



**UDI**

**SEGURO QUE SABES HACERLO**

# ¿QUÉ VAMOS A VER?

- Programaciones didácticas.
- ¿Qué es una UDI?
- ¿Partes de una UDI?
- Por donde y cómo empezar: pasos.
- Instrumentos de evaluación.

# UN POCO DE HISTORIA

- LOGSE, 1990: introduce las programaciones didácticas para favorecer la calidad y enseñanza.
- LOE, 2006: autonomía de los centros para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo con modelos abiertos de programación didáctica.
- Recomendación del Parlamento Europeo (2006): se insta a los estados miembros a desarrollar la oferta de competencias básicas y se define el concepto de “competencia”.
- LOE y Ley 17/2007: necesidad de adquisición de las competencias por parte de la ciudadanía.
- Se publica el **D.327/2010**, donde se regulan las programaciones didácticas.

# PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

- Regulación:
  - Artículo 29 del Decreto 327/2010.
  - Instrucciones de 24 de julio de 2013.
  - Normativa reguladora de las distintas enseñanzas.
- Debe constar en las actas de Departamento.
- Aprobación:
  - Artículo 129 LOMCE (competencias del claustro), "b) aprobar y evaluar la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos y de la programación general anual" .
  - En Claustro indicando las programaciones que se aprueben.
- Documento a medio/largo plazo.
- Para su elaboración, debemos ver previamente lo que aparece en el apartado E del Proyecto Educativo de Centro.

# ART. 29 DEL DECRETO 327/2010

## Artículo 29. Las programaciones didácticas.

1. Las programaciones didácticas son instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada materia, módulo o, en su caso, ámbito del currículo establecido por la normativa vigente. Se atenderán a los criterios generales recogidos en el proyecto educativo y tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado. Serán elaboradas por los departamentos de coordinación didáctica, de acuerdo con las directrices de las áreas de competencias, su aprobación corresponderá al Claustro de Profesorado y se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación a que se refiere el artículo 28.

2. Las programaciones didácticas de las enseñanzas encomendadas a los institutos de educación secundaria incluirán, al menos, los siguientes aspectos:

a) Los objetivos, los contenidos y su distribución temporal y los criterios de evaluación, posibilitando la adaptación de la secuenciación de contenidos a las características del centro y su entorno.

b) En el caso de la educación secundaria obligatoria, referencia explícita acerca de la contribución de la materia a la adquisición de las competencias básicas.

c) En el caso de la formación profesional inicial, deberán incluir las competencias profesionales, personales y sociales que hayan de adquirirse.

d) La forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo.

e) La metodología que se va a aplicar.

f) Los procedimientos de evaluación del alumnado y los criterios de calificación, en consonancia con las orientaciones metodológicas establecidas.

g) Las medidas de atención a la diversidad.

h) Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar, incluidos los libros para uso del alumnado.

i) Las actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el currículo que se proponen realizar por los departamentos de coordinación didáctica.

3. En educación secundaria obligatoria las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral.

4. Las programaciones didácticas de las distintas materias del bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

5. Las programaciones didácticas facilitarán la realización, por parte del alumnado, de trabajos monográficos interdisciplinares u otros de naturaleza análoga que impliquen a varios departamentos de coordinación didáctica.

6. Los institutos de educación secundaria podrán realizar programaciones didácticas agrupando las materias de la educación secundaria obligatoria en ámbitos, con objeto de contribuir a los principios que orientan el currículo de esta etapa educativa.

7. El profesorado desarrollará su actividad docente de acuerdo con las programaciones didácticas de las enseñanzas que imparta.

# Y ADEMÁS...

- Introducción.
- Acuerdos sobre evaluación.
- Contribución de la materia/departamento a los Planes y Proyectos del Centro.
- Resultados de la evaluación inicial.
- Plan de refuerzo.
- Tener un formato común.



# LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- Elemento fundamental de la práctica docente.
- Es un documento vivo.
- Exige coordinación y consenso.
- Se hace en y para la práctica.
- Da continuidad e integridad a la docencia.
- Prevé la atención a la diversidad.
- Relaciona elementos curriculares.
- Especifica evaluación.

