

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

**Criterio de evaluación:** 1.1. Leer de manera comprensiva y analizar, de forma crítica, textos significativos y breves, pertenecientes a pensadores destacados.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

1.1 Lectura de textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas estudiadas.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

FIL1.1 - Leer de manera comprensiva y analizar, de forma crítica, textos significativos y breves, pertenecientes a pensadores destacados.

**Criterio de evaluación:** 1.2. Argumentar y razonar los propios puntos de vista sobre las temáticas estudiadas en la unidad, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

1.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.

**Bloque 6: 5.Racionalidad práctica:La Filosofía ante los retos de los nuevos marcos laborales.**

6.1 La importancia del diálogo y de la defensa argumentativa de proyectos, fines y medios.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

FIL1.2 - Argumentar y razonar los propios puntos de vista sobre las temáticas estudiadas en la unidad, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia.

**Criterio de evaluación:** 1.3. Seleccionar y sistematizar información obtenida de diversas fuentes.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

1.1 Lectura de textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas estudiadas.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital

**Estándares - Competencia**

FIL1.3 - Seleccionar y sistematizar información obtenida de diversas fuentes.

**Criterio de evaluación:** 1.4. Analizar y argumentar sobre planteamientos filosóficos, elaborando de forma colaborativa esquemas, mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles, mediante el uso de medios y plataformas digitales.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.
- 9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

- 1.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.
- 1.3 Uso de los procedimientos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de trabajo intelectual adecuados a la Filosofía.

**Competencias clave**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

**Estándares - Competencia**

FIL1.4 - Analizar y argumentar sobre planteamientos filosóficos, elaborando de forma colaborativa esquemas, mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles, mediante el uso de medios y plataformas digitales.

**Criterio de evaluación:** 2.1. Conocer y comprender la especificidad e importancia del saber racional, en general, y filosófico en particular, en tanto que saber de comprensión e interpretación de la realidad, valorando que la filosofía es, a la vez, un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la creatividad y la innovación.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: El saber filosófico. La Filosofía. Su sentido, su necesidad y su historia.**

2.2 El saber filosófico a través de su historia. Características de la Filosofía.

2.4 Funciones y vigencia de la Filosofía.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.1 - Conocer y comprender la especificidad e importancia del saber racional, en general, y filosófico en particular, en tanto que saber de comprensión e interpretación de la realidad, valorando que la filosofía es, a la vez, un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la creatividad y la innovación.

**Criterio de evaluación:** 2.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la filosofía, sus objetivos, características, disciplinas, métodos y funciones, relacionando, paralelamente, con otros saberes de comprensión de la realidad.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.

**Contenidos**

**Bloque 2: El saber filosófico. La Filosofía. Su sentido, su necesidad y su historia.**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

2.3 Las disciplinas teórico-prácticas del saber filosófico.

**Bloque 3: El conocimiento.**

3.4 Racionalidad teórica y práctica.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.2 - Identificar la dimensión teórica y práctica de la filosofía, sus objetivos, características, disciplinas, métodos y funciones, relacionando, paralelamente, con otros saberes de comprensión de la realidad.

**Criterio de evaluación:** 2.3. Contextualizar histórica y culturalmente las problemáticas analizadas y expresar por escrito las aportaciones más importantes del pensamiento filosófico desde su origen, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas, y argumentando las propias opiniones al respecto.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.
5. Identificar los aspectos esenciales de algunas posiciones filosóficas que han tratado la especificidad del ser humano en relación con su entorno (ético, social, técnico y estético).
6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

1.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.

**Bloque 2: El saber filosófico. La Filosofía. Su sentido, su necesidad y su historia.**

2.2 El saber filosófico a través de su historia. Características de la Filosofía.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

FIL2.3 - Contextualizar histórica y culturalmente las problemáticas analizadas y expresar por escrito las aportaciones más importantes del pensamiento filosófico desde su origen, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas, y argumentando las propias opiniones al respecto.

**Criterio de evaluación:** 2.4. Comprender y utilizar con precisión el vocabulario técnico filosófico fundamental, realizando un glosario de términos de forma colaborativa mediante las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

1.3 Uso de los procedimientos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de trabajo intelectual adecuados a la Filosofía.

**Bloque 2: El saber filosófico. La Filosofía. Su sentido, su necesidad y su historia.**

2.2 El saber filosófico a través de su historia. Características de la Filosofía.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

**Estándares - Competencia**

FIL2.4 - Comprender y utilizar con precisión el vocabulario técnico filosófico fundamental, realizando un glosario de términos de forma colaborativa mediante las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías.

**Criterio de evaluación:** 2.5. Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos y breves sobre el origen, caracterización y vigencia de la filosofía, identificando las problemáticas y soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad y con el planteamiento de otros intentos de comprensión de la realidad como el científico y el teológico u otros tipos de filosofía, como la oriental.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.

8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

1.1 Lectura de textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

estudiadas.

**Bloque 2: El saber filosófico. La Filosofía. Su sentido, su necesidad y su historia.**

2.4 Funciones y vigencia de la Filosofía.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.5 - Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos y breves sobre el origen, caracterización y vigencia de la filosofía, identificando las problemáticas y soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad y con el planteamiento de otros intentos de comprensión de la realidad como el científico y el teológico u otros tipos de filosofía, como la oriental.

