

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales (Lomce))

Título: Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

Justificación:

Dentro del apartado histórico conocido como Guerra Fría nos encontramos con el estudio de la situación creada tras la II guerra Mundial ya que los acontecimientos ocurridos tras la misma, darán lugar a un clima bélico que se caracterizará por el miedo a la guerra atómica y se la sucesión de pequeños conflictos que pondrán en juego las alianzas y enfrentamientos de los dos bloques.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Aprender a aprender

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p> <p>Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>
CONTENIDOS
<p>HMC- Bloque 6.1 La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.</p> <p>HMC- Bloque 6.2 Evolución de la economía mundial de posguerra.</p> <p>HMC- Bloque 6.3 Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.</p> <p>HMC- Bloque 6.4 Estados Unidos y la URSS como modelos.</p> <p>HMC- Bloque 6.5 Las dos superpotencias.</p> <p>HMC- Bloque 6.6 Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>HMC6.1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>HMC6.3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p> <p>HMC6.7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>
AREAS / MATERIAS
<p>Historia del Mundo Contemporáneo</p>

Competencia digital

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.
 Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.
 Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.
 Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.
 Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.
 Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.

CONTENIDOS

HMC- Bloque 6.1 La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.
 HMC- Bloque 6.2 Evolución de la economía mundial de posguerra.
 HMC- Bloque 6.3 Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.
 HMC- Bloque 6.4 Estados Unidos y la URSS como modelos.
 HMC- Bloque 6.5 Las dos superpotencias.
 HMC- Bloque 6.6 Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

HMC5.8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.
 HMC6.1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.
 HMC6.3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.
 HMC6.4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.
 HMC6.5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.
 HMC6.6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.

AREAS / MATERIAS

Historia del Mundo Contemporáneo

Competencia en comunicación lingüística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p> <p>Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</p> <p>Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p> <p>Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.</p>
CONTENIDOS
<p>HMC- Bloque 6.1 La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.</p> <p>HMC- Bloque 6.2 Evolución de la economía mundial de posguerra.</p> <p>HMC- Bloque 6.3 Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.</p> <p>HMC- Bloque 6.4 Estados Unidos y la URSS como modelos.</p> <p>HMC- Bloque 6.5 Las dos superpotencias.</p> <p>HMC- Bloque 6.6 Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>HMC5.8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.</p> <p>HMC6.1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>HMC6.3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p> <p>HMC6.6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</p> <p>HMC6.7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>
AREAS / MATERIAS
<p>Historia del Mundo Contemporáneo</p>

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
AREAS / MATERIAS

Ref.Doc.: InfProUD1ComBas

Cód.Centro: 21000310

Fecha de generación: 21/05/2019 08:18:26

Competencias sociales y cívicas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p> <p>Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.</p> <p>Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</p> <p>Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p> <p>Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p> <p>Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.</p>
CONTENIDOS
<p>HMC- Bloque 6.1 La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.</p> <p>HMC- Bloque 6.2 Evolución de la economía mundial de posguerra.</p> <p>HMC- Bloque 6.3 Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.</p> <p>HMC- Bloque 6.4 Estados Unidos y la URSS como modelos.</p> <p>HMC- Bloque 6.5 Las dos superpotencias.</p> <p>HMC- Bloque 6.6 Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>HMC5.7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p> <p>HMC5.8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.</p> <p>HMC6.1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>HMC6.4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p> <p>HMC6.5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.</p> <p>HMC6.6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</p> <p>HMC6.7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>
AREAS / MATERIAS
<p>Historia del Mundo Contemporáneo</p>

Ref.Doc.: InfProUD1ComBas

Cód.Centro: 21000310

Fecha de generación: 21/05/2019 08:18:26

Conciencia y expresiones culturales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p> <p>Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p> <p>Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.</p> <p>Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</p> <p>Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p> <p>Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.</p>
CONTENIDOS
<p>HMC- Bloque 6.1 La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.</p> <p>HMC- Bloque 6.2 Evolución de la economía mundial de posguerra.</p> <p>HMC- Bloque 6.3 Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.</p> <p>HMC- Bloque 6.4 Estados Unidos y la URSS como modelos.</p> <p>HMC- Bloque 6.5 Las dos superpotencias.</p> <p>HMC- Bloque 6.6 Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>HMC5.7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p> <p>HMC5.8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.</p> <p>HMC6.1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p> <p>HMC6.2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p> <p>HMC6.4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</p> <p>HMC6.5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU.</p> <p>HMC6.6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</p>
AREAS / MATERIAS
<p>Historia del Mundo Contemporáneo</p>

Ref.Doc.: InfProUD1ComBas

Cód.Centro: 21000310

Fecha de generación: 21/05/2019 08:18:26

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p> <p>Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.</p>
CONTENIDOS
<p>HMC- Bloque 6.1 La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.</p> <p>HMC- Bloque 6.2 Evolución de la economía mundial de posguerra.</p> <p>HMC- Bloque 6.3 Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.</p> <p>HMC- Bloque 6.4 Estados Unidos y la URSS como modelos.</p> <p>HMC- Bloque 6.5 Las dos superpotencias.</p> <p>HMC- Bloque 6.6 Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>HMC5.8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra.</p> <p>HMC6.2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p>
AREAS / MATERIAS
<p>Historia del Mundo Contemporáneo</p>