# ELEMENTOS PARA LA PROGRAMACIÓN

## INTEGRACIÓN CURRICULAR MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS 4º ESO

### BLOQUE 1: "PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS"

OBJETIVOS	CONTENIDO	CRITERIO	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	ESTRATEGIA METODOLÓGICA
<p>1. Mejorar sus habilidades de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación la racionalidad y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos, científicos y tecnológicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana.</p> <p>2. Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.</p> <p>3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretar mejor: utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación.</p> <p>4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información,</p>	<p>Planificación del proceso de resolución de problemas. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado: (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</p> <p>a) la recogida ordenada y la organización de datos.</p> <p>b) la elaboración y</p>	<p>1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</p> <p>5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p> <p>6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.</p> <p>7. Valorar la modelización</p>	<p>1.CCL,CMCT 2.CMCT, CAA 3.CCL,CMCT,CAA 4.CMCT,CAA 5.CCL,CMCT,CAA,SIEP 6.CMCT,CAA,CSC,SIEP 7.CMCT,CAA 8.CMCT 9. CMCT, CAA, SIEP. 10. CMCT, CAA, SIEP. 11. CMCT, CD, CAA. 12. CCL, CMCT, CD, CAA.</p>	<p>1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.</p> <p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</p> <p>2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.4.1.</p> <p>4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de</p>	<p>-Introducir el conocimiento histórico, social y cultural de las Matemáticas que servirá para la comprensión de los conceptos a través de la perspectiva histórica, así como para contrastar las situaciones sociales de otros tiempos y culturas con las realidades actuales. Para ello se deben realizar actividades de investigación que favorezcan el descubrimiento de personajes históricos y sus aportaciones y el reconocimiento de mujeres matemáticas y las dificultades que tuvieron que superar para acceder a la educación y a la ciencia.</p> <p>-El uso de los recursos TIC en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, las calculadoras y el software específico deben convertirse en herramientas habituales para la construcción del pensamiento matemático, introduciendo elementos novedosos como las aplicaciones interactivas con simuladores, cuestionarios de corrección y autoevaluación automatizados, etc. Además, el uso de blogs, wikis, gestores de</p>





# PARA EL ALUMNADO

1ª EVALUACIÓN					
UNIDAD	CRITERIOS	PONDERACIÓN EN %	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
			PRUEBA ESCRITA	OTROS: CUADERNO, ESCALA	NOTA (DE 1 A 10)
	<b>BLOQUE 1</b>				
U1:NÚMEROS REALES	1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido para resolver un problema. CCL, CMCT.	2,4			
U1: NÚMEROS REALES	14. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL, CMCT, CD, CAA.	0,5			
U1: NÚMEROS	10. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer	1,2			
U1:NÚMEROS REALES	1. Utilizar los números reales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información, estimando, valorando y representando los resultados en contextos de resolución de problemas.CCL, CMCT.	3,75	ÚNICO		

U1:NÚMEROS REALES	3. Valorar las aplicaciones del número «e» y de los logaritmos utilizando sus propiedades en la resolución de problemas	3,75	ÚNICO		
U2: ECUACIONES E INECUACIONES	14. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL, CMCT, CD, CAA.	0,5			
U2: ECUACIONES E INECUACIONES	1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido para resolver un problema. CCL, CMCT.	2,4			
U2: ECUACIONES E INECUACIONES	10. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer	1,2			
U2: ECUACIONES E INECUACIONES	4. Analizar, representar y resolver problemas planteados en contextos reales, utilizando recursos algebraicos (ecuaciones, inecuaciones y sistemas) e interpretando críticamente los resultados. CMCT, CAA.	7,5	ÚNICO		

U4:TRIGO NOMETRÍA	1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido para resolver un problema. CCL, CMCT.	2,4			
U4:TRIGO NOMETRÍA	3. Realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas relativos a contenidos algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. CMCT, CAA.	0,5		ÚNICO	
U4:TRIGO NOMETRÍA	6. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) profundización en algún momento de la historia de las Matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos. CMCT, CAA, CSC.	0,5		ÚNICO	
U4:TRIGO NOMETRÍA	14. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CCL, CMCT, CD, CAA.	0,5			

U4:TRIGO NOMETRÍA	10. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer	1,2			
U4:TRIGO NOMETRÍA	1. Reconocer y trabajar con los ángulos en grados sexagesimales y radianes manejando con soltura las razones trigonométricas de un ángulo, de su doble y mitad, así como las transformaciones trigonométricas usuales. CMCT.	7,5	ÚNICO		
U4:TRIGO NOMETRÍA	2. Utilizar los teoremas del seno, coseno y tangente y las fórmulas trigonométricas usuales para resolver ecuaciones trigonométricas, así como aplicarlas en la resolución de triángulos directamente o como consecuencia de la resolución de problemas geométricos del mundo natural, geométrico o tecnológico. CMCT, CAA, CCC	7,5	ÚNICO		



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- PROGRAMACIONES DE AULA
- Documento elaborado por cada profesor, coordinado por el Jefe de Departamento