**Criterio de evaluación:** 3.1. Conocer de modo claro y ordenado las problemáticas implicadas en el proceso de conocimiento humano analizadas desde el campo filosófico, sus grados, herramientas y fuentes, explicando por escrito los modelos explicativos del conocimiento más significativos.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 3: El conocimiento.**

- 3.1 El problema filosófico del conocimiento. La verdad.
- 3.2 La teoría del conocimiento.
- 3.3 Grados y herramientas del conocer: razón, entendimiento, sensibilidad.
- 3.6 Los problemas implicados en el conocer: sus posibilidades, sus límites, los intereses, lo irracional.
- 3.7 La verdad como propiedad de las cosas. La verdad como propiedad del entendimiento: coherencia y adecuación.
- 3.8 Algunos modelos filosóficos de explicación del conocimiento y el acceso a la verdad.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL3.1 - Conocer de modo claro y ordenado las problemáticas implicadas en el proceso de conocimiento humano analizadas desde el campo filosófico, sus grados, herramientas y fuentes, explicando por escrito los modelos explicativos del conocimiento más significativos.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

**Criterio de evaluación:** 3.2. Explicar y reflexionar sobre el problema de acceso a la verdad, identificando las problemáticas y las posturas filosóficas que han surgido en torno a su estudio.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 3: El conocimiento.**

- 3.1 El problema filosófico del conocimiento. La verdad.
- 3.7 La verdad como propiedad de las cosas. La verdad como propiedad del entendimiento: coherencia y adecuación.
- 3.8 Algunos modelos filosóficos de explicación del conocimiento y el acceso a la verdad.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL3.2 - Explicar y reflexionar sobre el problema de acceso a la verdad, identificando las problemáticas y las posturas filosóficas que han surgido en torno a su estudio.

**Criterio de evaluación:** 3.3. Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos sobre el análisis filosófico del conocimiento humano, sus elementos, posibilidades y sus límites, valorando los esfuerzos de la filosofía por lograr una aproximación a la verdad alejándose del dogmatismo, la arbitrariedad y los prejuicios.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
- 8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.
- 9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

- 1.1 Lectura de textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas estudiadas.

**Bloque 3: El conocimiento.**

## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

- 3.1 El problema filosófico del conocimiento. La verdad.
- 3.2 La teoría del conocimiento.
- 3.6 Los problemas implicados en el conocer: sus posibilidades, sus límites, los intereses, lo irracional.
- 3.8 Algunos modelos filosóficos de explicación del conocimiento y el acceso a la verdad.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender  
 CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares - Competencia

FIL3.3 - Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos sobre el análisis filosófico del conocimiento humano, sus elementos, posibilidades y sus límites, valorando los esfuerzos de la filosofía por lograr una aproximación a la verdad alejándose del dogmatismo, la arbitrariedad y los prejuicios.

**Criterio de evaluación:** 3.4. Conocer y explicar la función de la ciencia, modelos de explicación, sus características, métodos y tipología del saber científico, exponiendo las diferencias y las coincidencias del ideal y de la investigación científica con el saber filosófico, como pueda ser la problemática de la objetividad o la adecuación teoría-realidad, argumentando las propias opiniones de forma razonada y coherente.

### Orientaciones y Ejemplificaciones

### Objetivos

- 4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.
- 6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.

### Contenidos

#### Bloque 3: El conocimiento.

- 3.9 Filosofía, ciencia y tecnología. La Filosofía de la ciencia.
- 3.10 Objetivos e instrumentos de la ciencia.
- 3.11 El método hipotético-deductivo.
- 3.12 La visión aristotélica del quehacer científico.
- 3.13 La investigación científica en la modernidad, matemáticas y técnica como herramientas de conocimiento e interpretación fundamentales.
- 3.16 Reflexiones filosóficas sobre el desarrollo científico y tecnológico: el problema de la inducción.

#### Bloque 4: La realidad.

- 4.13 El reencuentro de la Filosofía y la Física en la Teoría del Caos.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender  
 CCL: Competencia en comunicación lingüística

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL3.4 - Conocer y explicar la función de la ciencia, modelos de explicación, sus características, métodos y tipología del saber científico, exponiendo las diferencias y las coincidencias del ideal y de la investigación científica con el saber filosófico, como pueda ser la problemática de la objetividad o la adecuación teoría-realidad, argumentando las propias opiniones de forma razonada y coherente.

**Criterio de evaluación:** 3.5. Relacionar e identificar las implicaciones de la tecnología, en tanto que saber práctico transformador de la naturaleza y de la realidad humana, reflexionando, desde la filosofía de la tecnología, sobre sus relaciones con la ciencia y con los seres humanos.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.
- 5. Identificar los aspectos esenciales de algunas posiciones filosóficas que han tratado la especificidad del ser humano en relación con su entorno (ético, social, técnico y estético).

**Contenidos**

**Bloque 3: El conocimiento.**

- 3.9 Filosofía, ciencia y tecnología. La Filosofía de la ciencia.
- 3.15 Técnica y Tecnología: saber y praxis.
- 3.16 Reflexiones filosóficas sobre el desarrollo científico y tecnológico: el problema de la inducción.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL3.5 - Relacionar e identificar las implicaciones de la tecnología, en tanto que saber práctico transformador de la naturaleza y de la realidad humana, reflexionando, desde la filosofía de la tecnología, sobre sus relaciones con la ciencia y con los seres humanos.

**Criterio de evaluación:** 3.6. Analizar de forma crítica, fragmentos de textos filosóficos sobre la reflexión filosófica acerca de la ciencia, la técnica y la filosofía, identificando las problemáticas y soluciones propuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad y razonando la propia postura.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 5. Identificar los aspectos esenciales de algunas posiciones filosóficas que han tratado la especificidad del ser humano en

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

relación con su entorno (ético, social, técnico y estético).

6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.

8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.

9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

1.1 Lectura de textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas estudiadas.

**Bloque 3: El conocimiento.**

3.9 Filosofía, ciencia y tecnología. La Filosofía de la ciencia.

3.15 Técnica y Tecnología: saber y praxis.

3.16 Reflexiones filosóficas sobre el desarrollo científico y tecnológico: el problema de la inducción.

**Bloque 4: La realidad.**

4.8 Las cosmovisiones científicas sobre el universo. La filosofía de la naturaleza.

4.13 El reencuentro de la Filosofía y la Física en la Teoría del Caos.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL3.6 - Analizar de forma crítica, fragmentos de textos filosóficos sobre la reflexión filosófica acerca de la ciencia, la técnica y la filosofía, identificando las problemáticas y soluciones propuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad y razonando la propia postura.

