

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

**Criterio de evaluación:** 1.1. Comprender qué es la reflexión filosófica, diferenciándola de otros tipos de saberes que estudian aspectos concretos de la realidad y el individuo.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 1: La Filosofía.**

- 1.1 Origen y significado de la Filosofía.
- 1.2 La función de la Filosofía en el conjunto de la cultura occidental.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL1.1 - Comprender qué es la reflexión filosófica, diferenciándola de otros tipos de saberes que estudian aspectos concretos de la realidad y el individuo. (CCL, CAA)

**Criterio de evaluación:** 1.2. Conocer el origen de la filosofía occidental, dónde, cuándo y por qué surge, distinguiéndola de los saberes pre-rationales, el mito y la magia, en tanto que saber práctico, y comparándola con algunas características generales de las filosofías orientales.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
- 8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.

**Contenidos**

**Bloque 1: La Filosofía.**

- 1.1 Origen y significado de la Filosofía.
- 1.2 La función de la Filosofía en el conjunto de la cultura occidental.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

FIL1.2 - Conocer el origen de la filosofía occidental, dónde, cuándo y por qué surge, distinguiéndola de los saberes pre-rationales, el mito y la magia, en tanto que saber práctico, y comparándola con algunas características generales de las filosofías orientales. (CCL, CEC, SIEP)

**Criterio de evaluación:** 1.3. Identificar el primer interrogante filosófico de la filosofía griega, la pregunta por el origen, y conocer las primeras respuestas a la misma, dadas por los primeros pensadores griegos.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 1: La Filosofía.**

1.1 Origen y significado de la Filosofía.

**Bloque 5: Realidad y metafísica.**

5.2 Metafísica y filosofía de la naturaleza.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL1.3 - Identificar el primer interrogante filosófico de la filosofía griega, la pregunta por el origen, y conocer las primeras respuestas a la misma, dadas por los primeros pensadores griegos. (CCL, SIEP)

**Criterio de evaluación:** 1.4. Conocer el giro antropológico de la filosofía en el siglo V a C., explicando algunas de las ideas centrales de Sócrates y de Protágoras y reflexionando sobre la aplicación práctica de la filosofía respecto al individuo y a la sociedad en la que vive.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.1 El ser humano desde el punto de vista filosófico: El concepto de persona.

**Bloque 3: Socialización.**

3.1 La dimensión social y cultural del ser humano.

3.3 Las teorías sobre el origen de la sociedad.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL1.4 - Conocer el giro antropológico de la filosofía en el siglo V a C., explicando algunas de las ideas centrales de Sócrates y de Protágoras y reflexionando sobre la aplicación práctica de la filosofía respecto al individuo y a la sociedad en la que vive. (CCL, SIEP, CEC)

**Criterio de evaluación:** 1.5. Reflexionar y argumentar, de forma escrita y oral, sobre el interés, específicamente humano, por entenderse a sí mismo y a lo que le rodea.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.3 La cuestión de la identidad personal y la pregunta por el sentido de la existencia.

2.4 La especificidad de lo humano: emociones, sentimientos, motivos.

**Bloque 7: Contenidos transversales.**

7.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL1.5 - Reflexionar y argumentar, de forma escrita y oral, sobre el interés, específicamente humano, por entenderse a sí mismo y a lo que le rodea. (CEC, CCL, SIEP)

**Criterio de evaluación:** 1.6. Reconocer las diferentes funciones de la filosofía en tanto que saber crítico que aspira a fundamentar, analizar y argumentar sobre los problemas últimos de la realidad, desde una vertiente tanto teórica como práctica.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

**Contenidos**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -  
Competencia**

FIL1.6 - Reconocer las diferentes funciones de la filosofía en tanto que saber crítico que aspira a fundamentar, analizar y argumentar sobre los problemas últimos de la realidad, desde una vertiente tanto teórica como práctica. (CEC, CD, CSYC)

**Criterio de evaluación:** 2.1. Comprender la profundidad de la pregunta ¿quién soy?, conociendo algunas respuestas dadas desde la psicología y la filosofía, reflexionando y valorando la importancia de conocerse a uno mismo y expresándolo por escrito.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

- 2.1 El ser humano desde el punto de vista filosófico: El concepto de persona.
- 2.2 Las aportaciones de la Psicología al concepto de persona.
- 2.3 La cuestión de la identidad personal y la pregunta por el sentido de la existencia.
- 2.4 La especificidad de lo humano: emociones, sentimientos, motivos.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -  
Competencia**

