

PLANIFICAR TEXTUALIZAR REVISAR

Se realizó una infografía de este proceso, que fue presentada en la jornada final de PLC.

La definición: Se ha facilitado un decálogo y una rúbrica de autoevaluación de las definiciones para unificar la forma de realizarlos. Si bien el material se ha facilitado a todo el profesorado, para su puesta en marcha nos hemos centrado en tres materias de 1º de ESO: Música, Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Sociales.

Los conectores: Desde el departamento de LCL se ha trabajado el uso de los conectores en todos los niveles de la ESO y de la FPB para dar cohesión a las producciones del alumnado.

Autoevaluación de la escritura: Todo el alumnado del Centro dispone una hoja de autoevaluación de sus escritos, en español y en inglés. Este documento no solo ayuda al alumno/a a mejorar sus producciones sino que además le permite autoevaluarse.

Unificación de criterios de corrección de la expresión escrita: Se ha elaborado una lista de cotejo para unificar los criterios de corrección de la expresión escrita. Este documento valora la adecuación, coherencia, cohesión, corrección y variación de los textos escritos. También se ha elaborado un documento con orientaciones/consejos para la didáctica de la expresión escrita (Cassany)

Mapa de géneros: Se está trabajando en la construcción de un mapa de géneros para que en todas las áreas se trabajen los géneros discursivos de la misma manera, consiguiendo así que el alumnado tenga siempre presente las pautas para trabajar los distintos tipos de textos (andamiaje). El mapa de géneros se está implantando progresivamente en los diferentes cursos.

Creación de un portfolio de PLC: En este portfolio se recogen las evidencias del trabajo del profesorado (textos pautados, lectura intensiva, etc.)

EXPRESIÓN ORAL

Creación de una rúbrica de exposición oral: Se ha creado y empezado a aplicar una rúbrica de corrección de la exposición oral. Dicho documento es susceptible de ser mejorado el presente curso, dado que parte del profesorado, si bien lo considera muy completo, encuentra que es demasiado lento a la hora de ser aplicado.

Calendario de exposiciones orales: En las distintas áreas se ha establecido un calendario de exposiciones orales de modo que todo el alumnado realice a lo largo de cada trimestre una exposición oral, individual o grupal, independientemente de la materia. Se han aplicado las diferentes técnicas y recursos aprendidos en los cursos que ha recibido el profesorado al respecto (p.ej. el pechacucha)

TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL

Aplicación de nuevas técnicas para favorecer la CCL: Tras la formación recibida por las asesoras del CEP de Cádiz, se han implementado los métodos aprendidos, entre ellos, **el método Cornell y la lectura intensiva**. Se ha creado un banco de lecturas intensivas para ser trabajadas en las horas de guardia. Estas actuaciones han sido utilizadas con el alumnado con muy buenos resultados por lo que se seguirán aplicando el presente curso. Las técnicas de **trabajo cooperativo y ABP** se han implementado con respecto al curso anterior.

Valoración de las actuaciones del segundo año del PLC. Como ya hemos explicado en apartados anteriores los déficits en CCL de nuestro alumnado son evidentes. Esto ha hecho que nuestro PLC haya tenido que comenzar con “pequeños grandes pasos” y que hayamos optado por reforzar uno de los bloques de la CCL (expresión escrita) y comenzar a trabajar la expresión oral como punto de partida para la implementación del proyecto en este segundo año. Partiendo de esta premisa, todas las actuaciones han resultado positivas y se ha notado una mejora en el alumnado. El alumnado ha mejorado a la hora de realizar definiciones, utilizar conectores, realizar exposiciones orales y autoevaluarse. La unificación de criterios por parte del profesorado también ha contribuido a que el alumnado siga las pautas que se le marcan sin dispersarse, dado que recibe en todas las materias las mismas indicaciones. Consideramos que se han podido establecer las bases del “andamiaje” que necesita nuestro alumnado para mejorar su CCL.

Además hemos empezado a trabajar la oralidad con todos los grupos y la evolución, aunque incipiente, ya es evidente.

Los retos para el curso que viene serán el implementar estas actuaciones con el mapa de géneros; potenciar el andamiaje en la oralidad, coordinar las actuaciones de todo el profesorado para que el alumnado vea la validez de lo aprendido y la interdisciplinaridad (no solo es válido para LCL) y aplicar las técnicas aprendidas en los cursos de formación de forma sistematizada.

