**AULA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL**

**Expresión escrita**

**Elaboración de textos a partir de preguntas de ayuda**

Se trata de una actividad basada en el modelo que utilizan algunas de las cuestiones que se plantean en los cuadernillos de evaluación ESCALA. Para la evaluación de la competencia lingüística. En lo referente a la dimensión “Expresión Escrita”, se ofrecen actividades dirigidas a evaluar los siguientes elementos de competencia:

* Producir frases y textos sencillos, en un nivel más asequible, a partir de modelos, y en un nivel más avanzado, de forma creativa, con coherencia semántica.
* Producir frases y textos sencillos, en un nivel más asequible, a partir de modelos, y en un nivel más avanzado, de forma creativa, con corrección sintáctica.
* Producir frases y textos sencillos, en un nivel más asequible, a partir de modelos, y en un nivel más avanzado, de forma creativa, respetando normas ortográficas sencillas.
* Cuidar la presentación de los escritos.

Nos hemos iniciado en los dos tipos de textos que más sencillos y cercanos a sus intereses y posibilidades: los descriptivos y los narrativos.

Se han adaptado las pautas que aparecen en los enunciados de las “preguntas ESCALA”, convirtiéndolos en preguntas. Se han reelaborado, cambiando sus protagonistas por personas de su entorno cercano y se ha propuesto una actividad que consta de los pasos siguientes:

1. Responder a las preguntas mediante palabras o respuestas cortas, a modo de ideas clave.
2. Redactar cada una de las ideas clave como oraciones completas y correctas.
3. Se ha organizado una secuencia con las oraciones hasta transformarlo todo en un texto. En esta parte, se va modificando todo lo necesario para evitar repeticiones y darle coherencia y unión. Si el alumno o la alumna tiene capacidad para dotar al texto resultante, de algún matiz emocional, de algún toque personal, o para añadir algún elemento personal a la descripción, puede hacerlo. Se puede retomar algún detalle que haya sido desechado en el paso 2.

**Ejemplo 1: texto descriptivo.** (En la resolución se ofrece un ejemplo real de respuestas que el alumnado ha dado).

Describe a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (se les da un ejemplo de una persona que conocemos). Responde primero a las preguntas de ayuda, y sigue luego con los pasos que siguen.

Preguntas de ayuda:

1. ¿Cómo es su cara?
2. ¿De qué color es su pelo?
3. ¿Y su estatura?
4. ¿Cómo va vestida?
5. ¿¿Qué es lo más significativo de su forma de ser?

Paso 1:

1. Redondita.
2. Tiene el pelo moreno.
3. Es de estatura mediana.
4. Lleva un pantalón estrechito negro. Su camiseta es verde y zapatos de deporte.
5. Buen carácter y me río mucho con ella. Gasta bromas.

 Paso 2:

1. Tiene la cara redondita.
2. Es morena.
3. Es de estatura mediana/ no es ni muy alta ni muy baja.
4. Hoy va vestida con un pantalón negro estrecho, una camiseta verde y zapatos de deporte.
5. Tiene muy buen carácter y gasta muchas bromas. Me río mucho con ella.

 Paso 3:

 Lola es una niña de 13 años, de estatura mediana. Es morena, con la cara redondita. Hoy va vestida muy cómoda, con un pantalón vaquero, una camiseta verde y zapatillas deportivas. Tiene muy buen carácter y gasta muchas bromas. Me río mucho con ella.

**Ejemplo 2: texto narrativo.** (En la resolución se ofrece un ejemplo real de respuestas que el alumnado ha dado).

Redactamos la página del diario de la actividad “Activa Acuática” correspondiente al día\_\_\_\_\_\_\_

Preguntas de ayuda:

1. ¿A qué hora salimos?
2. ¿Cómo fue el trayecto hasta la playa?
3. ¿Quiénes nos esperaban en la playa?
4. ¿Cómo lo has pasado?
5. ¿¿Qué es lo más te ha gustado?

Paso 1:

1. A las 10,00.
2. Fuimos a la parada del autobús. Y cogimos el autobús. Andando por cerca del mar. Desayunamos arriba.
3. Estaban Fani, Laura, Jose y Jesús.
4. Me lo pasé muy bien.
5. Que cogí seis olas.

 Paso 2:

1. Salimos del Instituto a las 10,00.
2. Cogimos el autobús. Nos bajamos del autobús y fuimos andando hasta la playa.
3. Allí nos eperaban Fani, Jose, Jesús y Laura.
4. Lo pasé muy bien.
5. Lo mejor fue que conseguí coger seis olas sin ayuda.

 Paso 3:

 Ayer salimos del instituto a las 10,00. Fuimos hasta Cádiz en autobús. Nos bajamos en la parada más cercana y fuimos andando un poco hasta la playa. Desayunamos y bajamos. Allí estaban esperándonos Fani, Jesús, Jose y Laura. Lo pasé muy bien y lo mejor del día, es que por fin conseguí coger seis olas sin ayuda. Me ha encantado esa clase. Estoy muy feliz.