FIL2.1 - Comprender la profundidad de la pregunta ¿quién soy?, conociendo algunas respuestas dadas desde la psicología y la filosofía, reflexionando y valorando la importancia de conocerse a uno mismo y expresándolo por escrito. (CEC, CSYC, SIEP)

**Criterio de evaluación:** 2.2. Definir qué es la personalidad, así como los principales conceptos relacionados con la misma.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 10. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

**Contenidos**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.2 Las aportaciones de la Psicología al concepto de persona.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.2 - Definir qué es la personalidad, así como los principales conceptos relacionados con la misma. (CEC, CCL, SIEP)

**Criterio de evaluación:** 2.3. Conocer y explicar las tesis centrales de algunas teorías sobre la personalidad.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.2 Las aportaciones de la Psicología al concepto de persona.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.3 - Conocer y explicar las tesis centrales de algunas teorías sobre la personalidad. (CAA, CMCT)

**Criterio de evaluación:** 2.4. Reconocer las etapas del desarrollo de la identidad personal, reflexionando sobre los factores que determinan el éxito y el fracaso y aportando la propia opinión razonada sobre estos dos conceptos.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

Fecha de generación: 20/05/2019 20:01:09

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21000310

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

2.2 Las aportaciones de la Psicología al concepto de persona.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.4 - Reconocer las etapas del desarrollo de la identidad personal, reflexionando sobre los factores que determinan el éxito y el fracaso y aportando la propia opinión razonada sobre estos dos conceptos. (CMCT)

**Criterio de evaluación:** 2.5. Analizar qué se entiende por inconsciente en el marco del pensamiento del psicoanálisis.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.2 Las aportaciones de la Psicología al concepto de persona.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.5 - Analizar qué se entiende por inconsciente en el marco del pensamiento del psicoanálisis. (CMCT)

**Criterio de evaluación:** 2.6. Reflexionar de forma escrita y dialogar en grupo sobre la posible incidencia en la formación de la personalidad, de la herencia genética y de lo adquirido.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
- 7. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad y la consecución de objetivos comunes consensuados.

**Contenidos**

## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

### **Bloque 5: Realidad y metafísica.**

- 5.2 Metafísica y filosofía de la naturaleza.
- 5.3 Metafísica y ciencia actual, las nuevas teorías científicas.

### **Bloque 6: Transformación.**

- 6.1 El concepto de libertad, distintas teorías y perspectivas.

#### **Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### **Estándares - Competencia**

FIL2.6 - Reflexionar de forma escrita y dialogar en grupo sobre la posible incidencia en la formación de la personalidad, de la herencia genética y de lo adquirido. (CMCT)

**Criterio de evaluación:** 2.7. Investigar en Internet, seleccionando la información más significativa, en qué consiste la filosofía de la mente y la neurociencia.

#### **Orientaciones y Ejemplificaciones**

#### **Objetivos**

- 5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
- 9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

#### **Contenidos**

### **Bloque 5: Realidad y metafísica.**

- 5.3 Metafísica y ciencia actual, las nuevas teorías científicas.

### **Bloque 7: Contenidos transversales.**

- 7.3 Uso de los procedimientos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de trabajo intelectual adecuados a la Filosofía.

#### **Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### **Estándares - Competencia**

FIL2.7 - Investigar en Internet, seleccionando la información más significativa, en qué consiste la filosofía de la mente y la neurociencia. (CMCT, CAA)

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

**Criterio de evaluación:** 2.8. Identificar la función e importancia de la motivación como factor energético y direccional de la vida humana en sus múltiples dimensiones.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

- 2.4 La especificidad de lo humano: emociones, sentimientos, motivos.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

- FIL2.8 - Identificar la función e importancia de la motivación como factor energético y direccional de la vida humana en sus múltiples dimensiones. (CMCT)

**Criterio de evaluación:** 2.9. Reconocer, en el marco de la teoría cognitiva, el valor del conocimiento como elemento motivador de la conducta humana, reflexionando sobre la consideración del ser humano como animal racional.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas y basándose en el diálogo racional.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

- 2.1 El ser humano desde el punto de vista filosófico: El concepto de persona.
- 2.4 La especificidad de lo humano: emociones, sentimientos, motivos.