**Criterio de evaluación:** 3.7. Entender y valorar la interrelación entre la filosofía y la ciencia.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.

5. Identificar los aspectos esenciales de algunas posiciones filosóficas que han tratado la especificidad del ser humano en relación con su entorno (ético, social, técnico y estético).

**Contenidos**

**Bloque 3: El conocimiento.**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

- 3.9 Filosofía, ciencia y tecnología. La Filosofía de la ciencia.
- 3.16 Reflexiones filosóficas sobre el desarrollo científico y tecnológico: el problema de la inducción.

**Bloque 4: La realidad.**

- 4.8 Las cosmovisiones científicas sobre el universo. La filosofía de la naturaleza.
- 4.9 La admiración filosófica por la Naturaleza o Filosofía de la naturaleza.
- 4.13 El reencuentro de la Filosofía y la Física en la Teoría del Caos.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL3.7 - Entender y valorar la interrelación entre la filosofía y la ciencia.

**Criterio de evaluación:** 4.1. Reconocer y valorar la metafísica, disciplina filosófica que estudia la realidad en tanto que totalidad, distinguiéndola de las ciencias que versan sobre aspectos particulares de la misma.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 4: La realidad.**

- 4.1 La explicación metafísica de la realidad.
- 4.2 La metafísica como explicación teórica de la realidad.
- 4.3 La pregunta por el ser como punto de partida de la Filosofía. Platón versus Aristóteles.
- 4.4 La interrogación metafísica sobre la verdadera realidad: el problema apariencia y realidad.
- 4.5 La pregunta por el origen y estructura de lo real.
- 4.7 La necesidad de categorizar racionalmente lo real.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL4.1 - Reconocer y valorar la metafísica, disciplina filosófica que estudia la realidad en tanto que totalidad, distinguiéndola de las ciencias que versan sobre aspectos particulares de la misma.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

**Criterio de evaluación:** 4.2. Conocer y explicar, desde un enfoque metafísico, los principales problemas que plantea la realidad.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 4: La realidad.**

- 4.1 La explicación metafísica de la realidad.
- 4.2 La metafísica como explicación teórica de la realidad.
- 4.3 La pregunta por el ser como punto de partida de la Filosofía. Platón versus Aristóteles.
- 4.4 La interrogación metafísica sobre la verdadera realidad: el problema apariencia y realidad.
- 4.5 La pregunta por el origen y estructura de lo real.
- 4.6 La caracterización de la realidad: el cambio o la permanencia, el sustancialismo estático frente al devenir. Esencialismo y existencialismo.
- 4.7 La necesidad de categorizar racionalmente lo real.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL4.2 - Conocer y explicar, desde un enfoque metafísico, los principales problemas que plantea la realidad.

**Criterio de evaluación:** 4.3. Conocer y comparar las explicaciones dadas desde las grandes cosmovisiones sobre el universo.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.

**Contenidos**

**Bloque 4: La realidad.**

- 4.8 Las cosmovisiones científicas sobre el universo. La filosofía de la naturaleza.
- 4.9 La admiración filosófica por la Naturaleza o Filosofía de la naturaleza.
- 4.10 El paradigma cualitativo organicista: el Universo aristotélico.
- 4.11 El Universo máquina: la visión mecanicista en la Modernidad. Supuestos epistemológicos del modelo heliocéntrico: La búsqueda de las leyes universales de un Universo infinito. Determinismo, regularidad, conservación, economía y

## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

continuidad.

4.12 La visión contemporánea del Universo.

4.13 El reencuentro de la Filosofía y la Física en la Teoría del Caos.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares - Competencia

FIL4.3 - Conocer y comparar las explicaciones dadas desde las grandes cosmovisiones sobre el universo.

**Criterio de evaluación:** 4.4. Elaborar tablas y/o mapas conceptuales comparando los diferentes caracteres adjudicados históricamente al Universo, entendido como totalidad de lo real, contextualizando histórica y culturalmente cada cosmovisión y ampliando información mediante Internet y/o fuentes bibliográficas.

### Orientaciones y Ejemplificaciones

### Objetivos

4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.

8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.

9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

### Contenidos

#### Bloque 1: Contenidos transversales.

1.3 Uso de los procedimientos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de trabajo intelectual adecuados a la Filosofía.

#### Bloque 4: La realidad.

4.8 Las cosmovisiones científicas sobre el universo. La filosofía de la naturaleza.

4.9 La admiración filosófica por la Naturaleza o Filosofía de la naturaleza.

4.10 El paradigma cualitativo organicista: el Universo aristotélico.

4.11 El Universo máquina: la visión mecanicista en la Modernidad. Supuestos epistemológicos del modelo heliocéntrico: La búsqueda de las leyes universales de un Universo infinito. Determinismo, regularidad, conservación, economía y continuidad.

4.12 La visión contemporánea del Universo.

4.13 El reencuentro de la Filosofía y la Física en la Teoría del Caos.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

CD: Competencia digital

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL4.4 - Elaborar tablas y/o mapas conceptuales comparando los diferentes caracteres adjudicados históricamente al Universo, entendido como totalidad de lo real, contextualizando histórica y culturalmente cada cosmovisión y ampliando información mediante Internet y/o fuentes bibliográficas.