INTEGRACIÓN  
CURRICULAR

TRANSPOSICIÓN  
DIDÁCTICA

VALORACIÓN DE LO  
APRENDIDO



# **LAS UDI COMO ELEMENTO PARA LA MEJORA**

**¿QUÉ DEBEMOS SABER?: RAPIDÍSIMO  
ACERCAMIENTO Y PUESTA EN MARCHA**

# UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA: UDI

- **FINALIDAD:** AUMENTAR LAS POSIBILIDADES PARA EL APRENDIZAJE, INCORPORANDO TODOS LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.
- **Unidad Didáctica:** Unidad de programación y actuación docente.
- **Integrada:**
  - Aúna elementos del Currículo: entreteje metodología y evaluación.
  - Supone explicitar contextos, tipos de pensamiento, agrupamientos...
- **Reflexión:**
  - ¿Qué enseñar?
  - ¿Cuándo enseñar?
  - ¿Cómo enseñar?
  - ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

NO TIENE POR QUÉ SER  
INTERDISCIPLINAR

# LA UDI COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN

- Determina una estructura común para todo el alumnado.
- Establece distintos tipos de ejercicios, actividades y tareas, y esto provoca un cambio metodológico.
- Fomenta la autonomía personal y la colaboración.
- Organiza y/o rompe la dinámica habitual de clase y el automatismo de las clases.
- Procura la diversidad de logros, es decir, cada alumno consigue un logro.
- La evaluación se adapta al alumno, pues permite la evaluación de la udi, de la práctica docente, y además promueve la autoevaluación y la coevaluación.

# PREMISAS

- NO EXISTE UNA ÚNICA METODOLOGÍA.
- CUANTA MÁS VARIEDAD DE ACTIVIDADES, METODOLOGÍAS...MEJOR.
- DEBEMOS PREGUNTARNOS:
  - Si tenemos en cuenta la diversidad.
  - ¿Fomentamos la reflexión? ¿y la autorreflexión?
  - ¿Favorecemos la toma de conciencia? ¿y la toma de decisiones?
  - ¿Puede contextualizar lo aprendido?
  - ¿Procuro la cooperación?
  - ¿Utilizo diversos materiales, formatos y recursos?
  - ¿Facilito el autoaprendizaje?
  - Etc...

# PASOS PARA EL DISEÑO

1. Coordinación: qué tenemos que impartir, por qué lo tenemos que impartir.
2. Esquema o idea de lo que queremos trabajar: título atractivo, motivador, ...
3. Seleccionar criterios evaluación para la UDI.
4. Instrumentos de evaluación por criterio.
5. Seleccionar metodologías que vamos a usar.
6. Definir tarea(s), actividades y ejercicios que va a tener la UDI.
7. Rubricar Criterios de Evaluación de la UDI.

# ¡TRANQUILIDAD!

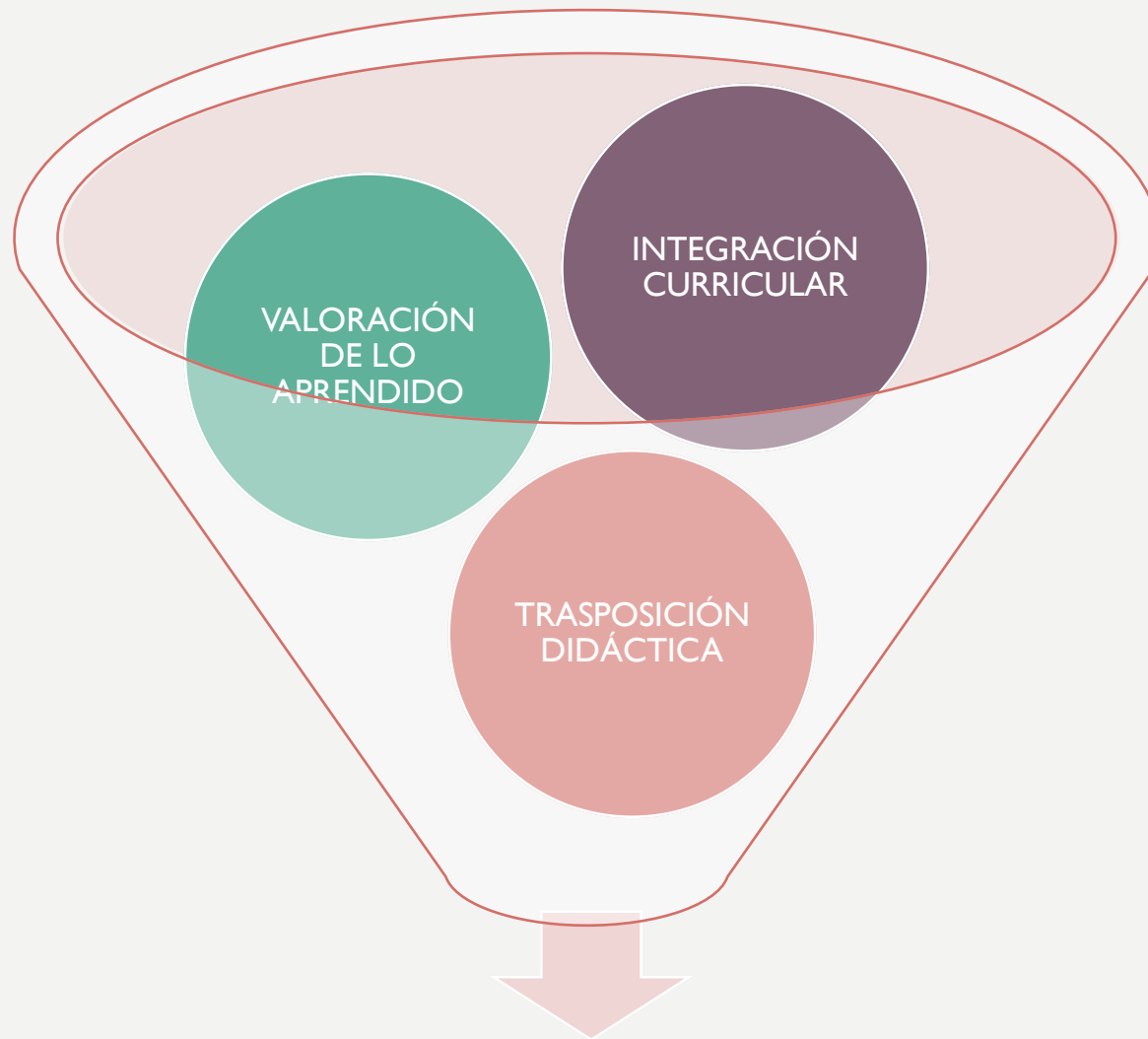
Las UDI's requieren tiempo y dedicación: pensemos.