**Bloque 4: Pensamiento.**

- 4.3 Conocimiento y acción.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.9 - Reconocer, en el marco de la teoría cognitiva, el valor del conocimiento como elemento motivador de la conducta humana, reflexionando sobre la consideración del ser humano como animal racional. (CMCT)

**Criterio de evaluación:** 3.1. Identificar al otro tal como es en su individualidad y, al mismo tiempo, identificarle como un alter ego que comparte un espacio y unas circunstancias comunes, dando lugar a la intersubjetividad.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Consolidar la competencia social y ciudadana fundamentando teóricamente su sentido, valor y necesidad para ejercer una ciudadanía democrática.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

- 2.1 El ser humano desde el punto de vista filosófico: El concepto de persona.
- 2.2 Las aportaciones de la Psicología al concepto de persona.
- 2.3 La cuestión de la identidad personal y la pregunta por el sentido de la existencia.

**Bloque 3: Socialización.**

- 3.2 El proceso de socialización.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL3.1 - Identificar al otro tal como es en su individualidad y, al mismo tiempo, identificarle como un alter ego que comparte un espacio y unas circunstancias comunes, dando lugar a la intersubjetividad. (CSYC, SIEP)

**Criterio de evaluación:** 3.2. Reconocer la dimensión social y cultural del ser humano, Identificando y distinguiendo los conceptos de cultura y de sociedad.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 3: Socialización.**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

- 3.1 La dimensión social y cultural del ser humano.
- 3.2 El proceso de socialización.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL3.2 - Reconocer la dimensión social y cultural del ser humano, Identificando y distinguiendo los conceptos de cultura y de sociedad. (SIEP)

**Criterio de evaluación:** 3.3. Identificar el proceso de construcción, elementos y legitimación de una cultura, valorando a ésta no solo como instrumento de adaptación al medio, sino como herramienta para la transformación y la autosuperación.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 3: Socialización.**

- 3.1 La dimensión social y cultural del ser humano.
- 3.2 El proceso de socialización.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL3.3 - Identificar el proceso de construcción, elementos y legitimación de una cultura, valorando a ésta no solo como instrumento de adaptación al medio, sino como herramienta para la transformación y la autosuperación. (SIEP)

**Criterio de evaluación:** 3.4. Conocer los diferentes elementos del proceso de socialización y relacionarlos con la propia personalidad.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos

Fecha de generación: 20/05/2019 20:01:09

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21000310

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 3: Socialización.**

- 3.1 La dimensión social y cultural del ser humano.
- 3.2 El proceso de socialización.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL3.4 - Conocer los diferentes elementos del proceso de socialización y relacionarlos con la propia personalidad. (SIEP)

**Criterio de evaluación:** 3.5. Conocer las teorías sobre el origen de la sociedad y reflexionar de forma escrita sobre las mismas, argumentando las propias opiniones al respecto.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas y basándose en el diálogo racional.
- 5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
- 6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
- 9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 3: Socialización.**

- 3.3 Las teorías sobre el origen de la sociedad.

**Bloque 7: Contenidos transversales.**

- 7.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

**Competencia**

FIL3.5 - Conocer las teorías sobre el origen de la sociedad y reflexionar de forma escrita sobre las mismas, argumentando las propias opiniones al respecto. (SIEP)

**Criterio de evaluación:** 3.6. Comprender el sentido del concepto de civilización, relacionando sus semejanzas y diferencias con el de cultura.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 3: Socialización.**

3.1 La dimensión social y cultural del ser humano.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL3.6 - Comprender el sentido del concepto de civilización, relacionando sus semejanzas y diferencias con el de cultura. (CSYC, SIEP)

**Criterio de evaluación:** 3.7. Definir qué es la comunicación, analizando las formas de comunicación no verbal, y la incidencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 4: Pensamiento.**

4.5 Las distintas teorías sobre la verdad.

**Bloque 7: Contenidos transversales.**

7.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL3.7 - Definir qué es la comunicación, analizando las formas de comunicación no verbal, y la incidencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (SIEP)

**Criterio de evaluación:** 3.8. Reflexionar sobre el posible papel activo de uno mismo en la construcción de la cultura y, en cuanto tal, identificarse como ser creativo e innovador, capaz de generar elementos culturales.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.

**Contenidos**

**Bloque 3: Socialización.**

- 3.1 La dimensión social y cultural del ser humano.
- 3.2 El proceso de socialización.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL3.8 - Reflexionar sobre el posible papel activo de uno mismo en la construcción de la cultura y, en cuanto tal, identificarse como ser creativo e innovador, capaz de generar elementos culturales. (SIEP, CSYC)

**Criterio de evaluación:** 3.9. Reflexionar e indagar sobre el relativismo cultural y el etnocentrismo.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 3: Socialización.**

Fecha de generación: 20/05/2019 20:01:09

Ref.Doc.: MapReCurComBas

Cód.Centro: 21000310

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

3.1 La dimensión social y cultural del ser humano.

**Bloque 4: Pensamiento.**

4.5 Las distintas teorías sobre la verdad.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL3.9 - Reflexionar e indagar sobre el relativismo cultural y el etnocentrismo. (SIEP)

**Criterio de evaluación:** 4.1. Comprender la facultad racional como específica del ser humano y sus implicaciones, analizando en qué consiste la racionalidad y cuáles son sus características.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas y basándose en el diálogo racional.
- 5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.1 El ser humano desde el punto de vista filosófico: El concepto de persona.