Ref.Doc.: InfProUD1ComBas

Cód.Centro: 21000310

Fecha de generación: 21/05/2019 08:18:26

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Un mundo dividido

ACTIVIDAD: textos			
Comentario de textos históricos			
EJERCICIOS			
Lectura y realización de comentarios de textos			
METODOLOGÍA			
cooperativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	textos del manual de clase	Analítico Reflexivo	En el aula uso de las tics para la información puntual
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
apoyo en clase			

Tarea: Un mundo dividido

ACTIVIDAD: Esquemas			
Esquemas de los apartados del tema			
EJERCICIOS			
realización de esquemas y resúmenes del tema			
METODOLOGÍA			
explicativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	manual del alumnado	Analítico Sistémico	aula/casa del alumnado
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
explicación pormenorizada de las ideas principales			

Tarea: Un mundo dividido

ACTIVIDAD: Poster			
Creación de una presentación tipo glosster o similar para que, usando las TICs el alumnado pueda distinguir las diferentes partes del proceso explicando causas, desarrollo y consecuencias			
EJERCICIOS			
Lectura de textos Visionado de videos Selección de contenidos Realización de la actividad			
METODOLOGÍA			
se explicará detenidamente antes de la realización de la misma			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	información de clase información digital ordenadores app	Analítico Creativo Crítico Sistémico	trabajo en parejas en casa ya que en el centro carecemos de carros de portátiles
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
atención y explicación personalizada de los principales conceptos			

Ref.Doc.: InfProUD1ComBas

Cód.Centro: 21000310

Fecha de generación: 21/05/2019 08:18:26

Tarea: Un mundo dividido

ACTIVIDAD: ejercicios			
Ejercicios de vocabulario y referentes a las explicaciones del tema			
EJERCICIOS			
vocabulario de tema desarrollo de conceptos explicación causal diferenciación de situaciones identificación de consecuencias			
METODOLOGÍA			
realización de actividades			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 min cada sesión	manual del alumnado y ejercicios propios	Análítico Crítico Reflexivo	aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
atención individualizada y explicación pormenorizada si procede			

Tarea: Un mundo dividido

ACTIVIDAD: Film			
película para hacer ver al alumnado la situación de crispación social que se vivía en el momento			
EJERCICIOS			
comentario de la película			
METODOLOGÍA			
participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Cine en el aula teléfono rojo volamos hacia Moscú	Crítico Deliberativo Reflexivo	aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
explicación individualizada.			

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Tarea: Un mundo dividido

CRITERIOS	HMC5.7 - Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Cuaderno de clase, Escala de observación
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	no presenta, no hace los ejercicios
Nivel 1	Ejercicios parcialmente resueltos y/o copiados
Nivel 2	Nivel de respuesta no se ajusta a la totalidad de lo preguntado. Faltas de ortografía
Nivel 3	Nivel de respuesta adecuado, respeta las normas ortográficas
Nivel 4	Nivel de respuesta excelente ya que reflexiones acerca del conflicto presentado

CRITERIOS	HMC6.1 - Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Trabajos en grupo
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No presenta, no realiza

Ref.Doc.: InfProUD1ComBas

Cód.Centro: 21000310

Fecha de generación: 21/05/2019 08:18:26

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

Nivel 1	Utiliza la plantilla sin modificaciones. Copia sin sentido, sin selección de contenidos. Faltas de ortografía
Nivel 2	Utiliza la plantilla de presentación y modifica algunos elementos. No añade, no procesa parte de la información. En la exposición se limita a leer
Nivel 3	Utiliza la plantilla y la modifica. Añade elementos multimedia. Buena selección de ideas principales. A veces lee la presentación
Nivel 4	Utiliza la plantilla, la modifica e innova. Añade elementos multimedia. Buena selección de ideas principales. Expone sin leer. Saca conclusiones

CRITERIOS	HMC6.2 - Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Cuaderno de clase, Trabajo individual
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No realiza; no trae
Nivel 1	Copia sin explicar
Nivel 2	Copia elaborando alguna idea propia
Nivel 3	No copia, pero se queda en una explicación básica
Nivel 4	Elabora información propia y adecuada, señalando las ideas principales y secundarias y las ordena cronológicamente y por importancia

CRITERIOS	HMC6.3 - Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Trabajos en grupo
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No realiza, no entrega
Nivel 1	Copia sin procesar la información
Nivel 2	Copia información seleccionando acertadamente las ideas principales
Nivel 3	Selecciona ideas principales y secundarias y las acompaña de elementos multimedia para explicarlos
Nivel 4	Selecciona ideas y produce información nueva acompañándolas de elementos multimedia que amplían o detallan más la explicación

CRITERIOS	HMC6.4 - Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Cuaderno de clase, Pruebas escritas, Trabajo individual
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	no entrega/ no realiza
Nivel 1	copia sin sentido ni selecciona ideas principales
Nivel 2	selecciona ideas principales y secundarias
Nivel 3	Compara analizando las causas y efectos
Nivel 4	Elabora ideas propias a partir de la información dada explicando causas y consecuencias dentro del modelo comparativo