

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Criterio de evaluación:** 1.1. Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.1 Escuchar.

1.2 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales propios del ámbito personal, académico, social y laboral e identificación de la información relevante, el tema, la estructura y la intención comunicativa del hablante.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL1.1 - Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social.

**Criterio de evaluación:** 1.2. Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.1 Escuchar.

1.3 La toma de apuntes.

1.4 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, instructivos, descriptivos, expositivos y argumentativos.

1.5 El tema y la estructura.

1.6 Diferenciación entre información y opinión en los mensajes de los medios de comunicación.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Estándares - Competencia**

LCL1.2 - Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo.

**Criterio de evaluación:** 1.3. Comprender el sentido global y la intención de textos orales.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.1 Escuchar.

1.7 Diferenciación entre información y persuasión en la publicidad. Observación y comprensión del sentido global de debates, coloquios, entrevistas y conversaciones espontáneas, de la intención comunicativa de cada interlocutor y aplicación de las normas básicas que regulan la comunicación.

1.8 El diálogo.

1.9 Identificación del propósito, la tesis y los argumentos de los participantes en debates, tertulias y entrevistas procedentes de los medios de comunicación audiovisuales.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL1.3 - Comprender el sentido global y la intención de textos orales.

**Criterio de evaluación:** 1.4. Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada, etc.).

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.

5. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.15 Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción de textos orales.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL1.4 - Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada, etc.).

**Criterio de evaluación:** 1.5. Valorar la lengua oral como instrumentos de aprendizaje, como medio para transmitir conocimientos, ideas y sentimientos y como herramienta para regular la conducta.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

- 1.2 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales propios del ámbito personal, académico, social y laboral e identificación de la información relevante, el tema, la estructura y la intención comunicativa del hablante.
- 1.4 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, instructivos, descriptivos, expositivos y argumentativos.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL1.5 - Valorar la lengua oral como instrumentos de aprendizaje, como medio para transmitir conocimientos, ideas y sentimientos y como herramienta para regular la conducta.

**Criterio de evaluación:** 1.6. Aprender a hablar en público, en situaciones formales o informales, de forma individual o en grupo.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
- 5. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.14 Hablar.

1.16 Conocimiento, uso y aplicación de las estrategias necesarias para hablar en público y de los instrumentos de autoevaluación en prácticas orales formales e informales.

1.17 Producción de discursos orales atendiendo a la claridad de la exposición, su adecuación al contexto, la coherencia y la cohesión del discurso.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -  
Competencia**

LCL1.6 - Aprender a hablar en público, en situaciones formales o informales, de forma individual o en grupo.

**Criterio de evaluación:** 1.7. Conocer, comparar, usar y valorar las normas de cortesía en las intervenciones orales propias de la actividad académica, tanto espontáneas como planificadas y en las prácticas discursivas orales propias de los medios de comunicación.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.

5. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

8. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.

12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.18 Conocimiento, comparación, uso y valoración de las normas de cortesía de la comunicación oral que regulan las conversaciones espontáneas y otras prácticas discursivas orales propias de los medios de comunicación

1.19 El debate.

1.20 Participación activa en los debates escolares, respetando las reglas de intervención, interacción y cortesía que los regulan.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

LCL1.7 - Conocer, comparar, usar y valorar las normas de cortesía en las intervenciones orales propias de la actividad académica, tanto espontáneas como planificadas y en las prácticas discursivas orales propias de los medios de comunicación.

**Criterio de evaluación:** 1.8. Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
- 5. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

**Contenidos**

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

LCL1.8 - Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones.

**Criterio de evaluación:** 1.9. Reconocer y respetar la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 4. Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza, en todas sus variedades, como forma natural de expresarnos y para una correcta interpretación del mundo cultural y académico andaluz que sirva para situar al alumnado en un ámbito concreto, necesariamente compatible con otros más amplios.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

- 1.12 Actitud de respeto ante la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía (incluidas las modalidades propias de la población inmigrante, hispanohablante o no).
- 1.21 Respeto por la utilización de un lenguaje no discriminatorio y el uso natural del habla andaluza, en cualquiera de sus manifestaciones.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL1.9 - Reconocer y respetar la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía.

**Criterio de evaluación:** 2.1. Aplicar diferentes estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- 7. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.
- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

2.2 Conocimiento y uso progresivo de técnicas y estrategias de comprensión escrita en función del objetivo y el tipo de texto.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL2.1 - Aplicar diferentes estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.

**Criterio de evaluación:** 2.2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- 7. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.
- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

- 2.1 Leer.
- 2.3 Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos del ámbito personal, académico, social, laboral y de relaciones con organizaciones.
- 2.4 Lectura, comprensión, interpretación y valoración textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos.
- 2.5 Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos literarios, persuasivos, prescriptivos e informativos.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares - Competencia**

- LCL2.2 - Leer, comprender, interpretar y valorar textos.

**Criterio de evaluación:** 2.3. Manifiestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- 5. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- 13. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

- 2.7 Actitud reflexiva, sensible y crítica ante la lectura de textos que supongan cualquier tipo de discriminación.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

- LCL2.3 - Manifiestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Criterio de evaluación:** 2.4. Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

8. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

2.6 Utilización progresivamente autónoma de los diccionarios, las bibliotecas y de las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de obtención de información.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital

**Estándares - Competencia**

LCL2.4 - Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.