**Bloque 4: Pensamiento.**

4.1 Razón e inteligencia, las distintas perspectivas y las aportaciones históricas.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL4.1 - Comprender la facultad racional como específica del ser humano y sus implicaciones, analizando en qué consiste la racionalidad y cuáles son sus características. (SIEP)

**Criterio de evaluación:** 4.2. Explicar las tesis básicas de algunas concepciones filosóficas sobre las posibilidades y límites de la razón.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 4: Pensamiento.**

4.1 Razón e inteligencia, las distintas perspectivas y las aportaciones históricas.

4.4 Razón y verdad.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL4.2 - Explicar las tesis básicas de algunas concepciones filosóficas sobre las posibilidades y límites de la razón. (SIEP, CMCT)

**Criterio de evaluación:** 4.3. Distinguir la racionalidad teórica de la racionalidad práctica, así como teoría y experiencia.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas y basándose en el diálogo racional.

**Contenidos**

**Bloque 4: Pensamiento.**

4.2 Racionalidad teórica y racionalidad práctica.

4.3 Conocimiento y acción.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL4.3 - Distinguir la racionalidad teórica de la racionalidad práctica, así como teoría y experiencia. (CSYC, CAA)

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

**Criterio de evaluación:** 4.4. Conocer la concepción contemporánea sobre la inteligencia, incidiendo en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 4: Pensamiento.**

4.1 Razón e inteligencia, las distintas perspectivas y las aportaciones históricas.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL4.4 - Conocer la concepción contemporánea sobre la inteligencia, incidiendo en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman. (CSYC, SIEP)

**Criterio de evaluación:** 4.5. Comprender algunos de los principales tipos de verdad: la verdad como correspondencia, la verdad según el pragmatismo americano, la verdad desde el perspectivismo y el consenso, reflexionando sobre la posibilidad de alcanzar la verdad absoluta.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 4: Pensamiento.**

4.5 Las distintas teorías sobre la verdad.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL4.5 - Comprender algunos de los principales tipos de verdad: la verdad como correspondencia, la verdad según el pragmatismo americano, la verdad desde el perspectivismo y el consenso, reflexionando sobre la posibilidad de alcanzar la



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

verdad absoluta. (CCL, CAA)

**Criterio de evaluación:** 5.1. Conocer el significado del término metafísica, comprendiendo que es la principal disciplina de las que componen la Filosofía, identificando su objetivo fundamental, consistente en realizar preguntas radicales sobre la realidad, y entendiendo en qué consiste el preguntar radical.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 5: Realidad y metafísica.**

5.1 Qué es la metafísica.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL5.1 - Conocer el significado del término metafísica, comprendiendo que es la principal disciplina de las que componen la Filosofía, identificando su objetivo fundamental, consistente en realizar preguntas radicales sobre la realidad, y entendiendo en qué consiste el preguntar radical. (CCL)

**Criterio de evaluación:** 5.2. Comprender una de las principales respuestas a la pregunta acerca de lo que es: la Naturaleza e identificar esta, no sólo como la esencia de cada ser, sino además como el conjunto de todas las cosas que hay y conocer algunas de las grandes preguntas metafísicas acerca de la Naturaleza: el origen del universo, la finalidad el Universo, cuál es el orden que rige la Naturaleza, si es que lo hay, y el puesto del ser humano en el cosmos, reflexionando sobre las implicaciones filosóficas de cada una de estas cuestiones.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 5: Realidad y metafísica.**

5.2 Metafísica y filosofía de la naturaleza.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL5.2 - Comprender una de las principales respuestas a la pregunta acerca de lo que es; la Naturaleza e identificar esta, no sólo como la esencia de cada ser, sino además como el conjunto de todas las cosas que hay y conocer algunas de las grandes preguntas metafísicas acerca de la Naturaleza: el origen del universo, la finalidad el Universo, cuál es el orden que rige la Naturaleza, si es que lo hay, y el puesto del ser humano en el cosmos, reflexionando sobre las implicaciones filosóficas de cada una de estas cuestiones. (CCL, SIEP)