En definitiva, seguir impulsando las acciones ya iniciadas mejorando los aspectos que se puedan mejorar, progresar en la oralidad y abordar la atención a la diversidad y actualizar el plan de la biblioteca escolar.

Si bien nuestra valoración es muy parecida a la del pasado curso, hemos de indicar que el hecho de que más de un tercio de la plantilla haya cambiado con respecto al curso anterior ralentiza la puesta en marcha de algunas actuaciones. El profesorado fijo en el centro, así como los distintos jefes/as de departamento, tratan de poner al día a los recién incorporados pero esto lleva un tiempo, más teniendo en cuenta que no han recibido ni la formación en metodologías activas, ni la específica de PLC.

OBJETIVOS

○ Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

El objetivo principal es impulsar y apoyar el proyecto para mejorar la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado desde el enfoque comunicativo, fortaleciendo los procesos de coordinación y consenso en el centro e implementando las metodologías activas.

Los dos objetivos generales son:

- **Fortalecer los procesos de coordinación y consenso en el centro.**
- **Implementar el enfoque metodológico activo.**

Estos objetivos implicarán a todos los agentes de la comunidad educativa.

Para ello mantendremos los objetivos que ya nos fijamos en el primer año de actuación. Estos objetivos implican a todos los agentes de la comunidad educativa.

Organización del Centro:

- Mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado desde el trabajo en común de las áreas lingüísticas y no lingüísticas.
- Aunar criterios y fijar pautas de actuación comunes a la hora de trabajar y evaluar la competencia en comunicación lingüística.
- Potenciar el intercambio de opiniones, experiencias y buenas prácticas entre el profesorado del Centro para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Profesorado:

- Potenciar en el profesorado la idea de la importancia del desarrollo de la CCL como elemento clave en el desarrollo de las demás competencias desde el enfoque comunicativo.
- Propiciar la colaboración entre las áreas lingüísticas y no lingüísticas.
- Fortalecer los procesos de coordinación y consenso en el centro.
- Implementar el enfoque metodológico activo. Acceder y familiarizarnos con el uso de la plataforma Colabora.
- Formar al profesorado en todo lo relativo al PLC.

Alumnado:

- Mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado para que dicha mejora repercuta positivamente en el rendimiento académico de todas las materias.
- Lograr que el alumnado se exprese correctamente oralmente y por escrito, adaptando su registro a cada situación concreta.

- Mejorar la CCL del alumnado de forma que se pueda desenvolver de forma adecuada en su entorno inmediato.

Gracias a estos objetivos fijados el primer año pretendemos elaborar un proyecto lingüístico de centro que permita mejorar la competencia lingüística de nuestro alumnado a medio plazo.

LÍNEAS DE TRABAJO

○ Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

5. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

6. Mapa de géneros discursivos.

8. Atención a la diversidad.

9. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

10. Otras (especifíquelas).

Si bien nuestro centro no es bilingüe, se llevarán a cabo pequeñas actuaciones desde los departamentos de lenguas extranjeras para impulsar el uso de las lenguas extranjeras como lengua vehicular en el aula sin recurrir al español. Así, por ejemplo, parte del vocabulario de la lengua extranjera se presentará en diapositivas/imágenes en inglés y francés simultáneamente, o realizar salidas con explicaciones bilingües.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	Realizar una prueba inicial que mida las diferentes destrezas de CCL. Presentar los resultados y análisis de los mismos (medidas a adoptar) en las sesiones de la evaluación inicial.	Dpto. LCL	Septiembre/Octubre
Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización.	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula. ○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas. ○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Departamentos/Profesorado	Anual(mayo)
	Proyecto lector. Planificar un cuadrante de lectura para todo el I.E.S. Potenciar la lectura intensiva en todas las áreas.	Responsable de biblioteca Departamento de LCL/departamentos Comisión PLC	Anual (mayo)

