A.- Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido (Haciendo referencia al grupo-clase con el que se ha intervenido).
Ahora partimos de los criterios de evaluación para establecer Tareas, actividades y ejercicios. Estos criterios de evaluación serán el eje vertebrador que relaciona los contenidos,objetivos...

B.- Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido.
Las hemos trabajado a través de Tareas, actividades y ejercicios. Tareas planteadas al alumnado: Folleto turístico de la zona, estudio de la fauna y flora de la zona...

C.- Resaltar las experiencias que hayan resultado interesantes.
Satisfactoria, el alumnado en general se siente más satisfecho con su aprendizaje, ya que el resultado final de una tarea es un producto útil y con sentido (trabajado a través de las UDIs). Un ejemplo de ello, en el desarrollo de un folleto turístico de la localidad, donde el alumnado ha hecho fotos de las zonas turísticas de la zona con su correspondiente explicación, para posibles visitantes del pueblo.

D.- Destacar aspectos susceptibles de mejora.
A la hora de llevar a cabo rubricas para evaluar lo aprendido hacerlas lo menos subjetivas posibles, evitando adverbios de frecuencia (pocas veces, algunas veces,muchas veces...)