**Criterio de evaluación:** 5.3. Conocer las implicaciones filosóficas de la teoría del Caos, comprendiendo la importancia de señalar si la naturaleza se rige por leyes deterministas, o bien, si rige el azar cuántico, y argumentar la propia opinión sobre cómo afecta esta respuesta de cara a la comprensión de la conducta humana.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 5: Realidad y metafísica.**

5.3 Metafísica y ciencia actual, las nuevas teorías científicas.

**Bloque 6: Transformación.**

6.1 El concepto de libertad, distintas teorías y perspectivas.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL5.3 - Conocer las implicaciones filosóficas de la teoría del Caos, comprendiendo la importancia de señalar si la naturaleza se rige por leyes deterministas, o bien, si rige el azar cuántico, y argumentar la propia opinión sobre cómo afecta esta respuesta de cara a la comprensión de la conducta humana. (CCL, CAA)

**Criterio de evaluación:** 5.4. Reflexionar sobre la interrogación por el sentido de la existencia, explicando las tesis centrales de algunas teorías filosóficas de la vida, y disertar razonadamente sobre la vida o la muerte, o el devenir histórico, o el lugar del individuo en la realidad, entre otras cuestiones metafísicas.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas y basándose en el diálogo racional.

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.1 El ser humano desde el punto de vista filosófico: El concepto de persona.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL5.4 - Reflexionar sobre la interrogación por el sentido de la existencia, explicando las tesis centrales de algunas teorías filosóficas de la vida, y disertar razonadamente sobre la vida o la muerte, o el devenir histórico, o el lugar del individuo en la realidad, entre otras cuestiones metafísicas. (CCL)

**Criterio de evaluación:** 6.1. Conocer los dos significados del concepto de libertad de acción: la libertad negativa y la libertad positiva, aplicándolos tanto en el ámbito de la sociedad política como en el terreno de la vida privada o libertad interior.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.

**Contenidos**

**Bloque 6: Transformación.**

6.1 El concepto de libertad, distintas teorías y perspectivas.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.1 - Conocer los dos significados del concepto de libertad de acción: la libertad negativa y la libertad positiva, aplicándolos tanto en el ámbito de la sociedad política como en el terreno de la vida privada o libertad interior. (CCL, CSYC)

**Criterio de evaluación:** 6.2. Comprender qué es el libre albedrío o libertad interior, relacionándolo con la posibilidad de autodeterminación de uno mismo y con la facultad de la voluntad.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.

**Contenidos**

**Bloque 6: Transformación.**

6.1 El concepto de libertad, distintas teorías y perspectivas.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -  
 Competencia**

FIL6.2 - Comprender qué es el libre albedrío o libertad interior, relacionándolo con la posibilidad de autodeterminación de uno mismo y con la facultad de la voluntad. (CCL, CSYC)

**Criterio de evaluación:** 6.3. Reflexionar y argumentar sobre la relación entre la libertad interior y la libertad social y política.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Consolidar la competencia social y ciudadana fundamentando teóricamente su sentido, valor y necesidad para ejercer una ciudadanía democrática.

**Contenidos**

**Bloque 6: Transformación.**

6.1 El concepto de libertad, distintas teorías y perspectivas.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -  
 Competencia**

FIL6.3 - Reflexionar y argumentar sobre la relación entre la libertad interior y la libertad social y política. (CCL, CAA)

**Criterio de evaluación:** 6.4. Conocer la existencia de determinismo en la naturaleza, analizando la posibilidad del ser humano de ser libre, teniendo en cuenta que es un ser natural y, en cuanto tal, sometido a las leyes de la naturaleza.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas y basándose en el diálogo racional.

Fecha de generación: 20/05/2019 20:01:09

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21000310

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

**Contenidos**

**Bloque 5: Realidad y metafísica.**

5.3 Metafísica y ciencia actual, las nuevas teorías científicas.

**Bloque 6: Transformación.**

6.1 El concepto de libertad, distintas teorías y perspectivas.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -  
Competencia**

FIL6.4 - Conocer la existencia de determinismo en la naturaleza, analizando la posibilidad del ser humano de ser libre, teniendo en cuenta que es un ser natural y, en cuanto tal, sometido a las leyes de la naturaleza. (CCL, CAA)

**Criterio de evaluación:** 6.5. Reconocer las tres posturas sobre el problema de la libertad absoluta o condicionada: la tesis estoica, la negación del sometimiento de la voluntad a las leyes naturales de Kant y la posición intermedia que rechaza, no la libertad, sino la libertad absoluta.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 6: Transformación.**

6.1 El concepto de libertad, distintas teorías y perspectivas.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -  
Competencia**