**Criterio de evaluación:** 4.5. Leer y analizar de forma crítica, textos filosóficos, epistemológicos y científicos sobre la comprensión e interpretación de la realidad, tanto desde el plano metafísico como físico, utilizando con precisión los términos técnicos estudiados, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en las unidades y razonando la propia postura.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
- 6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
- 8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.
- 9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

- 1.1 Lectura de textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas estudiadas.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL4.5 - Leer y analizar de forma crítica, textos filosóficos, epistemológicos y científicos sobre la comprensión e interpretación de la realidad, tanto desde el plano metafísico como físico, utilizando con precisión los términos técnicos estudiados, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en las unidades y razonando la propia postura.

**Criterio de evaluación:** 5.1. Reconocer en qué consiste la antropología filosófica.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 5: El ser humano desde la Filosofía.**

5.2 La reflexión filosófica sobre el ser humano y el sentido de la existencia.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL5.1 - Reconocer en qué consiste la antropología filosófica.

**Criterio de evaluación:** 5.2. Conocer y explicar las implicaciones filosóficas de la evolución, relacionando con contenidos metafísicos y pensadores ya estudiados.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.

**Contenidos**

**Bloque 5: El ser humano desde la Filosofía.**

5.1 Las implicaciones filosóficas de la evolución. La construcción de la propia identidad. La dialéctica naturaleza-cultura en el proceso de antropogénesis. Filosofía y Biología. La dialéctica naturaleza-cultura en el proceso de construcción de la identidad humana.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL5.2 - Conocer y explicar las implicaciones filosóficas de la evolución, relacionando con contenidos metafísicos y pensadores ya estudiados.

**Criterio de evaluación:** 5.3. Reconocer y reflexionar de forma argumentada, sobre la interacción dialéctica entre el componente natural y el cultural que caracterizan al ser humano en cuanto tal, siendo lo culturalmente adquirido, condición para la innovación y creatividad que caracterizan a la especie humana.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

**Objetivos**

- 3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
- 4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.

**Contenidos**

**Bloque 5: El ser humano desde la Filosofía.**

5.1 Las implicaciones filosóficas de la evolución. La construcción de la propia identidad. La dialéctica naturaleza-cultura en el proceso de antropogénesis. Filosofía y Biología. La dialéctica naturaleza-cultura en el proceso de construcción de la identidad humana.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL5.3 - Reconocer y reflexionar de forma argumentada, sobre la interacción dialéctica entre el componente natural y el cultural que caracterizan al ser humano en cuanto tal, siendo lo culturalmente adquirido, condición para la innovación y creatividad que caracterizan a la especie humana.

**Criterio de evaluación:** 5.4. Valorar los conocimientos adquiridos en esta unidad frente al rechazo de los prejuicios antropocéntricos y por motivos físicos rechazando actitudes de intolerancia, injusticia y exclusión.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
- 10. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

**Contenidos**

**Bloque 6: 1.Racionalidad práctica: las grandes cuestiones de la Ética, Política y la Filosofía Social.**

6.1 La Ética. Principales teorías sobre la moral humana.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Filosofía

**Estándares - Competencia**

FIL5.4 - Valorar los conocimientos adquiridos en esta unidad frente al rechazo de los prejuicios antropocéntricos y por motivos físicos rechazando actitudes de intolerancia, injusticia y exclusión.

**Criterio de evaluación:** 5.5. Conocer y reflexionar sobre las concepciones filosóficas que, sobre el ser humano en cuanto tal, se han dado a lo largo de la filosofía occidental, comparando semejanzas y diferencias entre los sucesivos planteamientos, analizando críticamente la influencia del contexto sociocultural en la concepción filosófica y, valorando, algunos planteamientos divergentes que han abierto camino hacia la consideración actual de la persona.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
- 4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.

**Contenidos**

**Bloque 5: El ser humano desde la Filosofía.**

- 5.2 La reflexión filosófica sobre el ser humano y el sentido de la existencia.
- 5.3 La visión griega: el héroe homérico; concepto socrático; dualismo platónico, el animal racional y político aristotélico, materialismo e individualismo helenista.
- 5.4 El pensamiento medieval: creación a imagen divina, nueva concepción del cuerpo y el alma, de la muerte, de la libertad.
- 5.5 El Renacimiento: antropocentrismo y humanismo.
- 5.6 La Modernidad y el siglo XIX: razón, emociones y libertad.
- 5.7 El ser humano en la filosofía contemporánea.
- 5.8 La reflexión filosófica sobre el cuerpo.
- 5.9 Algunas claves sobre el sentido de la existencia humana.
- 5.10 La cuestión del sentido, la esencia y la existencia, el yo, la libertad, la muerte, el destino, el azar, la Historia, la necesidad de trascendencia.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL5.5 - Conocer y reflexionar sobre las concepciones filosóficas que, sobre el ser humano en cuanto tal, se han dado a lo largo de la filosofía occidental, comparando semejanzas y diferencias entre los sucesivos planteamientos, analizando críticamente la influencia del contexto sociocultural en la concepción filosófica y, valorando, algunos planteamientos divergentes que han abierto camino hacia la consideración actual de la persona.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

**Criterio de evaluación:** 5.6. Comparar la visión filosófica occidental del ser humano con la visión filosófica oriental, budismo, taoísmo e hinduismo, argumentando las propias opiniones sobre las semejanzas y diferencias.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
- 6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
- 9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 5: El ser humano desde la Filosofía.**

- 5.2 La reflexión filosófica sobre el ser humano y el sentido de la existencia.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

- FIL5.6 - Comparar la visión filosófica occidental del ser humano con la visión filosófica oriental, budismo, taoísmo e hinduismo, argumentando las propias opiniones sobre las semejanzas y diferencias.

**Criterio de evaluación:** 5.7. Disertar, de forma oral y escrita, sobre las temáticas intrínsecamente filosóficas en el ámbito del sentido de la existencia como puedan ser la cuestión del sentido, la esencia y la existencia, el yo, la libertad, la muerte, el destino, el azar, la Historia o la necesidad de trascendencia, entre otras.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
- 6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

- 1.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.