Como toda técnica, requiere entrenamiento.

Paciencia, todo se andará.

Se pueden ir haciendo poco a poco.

Se pueden hacer por cursos.



**UDI**



# ¿UN FORMATO ÚNICO?

UNIDAD ____		
<b>TÍTULO:</b> <b>NIVEL:</b> <b>MATERIA(S):</b>		
<b>INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	<b>TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA</b>	<b>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO</b>
CRITERIOS, CCC, (ESTÁNDARES), CONTENIDOS, OBJETIVOS	EJERCICIOS, ACTIVIDADES, TAREAS MÉTODOLOGÍA RECURSOS CONTEXTOS TIPOS DE PENSAMIENTO...	TÉCNICAS INSTRUMENTOS EVIDENCIAS RÚBRICA DE LOS CRITERIOS



# **INTEGRACIÓN CURRICULAR**

# INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Se diseña a medio – largo plazo.
- Está incluida en las programaciones de ciclo o departamento.
- Están todos los elementos curriculares.
- Nos permite comprobar la relación entre contenidos y competencias clave.
- La concreción para cada unidad supone una reflexión sobre:
  - Criterios a seleccionar...
  - Justificación...
  - Instrumentos asociados...

# TAREA 3.1.

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Dirección General de Ordenación Educativa

*Estructura de una UDI: la Concreción Curricular*

MATERIA:	CURSO:	NOMBRE DE LA UDI:		
CONCRECIÓN CURRICULAR				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CONTENIDOS	OBJETIVOS	



# TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ALGO MÁS QUE METODOLOGÍA

# **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA...**

## **¿ESO QUÉ ES?**

Define el trabajo escolar, tanto del alumnado como del profesorado, y es el momento en el que se crean las condiciones más favorables para un determinado tipo de aprendizaje. Se trata de determinar una serie de elementos que facilitarán la realización de actividades.

# ALGO MÁS QUE METODOLOGÍA

- Establecer la(s) tarea(s) necesarias para completar la UDI:
  - Una UDI puede estar compuesta por una o más tareas.
  - Procurar el mayor grado de autonomía del alumno.
  - Establecer ejercicios y actividades variadas.
- Seleccionar una metodología variada.
- Primar las estrategias que favorecen la inclusión: ABP, PBL, Ap. Cooperativo, ApS(S)...
- Planificar el proceso de enseñanza: ¿qué hace el profesor/a?
- Prever el aprendizaje: ¿qué hace el alumno?

# ELEMENTOS DE LA TRANSPOSICIÓN

- TAREA, ACTIVIDADES Y EJERCICIOS
- MÉTODOLÓGÍA (variada y que tenga en cuenta las características del alumnado)
- TEMPORALIZACIÓN
- RECURSOS MATERIALES
- CONTEXTOS
- TIPOS DE PENSAMIENTO/PROCESOS COGNITIVOS...