FIL6.5 - Reconocer las tres posturas sobre el problema de la libertad absoluta o condicionada: la tesis estoica, la negación del sometimiento de la voluntad a las leyes naturales de Kant y la posición intermedia que rechaza, no la libertad, sino la libertad absoluta. (CCL)

**Criterio de evaluación:** 6.6. Conocer la Estética como la parte de la filosofía que estudia el proceso creativo, la experiencia estética y la belleza.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Filosofía

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 6: Transformación.**

6.2 La Estética como la parte de la filosofía.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CEC: Conciencia y expresiones culturales  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.6 - Conocer la Estética como la parte de la filosofía que estudia el proceso creativo, la experiencia estética y la belleza. (CCL, CAA)

**Criterio de evaluación:** 6.7. Identificar qué es la imaginación, en tanto que facultad específica del ser humano, explicando cómo funciona y cuáles son sus características.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.

**Contenidos**

**Bloque 6: Transformación.**

6.3 La capacidad humana de la creatividad.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.7 - Identificar qué es la imaginación, en tanto que facultad específica del ser humano, explicando cómo funciona y cuáles son sus características. (CCL, CAA)

Fecha de generación: 20/05/2019 20:01:09

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21000310

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

**Criterio de evaluación:** 6.8. Reconocer la capacidad humana de la creatividad, en tanto que potencialidad existente en todas las personas y que se consigue entrenando el cerebro.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.

**Contenidos**

**Bloque 6: Transformación.**

- 6.3 La capacidad humana de la creatividad.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

- FIL6.8 - Reconocer la capacidad humana de la creatividad, en tanto que potencialidad existente en todas las personas y que se consigue entrenando el cerebro. (CCL, CEC, SIEP)

**Criterio de evaluación:** 6.9. Conocer las fases del proceso creativo, y reflexionar sobre la importancia de que el pensamiento divergente imaginativo y el pensamiento lógico y racional, trabajen juntos.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.

**Contenidos**

**Bloque 6: Transformación.**

- 6.3 La capacidad humana de la creatividad.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

FIL6.9 - Conocer las fases del proceso creativo,y reflexionar sobre la importancia de que el pensamiento divergente imaginativo y el pensamiento lógico y racional, trabajen juntos. (CEC, CCL, SIEP)

**Criterio de evaluación:** 7.1. Leer comprensivamente y analizar, de forma crítica, textos significativos y breves, pertenecientes a pensadores destacados.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.
- 9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 7: Contenidos transversales.**

- 7.1 Lectura de textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas estudiadas.
- 7.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

FIL7.1 - Leer comprensivamente y analizar, de forma crítica, textos significativos y breves, pertenecientes a pensadores destacados. (CMCT)

**Criterio de evaluación:** 7.2. Argumentar y razonar los propios puntos de vista sobre las temáticas estudiadas en la unidad, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas y basándose en el diálogo racional.
- 6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
- 9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 7: Contenidos transversales.**

- 7.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Filosofía

retórica y la argumentación.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

FIL7.2 - Argumentar y razonar los propios puntos de vista sobre las temáticas estudiadas en la unidad, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia. (CMCT, CAA)

**Criterio de evaluación:** 7.3. Seleccionar y sistematizar información obtenida de diversas fuentes.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 7: Contenidos transversales.**

- 7.1 Lectura de textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas estudiadas.
- 7.3 Uso de los procedimientos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de trabajo intelectual adecuados a la Filosofía.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital

**Estándares - Competencia**

FIL7.3 - Seleccionar y sistematizar información obtenida de diversas fuentes. (CMCT)

**Criterio de evaluación:** 7.4. Analizar y argumentar sobre planteamientos filosóficos, elaborando de forma colaborativa esquemas, mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles, mediante el uso de medios y plataformas digitales.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
- 5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
- 6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

argumentaciones.

7. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad y la consecución de objetivos comunes consensuados.

8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.

9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.

**Contenidos**

**Bloque 7: Contenidos transversales.**

7.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.

7.3 Uso de los procedimientos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de trabajo intelectual adecuados a la Filosofía.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

**Estándares - Competencia**

FIL7.4 - Analizar y argumentar sobre planteamientos filosóficos, elaborando de forma colaborativa esquemas, mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles, mediante el uso de medios y plataformas digitales. (CMCT)

**Criterio de evaluación:** 2.10. Explicar las ideas centrales de la teoría humanística sobre la motivación, reflexionando sobre el carácter de la motivación como elemento distintivo del ser humano frente a lo meramente animal.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.1 El ser humano desde el punto de vista filosófico: El concepto de persona.