**Bloque 5: El ser humano desde la Filosofía.**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

5.10 La cuestión del sentido, la esencia y la existencia, el yo, la libertad, la muerte, el destino, el azar, la Historia, la necesidad de trascendencia.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL5.7 - Disertar, de forma oral y escrita, sobre las temáticas intrínsecamente filosóficas en el ámbito del sentido de la existencia como puedan ser la cuestión del sentido, la esencia y la existencia, el yo, la libertad, la muerte, el destino, el azar, la Historia o la necesidad de trascendencia, entre otras.

**Criterio de evaluación:** 5.8. Conocer algunas teorías filosóficas, occidentales sobre el cuerpo humano, reflexionando de forma colaborativa y argumentando los propios puntos de vista.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL5.8 - Conocer algunas teorías filosóficas, occidentales sobre el cuerpo humano, reflexionando de forma colaborativa y argumentando los propios puntos de vista.

**Criterio de evaluación:** 6.1. Identificar la especificidad de la razón en su dimensión práctica, en tanto que orientadora de la acción humana.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

Fecha de generación: 24/04/2019 13:11:28

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21000310

## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

### Contenidos

#### Bloque 3: El conocimiento.

- 3.4 Racionalidad teórica y práctica.

#### Bloque 6: 1.Racionalidad práctica: las grandes cuestiones de la Ética, Política y la Filosofía Social.

- 6.2 La Ética como reflexión sobre la acción moral: carácter, conciencia y madurez moral.

#### Bloque 6: 4.Racionalidad práctica:Filosofía y economía.

- 6.1 Racionalidad práctica en la economía globalizada.

### Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender  
 CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares - Competencia

- FIL6.1 - Identificar la especificidad de la razón en su dimensión práctica, en tanto que orientadora de la acción humana.

**Criterio de evaluación:** 6.2. Reconocer el objeto y función de la Ética.

### Orientaciones y Ejemplificaciones

### Objetivos

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
10. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

### Contenidos

#### Bloque 5: El ser humano desde la Filosofía.

- 5.10 La cuestión del sentido, la esencia y la existencia, el yo, la libertad, la muerte, el destino, el azar, la Historia, la necesidad de trascendencia.

#### Bloque 6: 1.Racionalidad práctica: las grandes cuestiones de la Ética, Política y la Filosofía Social.

- 6.1 La Ética. Principales teorías sobre la moral humana.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

6.2 La Ética como reflexión sobre la acción moral: carácter, conciencia y madurez moral.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

- FIL6.2 - Reconocer el objeto y función de la Ética.

**Criterio de evaluación:** 6.3. Conocer y explicar las principales teorías éticas sobre la justicia y la felicidad y sobre el desarrollo moral.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.

**Contenidos**

**Bloque 6: 1.Racionalidad práctica: las grandes cuestiones de la Ética, Política y la Filosofía Social.**

- 6.1 La Ética. Principales teorías sobre la moral humana.
- 6.4 El origen de la Ética occidental: Sócrates versus Sofistas.
- 6.5 La búsqueda de la felicidad.
- 6.6 La buena voluntad: Kant.
- 6.7 La justicia como virtud ético-política.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

- FIL6.3 - Conocer y explicar las principales teorías éticas sobre la justicia y la felicidad y sobre el desarrollo moral.

**Criterio de evaluación:** 6.4. Explicar la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política, como el origen y legitimidad del Estado, las relaciones individuo-Estado o la naturaleza de las leyes.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Filosofía

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 6: 1.Racionalidad práctica: las grandes cuestiones de la Ética, Política y la Filosofía Social.**

- 6.8 Los fundamentos filosóficos del Estado.
- 6.9 Principales interrogantes de la Filosofía política.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.4 - Explicar la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política, como el origen y legitimidad del Estado, las relaciones individuo-Estado o la naturaleza de las leyes.

**Criterio de evaluación:** 6.5. Conocer las principales teorías y conceptos filosóficos que han estado a la base de la construcción de la idea de Estado y de sus funciones, apreciando el papel de la filosofía como reflexión crítica.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 6: 1.Racionalidad práctica: las grandes cuestiones de la Ética, Política y la Filosofía Social.**

- 6.8 Los fundamentos filosóficos del Estado.
- 6.9 Principales interrogantes de la Filosofía política.
- 6.10 La Justicia según Platón.
- 6.11 El convencionalismo en los Sofistas.
- 6.12 El realismo político: Maquiavelo.
- 6.13 El contractualismo: Hobbes, Locke, Rousseau y Montesquieu.

## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

6.14 La paz perpetua de Kant.

6.15 Los fundamentos filosóficos del capitalismo en el siglo XIX: John Stuart Mill. Alienación e ideología según Marx.

6.16 La disputa política entre Popper y la Escuela de Frankfurt.

6.17 La función del pensamiento utópico. Legalidad y legitimidad.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares - Competencia

FIL6.5 - Conocer las principales teorías y conceptos filosóficos que han estado a la base de la construcción de la idea de Estado y de sus funciones, apreciando el papel de la filosofía como reflexión crítica.

**Criterio de evaluación:** 6.6. Disertar de forma oral y escrita sobre la utilidad del pensamiento utópico, analizando y valorando su función para proponer posibilidades alternativas, proyectar ideas innovadoras y evaluar lo ya experimentado.

### Orientaciones y Ejemplificaciones

### Objetivos

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

### Contenidos

#### Bloque 1: Contenidos transversales.

1.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.