# TAREA 3.2.

## Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

MATERIA:		CURSO:		NOMBRE DE LA UDI:	
CONCRECIÓN CURRICULAR					
JUSTIFICACIÓN:					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		CONTENIDOS	OBJETIVOS	
	<b>HECHO EN LA TAREA 3.1</b>				

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA						
TAREA 1 – TÍTULO:			DESCRIPCIÓN:			
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos/Instrumentos	Metodologías
TAREA 2 – TÍTULO:			DESCRIPCIÓN:			
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos/Instrumentos	Metodologías



# **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO.**

**MÁS ALLÁ DE LA EVALUACIÓN**

# EVALUACIÓN DE LAS UDI

Consistirá en valorar cada criterio y describir el nivel de logro de cada criterio de evaluación de la unidad didáctica integrada, es decir, la elaboración de una **RÚBRICA** para el criterio tomando como referencia los estándares de aprendizaje y los objetivos iniciales de la UDI.

# ¿QUÉ ES UNA RÚBRICA?

- Instrumento de evaluación.
- Marca el nivel de desempeño.
- Proporciona retroalimentación.
- Puede ser usada por todos: coevaluación.
- Fomenta la autoevaluación.
- **DIFERENCIAR:**
  - Rúbrica como instrumento.
  - Rúbrica de un criterio, esto último en la UDI.

# EJEMPLOS (LENGUA Y LITERATURA 1º ESO)

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas. CCL, CAA, CSC, SIEP.		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		
		1. <i>Participa activamente en debates, coloquios... escolares respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que los regulan, manifestando sus opiniones y respetando las opiniones de las demás personas. ( 7.4. Respeto las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.)</i> 2. <i>Se ciñe al tema, no divaga y atiende a las instrucciones del moderador en debates y coloquios.</i> 3. <i>Evalúa las intervenciones propias y ajenas.</i>		
PREVIO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	EXTRA
Interviene en debates, coloquios y conversaciones de forma fluida aunque su escucha de los demás no es de todo atenta o respetuosa	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso; construye una opinión personal aunque poco razonada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso; construye una opinión personal razonada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores que se manifiesta en la escucha activa de los mismos	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando y valorando la importancia de las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso así como esforzándose por adecuarse a la situación en la ortofonía y prosodia, fórmulas de cortesía apropiadas...; construye una opinión personal bien razonada y articulada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores que se manifiesta en la escucha activa de los mismos para rebatir de forma asertiva sus discrepancias	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando y valorando la importancia de las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso así como esforzándose por adecuarse a la situación en la ortofonía y prosodia y manifestado conocimiento, y valoración de las normas de cortesía en sus intervenciones orales, utilizando un lenguaje no discriminatorio...; construye una opinión personal bien razonada y articulada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores que se manifiesta en la escucha activa de los mismos para rebatir de forma asertiva sus discrepancias

*Ejemplo de rúbrica. Ejemplo a partir de un criterio de evaluación de la materia Matemáticas I de 1º de Bachillerato*

PROPUESTA DE RÚBRICA PARA EVALUAR					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS BÁSICAS ASOCIADAS. (¿De qué evalúo a mi alumnado?)	NIVEL DE DOMINIO: Descripción cualitativa y cuantitativa de cada criterio de evaluación en relación a su nivel de dominio, mencionando para ello los correspondientes procesos cognitivos, los contenidos y el contexto				
	PREVIO	EN PROCESO O INICIADO	ESTÁNDAR O MEDIO	SUPERADO O AVANZADO	EXCELENTE
<p><b>MAT. I. Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.</b></p> <p><b>CE.1.</b> Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido para resolver un problema. CCL, CMCT.</p>	<p>Expreso con dificultad verbalmente el proceso seguido para resolver un problema, así como de sacar conclusiones que me permitan reflexionar sobre el proceso y a penas comunico dicha información de manera oral, con una terminología muy poco adecuada.</p>	<p>Soy capaz de expresar verbalmente, en un nivel muy básico, de forma razonada el proceso seguido para resolver un problema. Mi análisis es superficial y mis conclusiones ligeramente adecuadas. Comunico los resultados de forma oral con una terminología limitada.</p>	<p>Soy capaz de expresar verbalmente, de forma eficiente, el proceso seguido para resolver un problema. Mi análisis es correcto y exhaustivo y mis conclusiones revelan cierta profundidad. Mi reflexión sobre el proceso es detallada y comunico los resultados de forma oral con una terminología variada y exacta.</p>	<p>Soy capaz de expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido para resolver un problema y sigo unos criterios de gran originalidad e interés, transmitiendo información de gran relevancia. Mi análisis es detallado y muy profundo al igual que las conclusiones que alcanzo. Mi reflexión sobre el proceso es exhaustiva y comunico los resultados de forma oral con una gran riqueza terminológica y exactitud.</p>	<p>La información que expreso verbalmente, de forma razonada sobre el proceso seguido para resolver un problema es de gran relevancia. El análisis que realizo y las conclusiones que alcanzo, manifiestan un criterio de mi gran madurez. Mi reflexión sobre el proceso es muy detallada, profunda y relevante y comunico los resultados con una gran riqueza terminológica, exactitud y adecuación.</p>

# CON LA RÚBRICA DE LOS CRITERIOS TERMINAMOS EL DISEÑO DE LA UDI

Con la rúbrica de los criterios ya podremos hacer casi al completo **dos** de las cuatro actividades que aparecen en el módulo 4.