2.2 Las aportaciones de la Psicología al concepto de persona.

2.4 La especificidad de lo humano: emociones, sentimientos, motivos.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

**Estándares - Competencia**

FIL2.10 - Explicar las ideas centrales de la teoría humanística sobre la motivación, reflexionando sobre el carácter de la motivación como elemento distintivo del ser humano frente a lo meramente animal. (CMCT, CAA)

**Criterio de evaluación:** 2.11. Conocer la condición afectiva del ser humano, distinguiendo entre impulsos, emociones y sentimientos y reconociendo el papel del cuerpo en la posibilidad de manifestación de lo afectivo.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.2 Las aportaciones de la Psicología al concepto de persona.

2.4 La especificidad de lo humano: emociones, sentimientos, motivos.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.11 - Conocer la condición afectiva del ser humano, distinguiendo entre impulsos, emociones y sentimientos y reconociendo el papel del cuerpo en la posibilidad de manifestación de lo afectivo. (CMCT)

**Criterio de evaluación:** 2.12. Valorar la importancia de la interrelación entre la motivación y lo afectivo para dirigir la conducta humana en diferentes direcciones y con distinta intensidad.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

10. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.2 Las aportaciones de la Psicología al concepto de persona.

2.4 La especificidad de lo humano: emociones, sentimientos, motivos.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.12 - Valorar la importancia de la interrelación entre la motivación y lo afectivo para dirigir la conducta humana en diferentes direcciones y con distinta intensidad. (CMCT)

**Criterio de evaluación:** 2.13. Reflexionar y argumentar sobre la importancia de la motivación y de las emociones, como la curiosidad y el placer de aprender, el deseo de lograr objetivos, la satisfacción por la resolución de problemas, el agrado por el reconocimiento de éxito, la complacencia por el estímulo de iniciativas, entre otros.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

10. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.2 Las aportaciones de la Psicología al concepto de persona.

2.4 La especificidad de lo humano: emociones, sentimientos, motivos.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.13 - Reflexionar y argumentar sobre la importancia de la motivación y de las emociones, como la curiosidad y el placer de aprender, el deseo de lograr objetivos, la satisfacción por la resolución de problemas, el agrado por el reconocimiento de éxito, la complacencia por el estímulo de iniciativas, entre otros. (CMCT)

**Criterio de evaluación:** 2.14. Reflexionar sobre el papel de las emociones como herramienta para ser emprendedor y creativo.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Consolidar la competencia social y ciudadana fundamentando teóricamente su sentido, valor y necesidad para ejercer una ciudadanía democrática.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.4 La especificidad de lo humano: emociones, sentimientos, motivos.

**Bloque 6: Transformación.**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 4º de E.S.O.

Área / Materia: Filosofía

6.3 La capacidad humana de la creatividad.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.14 - Reflexionar sobre el papel de las emociones como herramienta para ser emprendedor y creativo. (CMCT)

**Criterio de evaluación:** 2.15. Conocer, desde la historia de la filosofía, algunas de las reflexiones sobre aspectos que caracterizan al ser humano en cuanto tal, valorando la función de la filosofía como saber originario e integrador de múltiples perspectivas cuyo centro común es el hombre.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.1 El ser humano desde el punto de vista filosófico: El concepto de persona.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.15 - Conocer, desde la historia de la filosofía, algunas de las reflexiones sobre aspectos que caracterizan al ser humano en cuanto tal, valorando la función de la filosofía como saber originario e integrador de múltiples perspectivas cuyo centro común es el hombre. (CAA, CMCT)

**Criterio de evaluación:** 2.16. Explicar las teorías del alma de Platón y de Aristóteles, reflexionando sobre la consideración y la interrelación entre el alma, el cuerpo y los afectos, que se analizan en dichas teorías.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.1 El ser humano desde el punto de vista filosófico: El concepto de persona.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.16 - Explicar las teorías del alma de Platón y de Aristóteles, reflexionando sobre la consideración y la interrelación entre el alma, el cuerpo y los afectos, que se analizan en dichas teorías. (CMCT)

**Criterio de evaluación:** 2.17. Conocer la importancia de la introspección señalada por Agustín de Hipona, como método de autoconocimiento y de formación de la propia identidad.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.1 El ser humano desde el punto de vista filosófico: El concepto de persona.  
 2.3 La cuestión de la identidad personal y la pregunta por el sentido de la existencia.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.17 - Conocer la importancia de la introspección señalada por Agustín de Hipona, como método de autoconocimiento y de formación de la propia identidad. (CMCT, CSYC)

**Criterio de evaluación:** 2.18. Describir y comparar la concepción cartesiana del papel del pensamiento como aspecto que define al individuo, frente a las concepciones materialistas y mecanicistas del hombre-máquina en el materialismo francés del siglo XVIII.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.1 El ser humano desde el punto de vista filosófico: El concepto de persona.