**Criterio de evaluación:** 2.5. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
- 7. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.
- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

- 2.9 Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos en función del tipo de texto: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión.
- 2.13 Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

**Estándares - Competencia**

LCL2.5 - Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.

**Criterio de evaluación:** 2.6. Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 6. Emplear las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas, privadas y de la vida laboral.
- 7. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.
- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

- 2.8 Escribir.
- 2.10 Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico y social como resúmenes, esquemas, instancias, reclamaciones, curriculum vitae y folletos, usando un registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
- 2.11 Escritura de textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos con diferente finalidad (prescriptivos, persuasivos, literarios e informativos).
- 2.12 Artículo de opinión.
- 2.16 Reconocimiento y expresión del tema, ideas principales y secundarias, estructura e intención comunicativa de textos escritos, identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido y el formato utilizado.
- 2.17 Identificación de los rasgos diferenciales de los distintos géneros periodísticos informativos y de opinión: noticias, reportajes, editoriales, artículos y columnas, cartas al director, comentarios y crítica.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL2.6 - Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.

**Criterio de evaluación:** 2.7. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Objetivos**

- 7. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.
- 8. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

- 2.14 Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje; como forma de comunicar emociones, sentimientos, ideas y opiniones evitando un uso sexista y discriminatorio del lenguaje.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

- LCL2.7 - Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.

**Criterio de evaluación:** 3.1. Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren determinadas categorías gramaticales en relación con la intención comunicativa del textos donde aparecen, con especial atención a adjetivos, determinantes y pronombres.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

- 3.1 La palabra.
- 3.2 Observación, reflexión y explicación de los valores expresivos y del uso de las distintas categorías gramaticales, con especial atención al adjetivo, a los distintos tipos de determinantes y a los pronombres.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

- LCL3.1 - Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren determinadas categorías gramaticales en relación con la intención comunicativa del textos donde aparecen, con especial atención a adjetivos, determinantes y pronombres.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Criterio de evaluación:** 3.2. Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren las formas verbales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

3.3 Observación reflexión y explicación de los valores expresivos y del uso de las formas verbales en textos con diferente intención comunicativa.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

LCL3.2 - Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren las formas verbales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.

**Criterio de evaluación:** 3.3. Reconocer y explicar el significado de los principales prefijos y sufijos y sus posibilidades de combinación para crear nuevas palabras, identificando aquellos que proceden del latín y griego.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

3.4 Observación, reflexión y explicación del uso expresivo de los prefijos y sufijos, reconociendo aquellos que tienen origen griego y latino, explicando el significado que aportan a la raíz léxica y su capacidad para la formación y creación de nuevas palabras.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

LCL3.3 - Reconocer y explicar el significado de los principales prefijos y sufijos y sus posibilidades de combinación para crear nuevas palabras, identificando aquellos que proceden del latín y griego.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Criterio de evaluación:** 3.4. Identificar los distintos niveles de significado de palabras o expresiones en función de la intención comunicativa del discurso oral o escrito donde aparecen.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 7. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.
- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

- 3.5 Observación, reflexión y explicación de los distintos niveles de significado de palabras y expresiones en el discurso oral o escrito.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

- LCL3.4 - Identificar los distintos niveles de significado de palabras o expresiones en función de la intención comunicativa del discurso oral o escrito donde aparecen.

**Criterio de evaluación:** 3.5. Usar correcta y eficazmente los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua y para progresar en el aprendizaje autónomo.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 8. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

- 3.6 Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre la normativa y el uso no normativo de las palabras e interpretación de las informaciones lingüísticas que proporcionan los diccionarios de la Lengua: gramaticales, semánticas, registro y uso.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

- LCL3.5 - Usar correcta y eficazmente los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

resolver dudas sobre el uso correcto de la lengua y para progresar en el aprendizaje autónomo.

**Criterio de evaluación:** 3.6. Explicar y describir los rasgos que determinan los límites oracionales para reconocer la estructura de las oraciones compuestas.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 7. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.
- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

- 3.7 Las relaciones gramaticales.
- 3.8 Observación, reflexión y explicación de los límites sintácticos y semánticos de la oración simple y la compuesta, de las palabras que relacionan los diferentes sintagmas que forman parte de la misma y de sus elementos constitutivos.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

- LCL3.6 - Explicar y describir los rasgos que determinan los límites oracionales para reconocer la estructura de las oraciones compuestas.

**Criterio de evaluación:** 3.7. Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión y expresión de textos orales y escritos y para la revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

- 3.9 Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas en la escritura para obtener una comunicación eficiente.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística

Fecha de generación: 20/02/2019 17:54:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21000310

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

LCL3.7 - Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión y expresión de textos orales y escritos y para la revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos.