Para rubricar los criterios nos puede servir las rúbricas del siguiente [enlace](#).

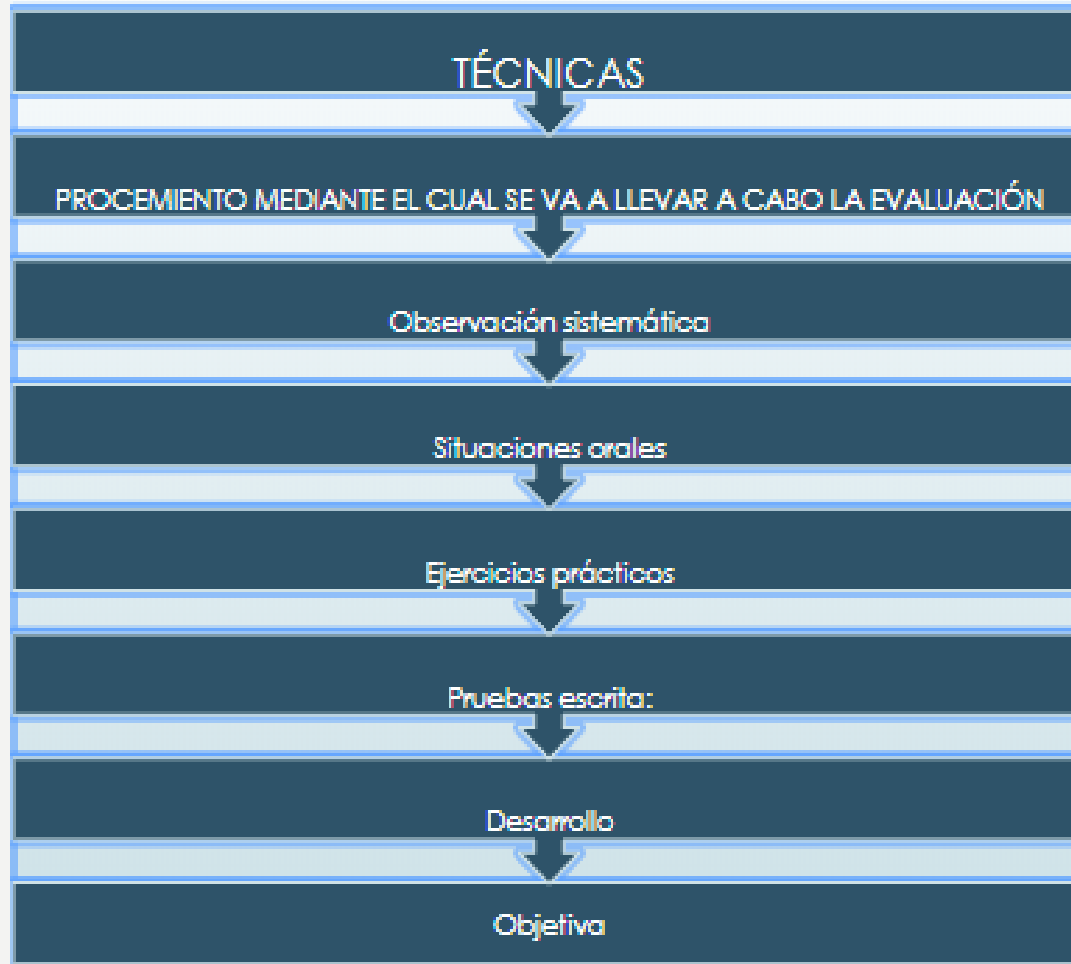
# TAREA 4.1.- RUBRICAR UNO DE LOS CRITERIOS DE LA UDI

PROPUESTA DE RÚBRICA						
MATERIA:					CURSO:	
CRITERIO DE EVALUACIÓN:						
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:	NIVEL PREVIO	NIVEL INICIADO	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO	NIVEL EXTRA	





# LAS TÉCNICAS Y SUS INSTRUMENTOS



INSTRUMENTOS
ES EL MEDIO A TRAVÉS DEL CUAL VAS A OBTENER LA INFORMACIÓN
Lista de cotejo
Registro anecdótico
Diario de clase
Escala diferencial
Exposición
Diálogo
Debate
Mapa conceptual
Proyectos
Análisis del caso
Diario
Portafolio