**Bloque 4: Pensamiento.**

4.1 Razón e inteligencia, las distintas perspectivas y las aportaciones históricas.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -  
Competencia**

FIL2.18 - Describir y comparar la concepción cartesiana del papel del pensamiento como aspecto que define al individuo, frente a las concepciones materialistas y mecanicistas del hombre-máquina en el materialismo francés del siglo XVIII.

**Criterio de evaluación:** 2.19. Conocer la importancia de la facultad de la voluntad como elemento definitorio de lo humano.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

2.2 Las aportaciones de la Psicología al concepto de persona.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -  
Competencia**

FIL2.19 - Conocer la importancia de la facultad de la voluntad como elemento definitorio de lo humano. (CMCT, CSYC)

**Criterio de evaluación:** 2.20. Expresar alguna de las consideraciones filosóficas sobre lo afectivo.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

- 2.1 El ser humano desde el punto de vista filosófico: El concepto de persona.
- 2.4 La especificidad de lo humano: emociones, sentimientos, motivos.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.20 - Expresar alguna de las consideraciones filosóficas sobre lo afectivo. (CEC, CMCT, CSYC)

**Criterio de evaluación:** 2.21. Reconocer las implicaciones filosóficas de la idea del hombre como proyecto.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.

**Contenidos**

**Bloque 2: Identidad personal.**

- 2.1 El ser humano desde el punto de vista filosófico: El concepto de persona.
- 2.3 La cuestión de la identidad personal y la pregunta por el sentido de la existencia.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL2.21 - Reconocer las implicaciones filosóficas de la idea del hombre como proyecto. (CEC, CMCT, CSYC)

**Criterio de evaluación:** 6.10. Conocer y aplicar algunas técnicas de desarrollo de la creatividad.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

verdadera igualdad de oportunidades.

**Contenidos**

**Bloque 6: Transformación.**

6.3 La capacidad humana de la creatividad.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.10 - Conocer y aplicar algunas técnicas de desarrollo de la creatividad. (CEC, CSYC, SIEP)

**Criterio de evaluación:** 6.11. Utilizar la técnica del brainstorming para construir una historia literaria con trasfondo filosófico.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.

**Contenidos**

**Bloque 7: Contenidos transversales.**

7.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.11 - Utilizar la técnica del brainstorming para construir una historia literaria con trasfondo filosófico. (CCL, CEC, SIEP)

**Criterio de evaluación:** 6.12. Valorar la libertad como condición básica para la creatividad innovadora, la conexión de las ideas preexistentes entre sí y la competitividad.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una

Fecha de generación: 20/05/2019 20:01:09

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 21000310

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

verdadera igualdad de oportunidades.

**Contenidos**

**Bloque 6: Transformación.**

- 6.1 El concepto de libertad, distintas teorías y perspectivas.
- 6.3 La capacidad humana de la creatividad.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.12 - Valorar la libertad como condición básica para la creatividad innovadora, la conexión de las ideas preexistentes entre sí y la competitividad. (CAA, CMCT)

**Criterio de evaluación:** 6.13. Conocer las características de las personas especialmente creativas, como la motivación, la perseverancia, la originalidad y el medio, investigando sobre cómo se pueden potenciar dichas cualidades.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.

**Contenidos**

**Bloque 6: Transformación.**

- 6.3 La capacidad humana de la creatividad.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

FIL6.13 - Conocer las características de las personas especialmente creativas, como la motivación, la perseverancia, la originalidad y el medio, investigando sobre cómo se pueden potenciar dichas cualidades. (CMCT)

**Criterio de evaluación:** 6.14. Reflexionar de forma argumentada sobre el sentido del riesgo y su relación para alcanzar soluciones innovadoras y, por tanto, la posibilidad de evolucionar.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 4º de E.S.O.

**Área / Materia:** Filosofía

### Objetivos

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.

### Contenidos

#### **Bloque 6: Transformación.**

- 6.3 La capacidad humana de la creatividad.

#### **Bloque 7: Contenidos transversales.**

- 7.2 Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.

### Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares - Competencia

- FIL6.14 - Reflexionar de forma argumentada sobre el sentido del riesgo y su relación para alcanzar soluciones innovadoras y, por tanto, la posibilidad de evolucionar. (CMCT)