#### Bloque 6: 1.Racionalidad práctica: las grandes cuestiones de la Ética, Política y la Filosofía Social.

6.17 La función del pensamiento utópico. Legalidad y legitimidad.

#### Bloque 6: 3.Racionalidad práctica:Filosofía y Lenguaje.

6.2 Retórica, argumentación y lógica: la comunicación desde la filosofía.

6.6 La argumentación: reglas y herramientas del diálogo y la demostración de argumentos.

#### Bloque 6: 5.Racionalidad práctica:La Filosofía ante los retos de los nuevos marcos laborales.

6.1 La importancia del diálogo y de la defensa argumentativa de proyectos, fines y medios.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.6 - Disertar de forma oral y escrita sobre la utilidad del pensamiento utópico, analizando y valorando su función para proponer posibilidades alternativas, proyectar ideas innovadoras y evaluar lo ya experimentado.

**Criterio de evaluación:** 6.7. Distinguir los conceptos de legalidad y legitimidad.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 6: 1.Racionalidad práctica: las grandes cuestiones de la Ética, Política y la Filosofía Social.**

6.9 Principales interrogantes de la Filosofía política.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.7 - Distinguir los conceptos de legalidad y legitimidad.

**Criterio de evaluación:** 6.8. Reconocer la capacidad simbólica como elemento distintivo de la especie humana.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 6: 2.Racionalidad práctica:Filosofía, Arte y Belleza.**

6.1 La Estética filosófica y la capacidad simbólica del ser humano. La realidad desde el arte, la literatura y la música.

6.2 La capacidad simbólica, E. Cassirer.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

6.5 El arte como instrumento de comprensión y expresión simbólica de la realidad.

**Bloque 6: 3.Racionalidad práctica:Filosofía y Lenguaje.**

6.3 La importancia de la comunicación y su relación con el lenguaje, la verdad y la realidad.

6.7 Filosofía del lenguaje: el problema filosófico de los conceptos universales y el error argumentativo de la generalización apresurada.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.8 - Reconocer la capacidad simbólica como elemento distintivo de la especie humana.

**Criterio de evaluación:** 6.9. Conocer el campo de la Estética, reflexionando sobre las aportaciones filosóficas realizadas por tres de las construcciones simbólicas culturales fundamentales.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
- 5. Identificar los aspectos esenciales de algunas posiciones filosóficas que han tratado la especificidad del ser humano en relación con su entorno (ético, social, técnico y estético).

**Contenidos**

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.9 - Conocer el campo de la Estética, reflexionando sobre las aportaciones filosóficas realizadas por tres de las construcciones simbólicas culturales fundamentales.

**Criterio de evaluación:** 6.10. Relacionar la creación artística con otros campos como el de la Ética, el conocimiento y la técnica.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Filosofía

**Objetivos**

5. Identificar los aspectos esenciales de algunas posiciones filosóficas que han tratado la especificidad del ser humano en relación con su entorno (ético, social, técnico y estético).

**Contenidos**

**Bloque 3: El conocimiento.**

- 3.4 Racionalidad teórica y práctica.
- 3.15 Técnica y Tecnología: saber y praxis.

**Bloque 6: 2.Racionalidad práctica:Filosofía, Arte y Belleza.**

- 6.1 La Estética filosófica y la capacidad simbólica del ser humano. La realidad desde el arte, la literatura y la música.
- 6.3 La creatividad, H. Poincaré.
- 6.5 El arte como instrumento de comprensión y expresión simbólica de la realidad.
- 6.7 La Filosofía y el arte. Filosofía y literatura. La Filosofía y la música.

**Bloque 6: 4.Racionalidad práctica:Filosofía y economía.**

- 6.1 Racionalidad práctica en la economía globalizada.

**Bloque 6: 5.Racionalidad práctica:La Filosofía ante los retos de los nuevos marcos laborales.**

- 6.2 El diseño de un proyecto vital y laboral. El papel de la Estética en el desarrollo del pensamiento creativo e innovador.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.10 - Relacionar la creación artística con otros campos como el de la Ética, el conocimiento y la técnica.

**Criterio de evaluación:** 6.11. Analizar textos en los que se comprenda el valor del arte, la literatura y la música como vehículos de transmisión del pensamiento filosófico, utilizando con precisión el vocabulario específico propio de la Estética filosófica.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
- 8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

- 1.1 Lectura de textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas estudiadas.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

**Bloque 6: 2.Racionalidad práctica:Filosofía, Arte y Belleza.**

6.7 La Filosofía y el arte. Filosofía y literatura. La Filosofía y la música.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.11 - Analizar textos en los que se comprenda el valor del arte, la literatura y la música como vehículos de transmisión del pensamiento filosófico, utilizando con precisión el vocabulario específico propio de la Estética filosófica.

**Criterio de evaluación:** 6.12. Reflexionar por escrito sobre algunas de las temáticas significativas estudiadas, argumentando las propias posiciones, ampliando en Internet la información aprendida.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
- 6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
- 9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

- 1.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.
- 1.3 Uso de los procedimientos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de trabajo intelectual adecuados a la Filosofía.

**Bloque 6: 3.Racionalidad práctica:Filosofía y Lenguaje.**

6.6 La argumentación: reglas y herramientas del diálogo y la demostración de argumentos.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.12 - Reflexionar por escrito sobre algunas de las temáticas significativas estudiadas, argumentando las propias

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

posiciones, ampliando en Internet la información aprendida.

**Criterio de evaluación:** 6.13. Entender la importancia de la comunicación para el desarrollo del ser humano y las sociedades.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 6: 3.Racionalidad práctica:Filosofía y Lenguaje.**

6.2 Retórica, argumentación y lógica: la comunicación desde la filosofía.

**Bloque 6: 5.Racionalidad práctica:La Filosofía ante los retos de los nuevos marcos laborales.**

6.1 La importancia del diálogo y de la defensa argumentativa de proyectos, fines y medios.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.13 - Entender la importancia de la comunicación para el desarrollo del ser humano y las sociedades.

**Criterio de evaluación:** 6.14. Conocer en qué consiste la lógica proposicional, apreciando su valor para mostrar el razonamiento correcto y la expresión del pensamiento como condición fundamental para las relaciones humanas.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.