## LAS TÉCNICAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	
Observación	Lista de control	Registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. Se caracteriza por aceptar solamente dos características: si o no, lo logra o no lo logra, presente o ausente, etc.	
	Escala de estimación	Listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas.	
		Categorías	Identifica la frecuencia (siempre, a veces, nunca) o caracterización (iniciado, en proceso, consolidado) de la conducta a observar.
		Numérica	Determina el logro y la intensidad del hecho evaluado. Se puede utilizar la gradación de 1 a 4, de 1 a 5, de 1 a 6, o la más tradicional, de 1 a 10.
	Descriptiva	Incorpora frases descriptivas: "trabaja y trae el material pero no toma iniciativas", "sugiere ideas y trabaja adecuadamente", "hace lo menos posible en la actividad"...	
	Registro anecdótico	Ficha en la que se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas	
Pruebas	Escala de estimación de respuestas orales	Evalúan las competencias del alumnado relacionadas con la expresión oral, la comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, organización del pensamiento, etc.	
	Cuestionarios de respuesta escrita	Pruebas planificadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que deben ser respondidas exclusivamente por escrito.	
		Ensayo	Permite que el alumnado construya sus propias respuestas y le exige diversas capacidades y habilidades de reflexión.
	Objetivas	Formadas por una serie de opciones entre las que el alumnado selecciona una respuesta correcta y precisa. Se clasifican en: opción múltiple, verdadero o falso, correspondencia, texto incompleto, etc.	
	Valoración de realizaciones prácticas	Evalúan situaciones como prácticas de laboratorio, talleres, ejercicios físicos, prácticas de campo, etc.	
Revisión de tareas	Cuaderno de clase	Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase. Se pueden usar escalas de observación para el registro del seguimiento efectuado.	
	Informes y monografías	Presentación escrita de tareas específicas encargadas. Pueden incluir pequeñas investigaciones.	
	Portfolio	Colección planificada de trabajos de cada alumno o alumna que representa su esfuerzo, progreso y desarrollo en un área específica.	
Entrevistas	Guión de entrevista	Comunicación verbal planificada, utilizando guiones más o menos estructurados, que aporta datos útiles para conocer una determinada conducta. Son muy utilizadas en la resolución de situaciones problemáticas.	

# LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE SÉNECA

Número total de registros: 15

Denominación	Código	¿Activo?
<a href="#">Cuaderno de clase</a>	CUAD	Si
<a href="#">Cuestionario</a>	CUES	Si
<a href="#">Escala de observación</a>	EOBS	Si
<a href="#">Foro</a>	FORO	Si
<a href="#">Hoja de Registro</a>	HREG	Si
<a href="#">Memoria</a>	MEMO	Si
<a href="#">Portfolio</a>	PORT	Si
<a href="#">Proyecto Tecnológico</a>	PTEC	Si
<a href="#">Pruebas de habilidad técnica</a>	PHT	Si
<a href="#">Pruebas escritas</a>	PESC	Si
<a href="#">Pruebas orales</a>	ORAL	Si
<a href="#">Registro Anecdótico</a>	REGA	Si
<a href="#">Rúbrica</a>	RUB	Si
<a href="#">Trabajo de aplicación y síntesis</a>	TRA	Si
<a href="#">Varios instrumentos</a>	VINS	Si

**SON AÑADIDOS. SÓLO PUEDE HACERLO EL EQUIPO DIRECTIVO**

# EJEMPLO DE UDI

Pincha [aquí](#) y verás un ejemplo de UDI.

# EJEMPLOS DE UDI

## U.D. 7. EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

PROGRAMACIÓN ASL PMAR  
IES PUERTA DEL ANDÉVALO

Nº de sesiones previstas:

Temporalización:

**JUSTIFICACION/ CONTEXTUALIZACIÓN** relación con la programación de aula, programación didáctica, P.E.C. y currículo. Siguiendo con el planteamiento del Ámbito lingüístico y social, en el que los temas referidos a la Geografía económica son objeto de estudios en el primer y segundo trimestres y actuando esta asignatura como eje para incardinar los objetivos de la de Lengua castellana,

### Relación de la unidad didáctica con:

INTERDISCIPLINARIEDAD	OTRAS U.D. O BLOQUES DE CONTENIDOS:	TRANSVERSALIDAD
AMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL BIOLOGÍA ( conservación del medio ambiente)	Geografía económica conocimiento de la lengua	Educación del consumidor Educación para la paz

### Objetivos Generales De La Etapa

- Assumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Conocer el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

### Objetivos Comunes Del Centro

#### OBJETIVOS GENERALES

- Impulsar la solidaridad, la colaboración mutua, la actitud de diálogo y respeto a los demás, vigilando y rechazando la aparición de actitudes de intolerancia y discriminación como forma de prevenir y combatir las desigualdades.
- Fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje y crear un clima afectivo que favorezca unas relaciones interpersonales positivas y desarrolle hábitos de trabajo y responsabilidad que creen un ambiente propicio para el desarrollo del proceso educativo.
- Desarrollar de forma equilibrada sus capacidades en todas las dimensiones, físicas, psicológicas y sociales, buscando la mejora de su autoconcepto y autoestima, así como habilidades sociales y competencias personales.

