|  |
| --- |
| **UDI 5: “Deportes de colaboraciÓn oposición, entre todos”**  **ciclo Y CURSO**: 1º ciclo, 3º ESO.  **TRIMESTRE:** 3º Trimestre |
| **DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN:** Se trata de ofrecer una unidad didáctica de baloncesto que se aleje del planteamiento tradicional (técnica más táctica) y se centre en el planteamiento táctico comprensivo vertical centrado en el juego. Se proponen cuatro sesiones, aunque podrían ser algunas más con el fin de consolidar los aprendizajes del alumnado.  Además de ofrecer un modelo alternativo centrado en el alumno vamos a desarrollar estrategias para ofrecer una unidad didáctica integrada centrada en la igualdad de oportunidades para ambos sexos. Modificaremos las estructuras de los juegos y las estructuras organizativas y rutinas para favorecer la igualdad en todo momento. Ofreceremos la posibilidad de buscar modelos deportivos femeninos y a través de procesos de reflexión haremos visible la desigualdad. Buscamos un UDI donde las chicas se sientan bien, disfruten en presencia de sus compañeras y compañeros. Nos centraremos también en calentamientos lúdicos y en ofrecer actividades centradas en el alumno modificando situaciones básicas donde los grupos son reducidos y las opciones de puntuación son muy amplias para facilitar el éxito a todos (expectativas de logro).  Durante la UDI se incorporarán observaciones entre iguales (coevaluación) para facilitar la comprensión del juego así como una evaluación compartida.  Por último, consideramos importante incidir en varios aspectos básicos que dotarán de continuidad a aquellos alumnos con más dificultades y sobre todo también a las chicas. Se trata de orientaciones metodológicas propiamente dichas, pero se destacan aquí para asegurar una clara orientación hacia la diversidad de género.   * Grupos mixtos. * Destacar figuras del baloncesto femenino a través del blog y noticias de discriminación. * No agobiar ni robar la pelota de las manos. * Búsqueda continua de percepción de éxito en los juegos. * Desarrollar habilidades necesarias para el juego como finta de pase, botes, desplazamientos sin balón y desmarques. * Situaciones reducidas de 1x1, 2x2 y 3x3 con o sin comodín. * Reducción de espacios y modificación de reglas según nivel de práctica. * La figura del comodín que siempre ataca. * Cambio de equipo cuando uno puntúa para así asegurar que no haya resultados abultados.   Esta UDI contribuye al Plan de Igualdad recogido en el Proyecto Educativo y su valoración se incluirá en la memoria del Plan de Igualdad y la propuesta de mejora del Departamento de Educación Física. |
| **Materias IMPLICADAS:** Lengua Castellana y Literatura y Plan de Igualdad. |
| **proyecto:** ¿Qué hago en mi tiempo libre? **relación con otras unidades:** “Me aventuro en las historias de mi localidad” y “Juego y disfruto en mi tiempo libre”. |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **CE** | **EAE** | **CC** | **OBJETIVOS** | | | **CONTENIDOS** | | **ETAPA** | | **EF** | | **Estatal** | **Autonómico** | | 3 | 3.1 | CMCT, CAA, SIEP | b, k  b, k |  | 7 | Bloque Juegos y Deportes;  Bloque Salud y Calidad de Vida | | 3.2 | CAA, CSC, SIEP | 4 | | 7 | 7.2 | CAA, CSC, SIEP | k | 11 | | 10 | 10.1 | CCL, CD, CAA | e | b | 12 |   **Elementos transversales:** Los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable y la adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva (posibilidad de vincular a indicadores de logro)   * + Uso de las TIC: utilización del blog del profesor.   + Culturaandaluza: conocimiento jugadoras andaluzas que destacan en este deporte   + Igualdad de oportunidades: grupos mixtos en género, valoración de la mujer en este deporte, modificación parámetros y reglas para favorecer participación, grupos nivel, uso del lenguaje, etc. |