**Contenidos**

**Bloque 6: 3.Racionalidad práctica:Filosofía y Lenguaje.**

6.4 La lógica proposicional.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

**Estándares - Competencia**

FIL6.14 - Conocer en qué consiste la lógica proposicional, apreciando su valor para mostrar el razonamiento correcto y la expresión del pensamiento como condición fundamental para las relaciones humanas.

**Criterio de evaluación:** 6.15. Conocer las dimensiones que forman parte de la composición del discurso retórico, aplicándolas en la composición de discursos.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
- 8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

1.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.

**Bloque 6: 3.Racionalidad práctica:Filosofía y Lenguaje.**

6.2 Retórica, argumentación y lógica: la comunicación desde la filosofía.

6.5 La Retórica y la composición del discurso.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.15 - Conocer las dimensiones que forman parte de la composición del discurso retórico, aplicándolas en la composición de discursos.

**Criterio de evaluación:** 6.16. Conocer y utilizar las reglas y herramientas básicas del discurso basado en la argumentación demostrativa.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
- 7. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad y la consecución de objetivos comunes consensuados.

## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.

### Contenidos

#### Bloque 1: Contenidos transversales.

1.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.

#### Bloque 6: 3.Racionalidad práctica:Filosofía y Lenguaje.

6.2 Retórica, argumentación y lógica: la comunicación desde la filosofía.

6.3 La importancia de la comunicación y su relación con el lenguaje, la verdad y la realidad.

6.6 La argumentación: reglas y herramientas del diálogo y la demostración de argumentos.

#### Bloque 6: 5.Racionalidad práctica:La Filosofía ante los retos de los nuevos marcos laborales.

6.1 La importancia del diálogo y de la defensa argumentativa de proyectos, fines y medios.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares - Competencia

FIL6.16 - Conocer y utilizar las reglas y herramientas básicas del discurso basado en la argumentación demostrativa.

**Criterio de evaluación:** 6.17. Conocer las posibilidades de la filosofía en la creación de un proyecto, en general y, en el ámbito empresarial, en particular, valorando su papel potenciador del análisis, la reflexión y el diálogo.

### Orientaciones y Ejemplificaciones

### Objetivos

4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.

7. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad y la consecución de objetivos comunes consensuados.

### Contenidos

#### Bloque 6: 4.Racionalidad práctica:Filosofía y economía.

6.1 Racionalidad práctica en la economía globalizada.

6.2 La filosofía y la empresa como proyecto racional.

6.4 Los procesos de cuestionamiento y la importancia de la definición de objetivos.

6.5 El proceso de análisis racional del conjunto de un sistema, de los elementos que lo integran y del orden racional que subyace a la estructura lógica de un proyecto, vital y empresarial.

#### Bloque 6: 5.Racionalidad práctica:La Filosofía ante los retos de los nuevos marcos laborales.

6.1 La importancia del diálogo y de la defensa argumentativa de proyectos, fines y medios.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Filosofía

- 6.2 El diseño de un proyecto vital y laboral. El papel de la Estética en el desarrollo del pensamiento creativo e innovador.
- 6.3 La importancia de la Ética para establecer el sistema de valores en el trabajo. La Razón crítica en tanto que reguladora de la acción humana.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

FIL6.17 - Conocer las posibilidades de la filosofía en la creación de un proyecto, en general y, en el ámbito empresarial, en particular, valorando su papel potenciador del análisis, la reflexión y el diálogo.

**Criterio de evaluación:** 6.18. Comprender la importancia del modo de preguntar radical de la metafísica para proyectar una idea o proyecto, vital o empresarial, facilitando los procesos de cuestionamiento y definición de las preguntas radicales y las respuestas a las mismas.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
- 8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.
- 9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 6: 4.Racionalidad práctica:Filosofía y economía.**

- 6.2 La filosofía y la empresa como proyecto racional.
- 6.3 El modo metafísico de preguntar para diseñar un proyecto, vital y de empresa.
- 6.5 El proceso de análisis racional del conjunto de un sistema, de los elementos que lo integran y del orden racional que subyace a la estructura lógica de un proyecto, vital y empresarial.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

FIL6.18 - Comprender la importancia del modo de preguntar radical de la metafísica para proyectar una idea o proyecto, vital o empresarial, facilitando los procesos de cuestionamiento y definición de las preguntas radicales y las respuestas a las mismas.

**Criterio de evaluación:** 6.19. Comprender el valor de la teoría del conocimiento, la razón crítica y la lógica para introducir racionalidad en el origen y desarrollo de un proyecto.

### Orientaciones y Ejemplificaciones

### Objetivos

2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
7. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad y la consecución de objetivos comunes consensuados.
9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

### Contenidos

#### **Bloque 6: 3.Racionalidad práctica:Filosofía y Lenguaje.**

- 6.2 Retórica, argumentación y lógica: la comunicación desde la filosofía.
- 6.6 La argumentación: reglas y herramientas del diálogo y la demostración de argumentos.

#### **Bloque 6: 4.Racionalidad práctica:Filosofía y economía.**

- 6.2 La filosofía y la empresa como proyecto racional.
- 6.4 Los procesos de cuestionamiento y la importancia de la definición de objetivos.
- 6.5 El proceso de análisis racional del conjunto de un sistema, de los elementos que lo integran y del orden racional que subyace a la estructura lógica de un proyecto, vital y empresarial.

#### **Bloque 6: 5.Racionalidad práctica:La Filosofía ante los retos de los nuevos marcos laborales.**

- 6.1 La importancia del diálogo y de la defensa argumentativa de proyectos, fines y medios.
- 6.2 El diseño de un proyecto vital y laboral. El papel de la Estética en el desarrollo del pensamiento creativo e innovador.

### Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares - Competencia

FIL6.19 - Comprender el valor de la teoría del conocimiento, la razón crítica y la lógica para introducir racionalidad en el origen y desarrollo de un proyecto.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

**Criterio de evaluación:** 6.20. Valorar las técnicas del diálogo filosófico, la argumentación y la retórica para organizar la comunicación entre las partes, la resolución de negociaciones y de conflictos, generar diálogo basado en la capacidad de argumentar correctamente, definir y comunicar correctamente el objetivo de un proyecto.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.
- 6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
- 7. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad y la consecución de objetivos comunes consensuados.
- 9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 1: Contenidos transversales.**

- 1.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.

**Bloque 6: 3.Racionalidad práctica:Filosofía y Lenguaje.**

- 6.2 Retórica, argumentación y lógica: la comunicación desde la filosofía.
- 6.3 La importancia de la comunicación y su relación con el lenguaje, la verdad y la realidad.
- 6.5 La Retórica y la composición del discurso.
- 6.6 La argumentación: reglas y herramientas del diálogo y la demostración de argumentos.

**Bloque 6: 4.Racionalidad práctica:Filosofía y economía.**

- 6.4 Los procesos de cuestionamiento y la importancia de la definición de objetivos.
- 6.5 El proceso de análisis racional del conjunto de un sistema, de los elementos que lo integran y del orden racional que subyace a la estructura lógica de un proyecto, vital y empresarial.

**Bloque 6: 5.Racionalidad práctica:La Filosofía ante los retos de los nuevos marcos laborales.**

- 6.1 La importancia del diálogo y de la defensa argumentativa de proyectos, fines y medios.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

FIL6.20 - Valorar las técnicas del diálogo filosófico, la argumentación y la retórica para organizar la comunicación entre las partes, la resolución de negociaciones y de conflictos, generar diálogo basado en la capacidad de argumentar correctamente, definir y comunicar correctamente el objetivo de un proyecto.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

**Criterio de evaluación:** 6.21. Valorar la capacidad de la Estética filosófica para favorecer el pensamiento creativo e innovador que permite adaptarse y anticiparse a los cambios, generando innovación y evitando el estancamiento.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.

**Contenidos**

**Bloque 6: 2.Racionalidad práctica:Filosofía, Arte y Belleza.**

- 6.3 La creatividad, H. Poincaré.
- 6.4 La Estética filosófica, función y características.

**Bloque 6: 5.Racionalidad práctica:La Filosofía ante los retos de los nuevos marcos laborales.**

- 6.2 El diseño de un proyecto vital y laboral. El papel de la Estética en el desarrollo del pensamiento creativo e innovador.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

- FIL6.21 - Valorar la capacidad de la Estética filosófica para favorecer el pensamiento creativo e innovador que permite adaptarse y anticiparse a los cambios, generando innovación y evitando el estancamiento.

**Criterio de evaluación:** 6.22. Comprender y apreciar la función axiológica de la Ética para establecer un sistema de valores que permita mejorar el clima laboral, comprendiendo que los valores éticos son clave para lograr el equilibrio entre innovación, sostenibilidad y competitividad.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.
10. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

### Contenidos

#### **Bloque 6: 5.Racionalidad práctica:La Filosofía ante los retos de los nuevos marcos laborales.**

- 6.3 La importancia de la Ética para establecer el sistema de valores en el trabajo. La Razón crítica en tanto que reguladora de la acción humana.

### Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender  
 CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares - Competencia

- FIL6.22 - Comprender y apreciar la función axiológica de la Ética para establecer un sistema de valores que permita mejorar el clima laboral, comprendiendo que los valores éticos son clave para lograr el equilibrio entre innovación, sostenibilidad y competitividad.

**Criterio de evaluación:** 6.23. Conocer y valorar la importancia de la razón crítica para el avance de un proyecto personal y colectivo.

### Orientaciones y Ejemplificaciones

### Objetivos

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.
5. Identificar los aspectos esenciales de algunas posiciones filosóficas que han tratado la especificidad del ser humano en relación con su entorno (ético, social, técnico y estético).

### Contenidos

#### **Bloque 6: 4.Racionalidad práctica:Filosofía y economía.**

- 6.2 La filosofía y la empresa como proyecto racional.  
 6.3 El modo metafísico de preguntar para diseñar un proyecto, vital y de empresa.

#### **Bloque 6: 5.Racionalidad práctica:La Filosofía ante los retos de los nuevos marcos laborales.**

- 6.1 La importancia del diálogo y de la defensa argumentativa de proyectos, fines y medios.  
 6.2 El diseño de un proyecto vital y laboral. El papel de la Estética en el desarrollo del pensamiento creativo e innovador.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

6.3 La importancia de la Ética para establecer el sistema de valores en el trabajo. La Razón crítica en tanto que reguladora de la acción humana.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

FIL6.23 - Conocer y valorar la importancia de la razón crítica para el avance de un proyecto personal y colectivo.

**Criterio de evaluación:** 6.24. Valorar la función e importancia de las personas emprendedoras e innovadoras para la construcción y avance de una cultura y la transformación de la realidad.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.

**Contenidos**

**Bloque 6: 2.Racionalidad práctica:Filosofía, Arte y Belleza.**

6.3 La creatividad, H. Poincaré.

**Bloque 6: 4.Racionalidad práctica:Filosofía y economía.**

6.2 La filosofía y la empresa como proyecto racional.

**Bloque 6: 5.Racionalidad práctica:La Filosofía ante los retos de los nuevos marcos laborales.**

6.2 El diseño de un proyecto vital y laboral. El papel de la Estética en el desarrollo del pensamiento creativo e innovador.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de Bachillerato (Ciencias)

**Área / Materia:** Filosofía

FIL6.24 - Valorar la función e importancia de las personas emprendedoras e innovadoras para la construcción y avance de una cultura y la transformación de la realidad.