**Criterio de evaluación:** 3.8. Identificar y explicar las estructuras de los diferentes géneros textuales con especial atención a las estructuras expositivas y argumentativas para utilizarlas en sus producciones orales y escritas.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 7. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.
- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

- 3.10 El discurso.
- 3.11 Observación, reflexión, explicación y uso de los rasgos característicos que permiten diferenciar y clasificar los diferentes géneros textuales, con especial atención a los discursos expositivos y argumentativos.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

LCL3.8 - Identificar y explicar las estructuras de los diferentes géneros textuales con especial atención a las estructuras expositivas y argumentativas para utilizarlas en sus producciones orales y escritas.

**Criterio de evaluación:** 3.9. Reconocer en textos de diversa índole y usar en las producciones propias orales y escritas los diferentes marcadores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 7. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.
- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

3.12 Observación, reflexión y explicación y uso de marcadores textuales y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares -  
Competencia**

LCL3.9 - Reconocer en textos de diversa índole y usar en las producciones propias orales y escritas los diferentes marcadores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.

**Criterio de evaluación:** 4.1. Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

9. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.

**Contenidos**

**Bloque 4: Educación literaria.**

4.1 Plan lector.

4.2 Lectura libre de obras de la literatura de la literatura española y universal y de la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares -  
Competencia**

LCL4.1 - Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil.

**Criterio de evaluación:** 4.2. Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

9. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Contenidos**

**Bloque 4: Educación literaria.**

4.1 Plan lector.

4.2 Lectura libre de obras de la literatura de la literatura española y universal y de la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares -  
Competencia**

LCL4.2 - Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes.

**Criterio de evaluación:** 4.3. Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

9. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.

**Contenidos**

**Bloque 4: Educación literaria.**

4.1 Plan lector.

4.2 Lectura libre de obras de la literatura de la literatura española y universal y de la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares -  
Competencia**

LCL4.3 - Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.

**Criterio de evaluación:** 4.4. Comprender textos literarios representativos del siglo XVIII a nuestros días reconociendo la intención del autor, el tema, los rasgos propios del género al que pertenece y relacionando su contenido con el contexto sociocultural y literario de la época, o de otras épocas, y expresando la relación existente con juicios personales razonados.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 9. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.
- 10. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.
- 11. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.

**Contenidos**

**Bloque 4: Educación literaria.**

- 4.3 Introducción a la literatura a través de los textos.
- 4.4 Aproximación a las obras más representativas de la literatura española del siglo XVIII a nuestros días a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos y, en su caso, obras completas.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares - Competencia**

LCL4.4 - Comprender textos literarios representativos del siglo XVIII a nuestros días reconociendo la intención del autor, el tema, los rasgos propios del género al que pertenece y relacionando su contenido con el contexto sociocultural y literario de la época, o de otras épocas, y expresando la relación existente con juicios personales razonados.

**Criterio de evaluación:** 4.5. Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 10. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.
- 11. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.

**Contenidos**

**Bloque 4: Educación literaria.**

- 4.5 Creación.
- 4.6 Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de textos del siglo XX, utilizando las convenciones formales del género seleccionado y con intención lúdica y creativa.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares - Competencia**

LCL4.5 - Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.

**Criterio de evaluación:** 4.6. Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

8. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.

**Contenidos**

**Bloque 4: Educación literaria.**

4.7 Consulta de fuentes de información variadas para la realización de trabajos y cita adecuada de las mismas.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares - Competencia**

LC4.6 - Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.

**Criterio de evaluación:** 1.10. Memorizar y recitar textos orales desde el conocimiento de sus rasgos estructurales y de contenido.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.

5. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

- 1.15 Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción de textos orales.
- 1.17 Producción de discursos orales atendiendo a la claridad de la exposición, su adecuación al contexto, la coherencia y la cohesión del discurso.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares - Competencia**

LCL1.10 - Memorizar y recitar textos orales desde el conocimiento de sus rasgos estructurales y de contenido.

**Criterio de evaluación:** 3.10. Reconocer y utilizar los diferentes registros lingüísticos en función de los distintos ámbitos sociales,valorando la importancia de utilizar el registro adecuado en cada momento.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
- 13. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

- 3.13 Las variedades de la lengua.
- 3.14 Conocimiento de los diferentes registros y de los factores que inciden en el uso de la lengua en distintos ámbitos sociales y valoración de la importancia de utilizar el registro adecuado según las condiciones de la situación comunicativa.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

LCL3.10 - Reconocer y utilizar los diferentes registros lingüísticos en función de los distintos ámbitos sociales,valorando la importancia de utilizar el registro adecuado en cada momento.

**Criterio de evaluación:** 3.11. Conocer la realidad plurilingüe de España, la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales; profundizando especialmente en la modalidad lingüística andaluza.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

Fecha de generación: 20/02/2019 17:54:53

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21000310

## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

### Objetivos

3. Conocer la realidad plurilingüe de España y las variedades del castellano y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.

### Contenidos

#### Bloque 3: Conocimiento de la lengua.

3.15 Conocimiento de los orígenes históricos de la realidad plurilingüe de España y valoración como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

3.16 La modalidad lingüística andaluza.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares - Competencia

LCL3.11 - Conocer la realidad plurilingüe de España, la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales; profundizando especialmente en la modalidad lingüística andaluza.