| **TRANSPOSICIÓN didáctica** |
| **Distribución Temporal:** 7,9,14,16,21 de mayo de 2019 |
| **Tarea final:** Creación de juegos de colaboración oposición inventados por los alumnos y elaborar una ficha donde venga reflejada dicha actividad |
| **Metodología**   * El aprendizaje por descubrimiento y la utilización de una metodología investigadora hace que sea el niño el protagonista de su propio aprendizaje. * Se incidirá en el trabajo colaborativo. * Se harán niveles para atender a la diversidad. * Se utilizarán los juegos y retos para motivar e implicar al alumnado. * Se modificarán espacios, tiempos y reglas para atender diversidad de género. Se variarán estilos y pensamientos para favorecer autonomía y el trabajo en grupos. * El profesor como guía. * Se elaborará ficha que facilite la consecución de la tarea final.   **Entorno:** pista polideportiva (si hace aire dentro del gimnasio). Las posibilidades de espacio y tipo de terreno pueden ser de lo más variadas (conos, porterías para puntuar, postes de porterías, canastas, círculos dibujados en la pared.).  **Recursos:** Para el desarrollo de la UDI son válidas balones que boten lo suficiente y que se agarren a la mano. Aros, conos, fichas, blog, vídeos,  **Agrupamientos:** Individual, parejas.  **Metodología:** Directivo, socializador, cognitivo.  **Pensamiento:** analítico, crítico, sistémico, deliberativo y práctico.  **Estilos de enseñanza:** tradicional (asignación de tareas), socializador y cognitivo (resolución de problemas).  **Aprendizaje significativo:** la unidad didáctica estará conectada con los aprendizajes adquiridos en UDIs anteriores donde repasaremos los conceptos aprendidos.  **Tipos de actividades:** las actividades serán lúdicas para favorecer participación.. Se les pedirá que elaboren ficha del juego evitando faltas de ortografía y correcta redacción La tarea final será cooperativa.. Buscaremos actividades de reflexión y evaluación al final de las sesiones y actividades de recordatorio de aprendizajes al principio de cada sesión. Durante la UDI le pediremos al alumnado que nos muestren la ficha de la tarea final para reforzar aprendizajes y guiar su exposición final. |
| **SESIONES** |
| **Sesión 1: “Baloncesto pases y movimientos en ataque y defensa”**  Recursos: Conos, aros, balones  Escenario: Pista polideportiva. |

|  |
| --- |
| Sesión 2: “lanzamientos y defensa”  Recursos: Conos, Balones  Escenario: Pista polideportiva. |
| Sesión 3: “1X1, 2X2 y juego de los 10 pases”  Recursos: Conos y balones.  Escenario: Pista polideportiva. |
| Sesión 4 y 5: “Juegos de 5 al robo de balón y práctica del últimate con balón de plástico”  Recursos: Pelotas de plástico.  Escenario: Pista polideportiva. |
| VALORACIÓN DE LO APRENDIDO |
| Evaluación de los aprendizajes |
| Filosofía: se busca sobre todo que el alumnado resuelva la tarea planteada de forma cooperativa, evitando la discriminación en el uso de los espacios, lenguaje, actividades y haciendo visible la discriminación.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **CRIT EVA** | **EAE / CC** | **Procedimiento de evaluación** | **Instrumento de evaluación** | **Ponderación** | | | 3 | 3.1 (CMCT, CAA, CSC) | Profesor-Observación | Rúbrica | 33% | | 3.2 (CAA, CSC, SIEP) | Profesor-  Observación | Rúbrica (Juego modificado y exposición) **(Evaluación Final)** | | 7 | 7.2 (CSC, SIEP) | Profesor-Observación | Rúbrica | 33% | | 10 | 10.1 (CCL, CD, CAA) | Profesor-  Producción alumno | Ficha de juegos  **(Evaluación Final)** | 33% | |
|  |