	Lecturas obligatorias adaptadas al curso Potenciar el uso de la biblioteca.(Cfr. Plan de trabajo de la Biblioteca)		
	Plan de la oralidad Potenciar la exposición oral/debate. (Cfr. Semana de la Ciencia, 25-N; Celebración día de la Constitución, etc...) Simplificación de la rúbrica para su corrección. Realización de, al menos, una exposición oral por asignatura y curso (cada trimestre un área de competencia) Realización de debates en 3º y 4º en las áreas lingüísticas, si bien el tema será variado (científico, social, artístico...)	Departamentos/profesorado	Anual (mayo)
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social. (ej. Semana de la Ciencia; viaje a París)	Departamentos/Profesorado	Anual (mayo)
Evaluación de los procesos y resultados	Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC Creación de nuevas rúbricas, listas de cotejo, etc...	Comisión PLC	Anual (mayo)
	Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora	Comisión PLC	Anual (mayo)
	Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora El profesorado hará partícipe de las fortalezas y	Comisión PLC/Profesorado	Anual (mayo)

	debilidades de los recursos utilizados.		
	Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora Se revisarán en las sesiones de evaluación.	Comisión PLC/ Profesorado	Anual (mayo)
	Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades) A partir de las apreciaciones del profesorado se revisará.	Comisión PLC/Profesorado	Anual (mayo)
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro.	Se irá elaborando y aprobando progresivamente.	Comisión PLC	Junio
Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo.		Coordinador PLC	Junio

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

— Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

— Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

La Comisión de PLC está constituida por los miembros del E.T.C.P., por lo que en las reuniones de ese órgano colegiado se abordarán también los temas relacionados con el P.L.C. Al menos dos veces por trimestre se abordarán los temas relacionados con el P.L.C.

— Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Se utilizará la plataforma Colabora 3.0. para que el profesorado esté al corriente de los recursos que están a su disposición y de las actuaciones que se están llevando a cabo. Como nuestro Centro es bastante pequeño, y para facilitar el acceso a la información, se ha creado una carpeta con todo el material P.L.C. que se encuentra en el escritorio de los ordenadores de la Sala del Profesorado y se comparte mediante google drive desde Secretaría.

— Integración curricular.

Todos los acuerdos alcanzados y aprobados por la Comisión deberán ser integrados en las programaciones, tanto de aula como de Departamento. Los acuerdos adoptados los dos últimos años ya deben aparecer en las programaciones del presente curso (ej. El decálogo de la definición para C.C.S.S.) También deberán aparecer en las diferentes programaciones las actividades interdisciplinares (semana de la ciencia) y las actuaciones realizadas utilizando las metodologías activas.

— Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

Todo el profesorado participante se comprometió a participar de forma activa en el Proyecto, aplicando los acuerdos en sus aulas y compartiendo sus experiencias con el resto de los participantes. Dado que la Comisión de P.L.C. está compuesta por los miembros del E.T.C.P. la información fluye de modo natural a los Departamentos. Desde la Comisión se aprobarán las diferentes rúbricas de evaluación que serán aplicadas por el profesorado en las aulas. Todo el profesorado dispone de un pequeño manual en el que se han incluido todas las actuaciones llevadas a cabo hasta la fecha y los instrumentos de evaluación aprobados (p.ej. la rúbrica de la exposición oral)

La coordinación de los distintos departamentos en proyectos interdisciplinares permitió ya el curso pasado la realización de la semana de la ciencia, que se repetirá con otra temática este curso, en la que bajo la temática de la astronomía se realizaron todo tipo de actividades, incluyendo, como no, las presentaciones orales de distintas temáticas. Esta tarea permitió al profesorado evaluar el nivel de CCL de nuestro alumnado en sus cuatro destrezas.

○ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

El objetivo fundamental es el desarrollo de la CCL desde todos los ámbitos, planes, programas y proyectos. Todos los planes y proyectos se beneficiarán de los acuerdos adoptados en el PLC y los aplicarán en sus actuaciones (p.ej. en la presentación de trabajos, escritos u orales) El presente curso se implementará el Plan lector y de Biblioteca. Se ha constatado que nuestro alumnado no suele leer de forma voluntaria por lo que ya el año pasado se realizó una encuesta para conocer sus preferencias temáticas con el fin de actualizar nuestro banco de libros y aumentar el número de préstamos.

○ Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Las pautas y estrategias serán las siguientes y suponen una continuidad del trabajo iniciado los cursos pasados:

- Responderán a las necesidades detectadas en la evaluación inicial.
- Contribuirán a la creación de “un sólido andamiaje” gracias al mapa de géneros y a las pautas y criterios de corrección para abordar las diversas tipologías textuales.
- Favorecerán el uso de las TIC y/o el trabajo cooperativo.
- Favorecerán la interdisciplinariedad. Se llevarán a cabo tareas y/o proyectos interdisciplinares.
- Se aplicarán de forma gradual las nuevas actuaciones y se generalizarán las aprobadas el curso pasado.

○ Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

Para la difusión de las actuaciones se utilizarán los siguientes instrumentos:

- La plataforma Colabora 3.0 de la Junta de Andalucía.
- La página web del Centro, que contará con un acceso directo a todo lo referente al PLC.
- Exposiciones y trabajos/actividades ante la comunidad educativa.
- La página de Facebook de actividades complementarias y extraescolares.

○ Otras (especificar).

No se descarta la creación de un blog específico para el contenido de PLC.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

Hace tres cursos la mayor parte del Claustro se formó en metodologías activas. El primer año de PLC se hizo un curso de puesta al día de dichas metodologías. Además nos formamos en pautas para mejorar la expresión escrita, en lectura intensiva y en técnicas de estudio (método Cornell) durante el curso pasado enfocamos nuestra formación a la evaluación por competencias y a la expresión oral (recursos para trabajar en el aula, p.ej. el pechacucha)

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

El presente curso nos gustaría formándonos en técnicas de expresión oral y en evaluación por competencias. Ambos aspectos nos parecen clave para llevar a cabo nuestro PLC y conseguir la mejora de la CCL de nuestro alumnado.

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Actualmente parte del profesorado ya está formado en metodologías activas, lectura intensiva, etc. El coordinador del proyecto, así como algunos de sus participantes, asesoran a los recién llegados al centro en las líneas de actuación a realizar. Toda la información de los cursos realizados los cursos pasados está a disposición de todo el profesorado on line. Se ha facilitado una carpeta con el PMV y los documentos aprobados a todo el profesorado. Los Departamentos a su vez forman a los recién llegados en las líneas metodológicas a seguir. Esto se hará a lo largo del curso escolar.

Evidentemente el hecho de que el presente curso un tercio de la plantilla sea de nueva incorporación supone un reto. La mayor parte de los recién llegados no ha sido formada ni en metodologías activas, ni ha recibido los cursos específicos de PLC. Esperamos que esta situación no afecte negativamente al desarrollo de nuestro proyecto, ya que podría ralentizar la puesta en marcha de algunas líneas de actuación, ya que el profesorado deberá actualizar su formación.

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Acompañamiento de las asesorías de formación. Los miembros del CEP están asesorando continuamente y facilitando cuanta formación y documentos se les requiere. Consideramos que con su apoyo y la plataforma Colabora 3.0 no necesitaremos apoyos externos.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

○ Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

○ Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Indicadores: Número de tareas realizadas por el profesorado.

○ Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

Indicadores: actas de los departamentos y áreas que reflejen las actuaciones de PLC.

○ Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

Indicadores: número de profesores/as participantes.

Asistencia a los cursos de formación

Tareas realizadas (evidencias)

○ Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

📌 . Vamos a organizar la evaluación partiendo de los objetivos que nos planteamos:

1- Fortalecer los procesos de coordinación y consenso en el centro con la implementación de las medidas aprobadas los cursos pasados:

Responsables: Comisión PLC

Indicadores: _ Número de reuniones producidas (Actas)

_ Número de consensos alcanzados (Actas y tareas que se desprenden de los consensos)

_ Número de documentos de coordinación elaborados (Documentos/Rúbricas,etc)

2- Implementar el enfoque metodológico activo.

Responsables: Claustro

Indicadores:

_Número de actividades realizadas.

Independientemente de la evaluación de los objetivos planteados, se realizará una evaluación inicial del alumnado y un seguimiento longitudinal anualmente. Esos resultados darán cuenta del progreso del alumnado.

Instrumento: Prueba inicial y final.

Se hará un estudio de los resultados para ver el progreso del alumnado y detectar sus déficits.

Además de todo esto, en las jornadas PLC se irán dando cuenta de los avances del centro y se recibirá feedback por parte del resto de los centros y del equipo asesor.

Todas estas acciones deberían concluir con la aprobación por parte del Claustro de nuestro PLC.