## UD 7. EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

### OBJETIVOS G\* E H\* DE LA ETAPA

- Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
- Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias,
- Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de

### CONTENIDOS

Bloque 2. El espacio humano. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
- Describir los

CSC,  
CCL,  
CAA.

CSC.

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.
- Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

# U.D. 7. EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

PROGRAMACIÓN ASL PMAR  
IES PUERTA DEL ANDÉVALO

## UD 7 . EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

OBJETIVOS G <sup>a</sup> E H <sup>a</sup> DE LA ETAPA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.</p> <p>10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias,</p> <p>14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social. la discriminación de</p>	<p><b>Bloque 2. El espacio humano.</b> La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía. España y</p>	<p>21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>CSC, CCL, CAA.</p>	<p>21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p>
		<p>22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los</p>	<p>CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>	

## U.D. 7. EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

PROGRAMACIÓN ASL PMAR  
IES PUERTA DEL ANDÉVALO

TAREA 1 Elaboración de un glosario, mapa conceptual del tema y desarrollo de un texto expositivo					
ACTIVIDADES PROFESORADO	ACTIVIDADES ALUMNADO	EJERCICIOS	MODELOS/ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	PENSAMIENTO INTELIGENCIA	CONTEXTO
Sintetizar preguntas clave. Red de preguntas	Asamblea detección de ideas previas	Recordatorio de las normas de intercambios orales.	Organizadores Previos constructivista	Reflexivo	Escolar: aula Grupo completo
Elaboración y desarrollo del mapa conceptual.	Organización y conexión de los conceptos del tema en un mapa conceptual.	Categorización en torno a preguntas clave	Organizadores Previos Aprendizaje cooperativo Constructivista/ social	Analítico	Escolar: aula Gran grupo individual
Guiar la búsqueda	Búsqueda de información en libros	Manejo de Índices. Diccionarios, enciclopedias y libros de consulta	Aprendizaje cooperativo social	Analítico	Escolar: aula individual
Guiar la búsqueda	Selección de las ideas principales y secundarias del tema.	Búsqueda en diferentes fuentes de información, libros de texto, internet Resolver ejercicios sobre el tema que ayuden a explicitar aspectos clave	Aprendizaje cooperativo social	Lógico Analítico	Escolar: aula Pequeño grupo
Orientar la redacción del tema	Redactar el tema a partir del mapa conceptual.	Repaso de las normas de cohesión y corrección ortográfica y gráfica.	Aprendizaje cooperativo social	Analítico	Escolar: aula Pequeño grupo
Plantear preguntas que ayuden a través del documental a repasar el tema	Proyección	Toma de apuntes y notas durante la proyección. Formular dudas.	(Trabajo por parejas) constructivista	Crítico	Escolar: aula Pequeño grupo
Proporcionar índice	Ordenar materiales y asegurarse de que tiene todos los necesarios	Colocar en carpeta de fundas	Trabajo individual conductual	Práctico	Escolar: aula individual
Preparar pps sobre conceptos del tema	Realizar simulacro del examen con materiales para comprobar que poseen todas las respuestas	Contestar a examen simulado	Trabajo individual conductual	Lógico	Escolar: aula individual
Preparar preguntas examen y rúbrica de corrección calificación	Realizar examen	Corregir su prueba de examen y puntuarlo según rúbrica	Trabajo individual conductual	Crítico	Escolar: aula individual

Modelos de enseñanza: **Conductual** (Enseñanza directa/Simulación), **Cognitivo constructivista** (Inductivo básico/Formación de conceptos/Indagación científica/Memorístico/Sinéctico/Organizadores previos), **Social** (Investigación grupal/Juego de roles/Jurisprudencial) o **Personal** (Enseñanza no directiva /Creatividad).  
Procesos cognitivos: **Reflexivo, Analítico, Lógico, Crítico, Analógico, Sistémico, Deliberativo, Práctico o Creativo.**  
Contextos: **Individual, Familiar, Escolar, Comunitario o Social**



# PASO FINAL...SÉNECA

- Paso final del diseño de la UDI.
- Tenemos la posibilidad de compartir nuestra UDI, ya que se puede alojar en un repositorio de la Junta.
- Si cambiamos de Centro, “nos llevamos” nuestra UDI con nosotros.
- Permite ser elaborada por varios profesores de distintas materias, pero SOLO puede editarla la persona que la crea.
- Si quieres saber cómo subir una UDI a Seneca, pincha [aquí](#).
- Si quieres ver el documento que te genera seneca, pincha [aquí](#).



**¡MUCHAS  
GRACIAS!**